**Диагностическое сопровождение формирования УУД**

Отметила, что с введением стандартов II поколения,  ключевым стал вопрос – формирование УУД. Для достижения конечного результата была необходима чёткая диагностическая система изучения и отслеживания метапредметных и личностных результатов.

Проектирование и реализация процесса формирования УУД подвело к созданию  проекта «Программы психолого-педагогического сопровождения младших школьниках в условиях реализации ФГОС НОО», цель которой: осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, способствующего формированию личностных и метапредметных УУД.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. В 1 классе диагностика проводится на входе, что позволяет поставить психолого-педагогические задачи на адаптационный период и на выходе из 1 класса. 2,3,4 классы – мониторинг по окончании учебного года.

По итогам диагностического мониторинга проводится анализ и полученные результаты фиксируются в индивидуальных «Картах психолого-педагогической оценки уровня сформированности УУД»и вкладываются в Портфолио учащихся, что дает возможность педагогам, родителям  и самому ученику видеть уровень его индивидуального развития на протяжении всей начальной школы.

Для каждого класса составляется «Технологическая карта результатов диагностики сформированности УУД». Диагностики анализируется, составляются рекомендации для каждому уровня сформированности.

На основе анализа данных мониторинга отслеживается динамика за прошедший период. Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД помогает педагогам в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования.

В этом учебном году наша школа осваивает введение ФГОС ООО. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы.

Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. 5 класс – это I этап формирования УУД ФГОС ООО.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамикиразвития обучающегося, прогнозирования деятельности педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, для осуществления  необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и имеющихся проблемах.

Супрун Н.В., педагог-психолог