

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Синяя

приказ № 16

от « 08 » 20 20 г.



Рабочая программа

детского сада «Загадка» структурного подразделения МБОУ «РСОШ №2»

с. Кочки Родинского района Алтайского края

разновозрастной группы младшей подгруппы (3-5 лет)

на 2020 - 2021 учебный год

воспитатель: Тур Ирина Викторовна

2020 год

Содержание

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности
- 1.3. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы:
 - 2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
 - 2.1.2. Ребёнок в семье и сообществе
 - 2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
 - 2.1.4. Формирование основ безопасности
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Учебный план реализации рабочей программы ДОУ:
 - 2.3.1. Расписание НОД
- 2.4. Планирование работы с детьми в группе:
 - 2.4.1. Календарно-тематическое планирование (Непосредственно Образовательная Деятельность)
 - 2.4.2. Региональный компонент

3. Организационный раздел:

- 3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды
- 3.2. Перспективы развития предметно-пространственной среды в процессе реализации рабочей программы
- 3.3. Распорядок дня
- 3.4. Оздоровительная работа с детьми
- 3.5. Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы младшей подгруппы детского сада «Загадка структурного подразделения» МБОУ РСОШ №2» разработана на основе основной образовательной программы ДОУ (далее ООП) и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» авторы: Н.Е. Вераксы, Т. С. Комарова. М. А. Васильева.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательного содержания различных направлений развития детей.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа решает следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим с собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»); «Познавательное развитие» - («Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Ознакомление с предметным окружением, Ознакомление с социальным миром., Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений»), «Речевое развитие» («Развитие речи», «Художественная литература»);

«Художественно-эстетическое развитие» («Приобщение к искусству, Изобразительная деятельность, Конструктивно – модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

1.2. Возрастные особенности

Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Возрастная характеристика детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры ДОУ определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.1.2. Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка.

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно, готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желанию учиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Уважение к труду взрослых. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике; в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени.

Формировать стремление приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей

2.1.4. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полицейская», автобус, трамвай, троллейбус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоциональной комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогом рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, способствовать проявлению уважения друг другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, что бы у ребёнка развивались игра и познавательная активность. В организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребёнка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

2.3. Учебный план реализации рабочей программы ДОУ

Подгруппа	Виды занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Младшая	1. Ознакомление с окружающим миром	1	36
	2. Развитие речи	1	36
	3. Формирование элементарных математических представлений	1	36
	4. Рисование	1	36
	5. Лепка/ Аппликация (в чередовании)	1/1	18/18
	6. Физкультурное	3	108
	7. Музыкальное	2	72

2.3.1 Расписание непосредственной образовательной деятельности

Сетка занятий непосредственной образовательной деятельности группы дошкольного образования на 2016-2017 учебный год
(разновозрастная группа)

Дни недели	Время	Занятия 1-я подгруппа 3-5 лет
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.45-10.05	Ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы
	16.00-16.20	Физическая культура
ВТОРНИК	9.45-10.05	Развитие речи
	16.00-16.20	Музыка

СРЕДА	9.45-10.05	Формирование элементарных математических представлений
	16.00-16.20	Лепка/Аппликация
ЧЕТВЕРГ	9.45-10.05	Музыка
	16.00-16.20	Физическая культура
ПЯТНИЦА	9.45-10.05	Рисование
	16.00-16.20	Физическая культура (на свежем воздухе)

2.4. Планирование работы с детьми в группе:

2.4.1. Календарно-тематическое планирование (Непосредственно Образовательная Деятельность)

Образовательная область «Физическая культура»

Физическая культура

Пояснительная записка

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура».

Содержание направления «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками. На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом.

Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут. Проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие — ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12-15 мин). В другие дни, когда физкультурная деятельность не проводится, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 20—25 мин). Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам.

Во время упражнений на прогулке закрепляются освоенные основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

Месяц	№	Программное содержание	Оборудование	Литература	Примечание
Сентябрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча, развивать точность движений при переброске мяча.	Мячи, флажки	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 14-15	
	2	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол, при ходьбе по скамейке держать голову и спину прямо.	Гимнастическая скамейка, набивные мячи	Стр. 16	

3	Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Мешочки, шнуры, рейки, мячи	Стр. 17-18
4	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх	Мячи, кубики, кегли	Стр. 18-19
5	Упражнять в прыжках в высоту с места, ползании на четвереньках между предметами, прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию.	Кегли, кубики, мячи	Стр. 19
6	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом	Мячи, кегли	Стр. 19-20
7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием коле, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры	Стр. 21-22
8	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, бросание мяча правой и левой рукой попеременно	Мячи	Стр. 22-23
9	Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений, развивать быстроту и точность при передаче мяча.	Мячи	Стр. 23
10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Обручи, гимнастические палки, мешочки	Стр. 23-24
11	Упражнять детей в пролезании в обруч прямо и боком в группировке, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Обручи, кубики	Стр. 25
12	Упражнять в беге, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер, повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя	Мячи, кегли	Стр. 25-26

	13	Упражнять детей в пролезании в обруч прямо и боком в группировке, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Обручи, кубики	Стр. 25	
Октябрь	1	Упражнять в беге, ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. Развивать ловкость в упражнении с мячом	Гимнастическая скамейка, мяч, короткие шнуры, кубы	Стр. 27-28	
	2	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке перешагивая через набивные мячи, в прыжках на двух ногах через шнуры	Гимнастическая скамейка набивные мячи, шнуры	Стр. 28	
	3	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в прыжках	Мячи	Стр. 28-29	
	4	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки	Бруски, гимнастические палки, гимнастические скамейки мячи	Стр. 29-31	
	5	Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутых ногах, в перебрасывании мячей друг другу, в ползании на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка)	Гимнастическая скамейка, мячи	Стр. 31	
	6	Упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Мячи,	Стр. 31-32	
	7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии	Малые мячи, дуги, набивные мячи, мешочки	Стр. 32-33	
	8	Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой, в ползании на четвереньках между предметами (набивные кубики), ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом	Мячи, набивные кубики, гимнастическая скамейка	Стр. 33-34	
	9	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, метании мяча вдаль	Мячи,	Стр. 34	

	10	Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках, закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения.	Обручи, гимнастическая скамейка	Стр. 34-36	
	11	Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку), в прыжках на препятствие	Гимнастическая скамейка, кубы	Стр. 36	
	12	Развивать выносливость в беге, разучить игру, упражнять в прыжках, беге, упражнять в переброске мяча	Мешочки, мячи	Стр. 36-37	
	13	Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках, закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения.	Обручи, гимнастическая скамейка	Стр. 34-36	
Ноябрь	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнения в равновесии, упражнять, развивая координацию движения в прыжках. Ходьба по гимнастической скамейке,	Малые мячи, гимнастические скамейки.	Стр. 38-40	
	2	Упражнять в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой, перебрасывании мячей друг другу из – за головы	Гимнастические скамейки, мячи	Стр. 40	
	3	Повторить бег, игровые упражнения с мячом, повтор прыжков с продвижением вперед,	Мячи, кубики, кегли	Стр. 40	
	4	Упражнять в ходьбе, беге между предметами, повторить прыжки с продвижением вперед, упражнять в ползании по гимнастической скамейке	Мячи, кегли, гимнастическая скамейка. Короткие скакалки	Стр. 41-42	
	5	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно, в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, в ведении мяча в ходьбе	Мячи	Стр. 42	
	6	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге, закреплять навыки бега с преодолением препятствий	Кегли, мячи	Стр. 42-43	
	7	Упражнять в ходьбе, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.	Мячи, кубики или набивные мячи	Стр. 43-44	

	8	Упражнять в ходьбе, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, в ходьбе между набивными мячами	Мячи, гимнастическая скамейка, набивные мячи	Стр. 44	
	9	Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Мячи, шнуры (канат)	Стр. 44-45	
	10	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, бег с преодолением препятствий с мячом, подлезание под шнур, ползание по гимнастической скамейке, пролезание в обруч	Мячи, шнур (канат), обручи, гимнастическая скамейка	Стр. 45-46	
	11	Упражнять в подлезании под шнур прямо, в прыжках на правой, ходьбе между предметами на носках, руки за головой	Шнур (канат)	Стр. 46	
Декабрь	1	Упражнять в умении сохранять в беге дистанцию, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением равновесия, повторить перебрасывание мяча, упражнять в ходьбе с различным положением рук.	Наклонная доска, мячи, обручи	Стр. 47-48	
	2	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах, между набивными мячами, в перебрасывании мячей друг другу в парах	Наклонная доска, мячи	Стр. 48-49	
	3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Кегли	Стр. 49-50	
	4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, упражнять в ползании и переброске мяча	Флажки, мячи, кегли, кубики, набивные мячи	Стр. 50-51	
	5	Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5м, 2 раза. Упражнять в ползании по прямой, подталкивая мяч головой, прокатывании набивного мяча, упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.	Мячи, набивные мячи	Стр.51	

	6	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками, упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель	Снежки, снежные постройки	Стр. 51-52	
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке, упражнять в ползании на животе.	Мячи, гимнастическая скамейка	Стр. 52-53	
	8	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу руками снизу и ловля хлопком в ладоши, в ползании по гимнастической скамейке, в ходьбе по гимнастической скамейке, удерживая равновесие	Мячи, гимнастическая скамейка	Стр. 53	
	9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель	Лыжи	Стр. 53-54	
	10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках, упражнять в ползании «по – медвежьему».	Гимнастическая стенка	Стр. 54-55	
	11	Упражнять в лазании до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове	Гимнастическая стенка, мешочки, гимнастическая скамейка, кегли	Стр. 56	
	12	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке, развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	Лыжи, клюшка, шайба	Стр. 56-57	
	13	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу руками снизу и ловля хлопком в ладоши, в ползании по гимнастической скамейке, в ходьбе по гимнастической скамейке, удерживая равновесие	Мячи, гимнастическая скамейка	Стр. 53	
	14	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках, упражнять в ползании «по – медвежьему».	Гимнастическая стенка	Стр. 54-55	

Январь	1	Упражнять в беге между предметами, упражнять в прыжках с ноги на ногу. Разучить методику забрасывания мяча в кольцо, упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кегли, кубики, мячи	Стр. 58-59	
	2	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах между набивными мячами и перебрасывании мячей друг другу в шеренгах	Наклонная доска, мячи	Стр. 59	
	3	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне, повторить игровые упражнения, повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	Лыжи	Стр. 60	
	4	Повтор ходьбы и бега по кругу, разучивание прыжка в длину, ползания на четвереньках		Стр. 60-61	
	5	Упражнять в прыжках в длину с места, переползании через предметы и перебрасывании мячей друг другу руками снизу	Кегли, кубики, мячи	Стр.61-62	
	6	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием, игровое задание в метании снежков на дальность	Лыжи	Стр. 62	
	7	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии, повторить лазанье под шнур	Гимнастическая скамейка, обручи, кегли, мячи, шнуры	Стр. 62-63	
	8	Упражнять в пролезании в обруч правым и левым боком, перебрасывании мяча друг другу. Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове	Обручи, набивные мячи, мешочки	Стр. 63	
	9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков в даль.	Лыжи	Стр. 64	
	10	Повторить бег и ходьбу по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в ползании на четвереньках	Гимнастическая стенка, обручи, мячи	Стр. 64-65	
Февраль	1	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, в сохранении равновесия, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину,	Мячи, гимнастические	Стр. 67-68	

		развивать ловкость и глазомер	палки, бруски		
	2	Упражнять в беге по гимнастической скамейке, в прыжках через бруски, забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди	Гимнастическая скамейка, бруски, мячи	Стр. 68	
	3	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке	Лыжи, шайба	Стр. 68-69	
	4	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную, закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги, упражнять в отбивании мяча о землю	Мячи большие и малые, дуги	Стр. 69-70	
	5	Упражнять в прыжках с места в длину, ползании на четвереньках между набивными мячами, перебрасывании малого мяча одной рукой и ловля его после отскока	Набивные мячи, малые мячи	Стр. 70	
	6	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, повторить игровые упражнения на санках	Лыжи. санки	Стр. 70	
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель, упражнять в лазании, повторить ходьбу со сменой темпа движения	Мешочки, гимнастическая скамейка, шнур	Стр. 70-71	
	8	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе между кеглями	Мешочки, гимнастическая скамейка, кегли	Стр. 71	
	9	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	Обручи, снежки	Стр. 72	
	10	Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить задания в прыжках и с мячом	Гимнастическая стенка, мячи	Стр. 72-73	
Март	1	Повторить игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках	Санки	Стр. 73-74	
	2	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий, повторить игровое задание с	Санки	Стр. 74	

	метанием снежков и прыжками		
3	Упражнять в ходьбе колонной по одному, по сигналу воспитателя, ходьбе и перебрасывании мешочков друг другу, повторить эстафету с мячом	Малые мячи, мешочки, обручи	Стр. 75-76
4	Упражнять в ходьбе по канату боком и приставным шагом с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах через набивные мячи.	Набивные мячи, канат, мешочки	Стр. 76-77
5	Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Шайбы, клюшки	Стр. 77-78
6	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную, разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами, задании с мячом	Мешочки, кегли, кубики	Стр. 78-79
7	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, ползании на четвереньках по прямой.	Мешочки, кегли	Стр. 79
8	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	Мячи, флажки, шнуры	Стр. 79-80
9	Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Гимнастическая скамейка, кубики, шнур	Стр. 80-81
10	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, прыжках из обруча в обруч на двух ногах	Гимнастическая скамейка, обручи	Стр. 81
11	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель	Мячи, кегли, кубики, мешочки	Стр. 82
12	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазании и равновесии	Мешочки, обручи	Стр. 82-83

	13	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, ползании на четвереньках, в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, упражнять детей в беге на скорость	Мешочки, набивные мячи	Стр. 83	
	14	Упражнять в беге на скорость, разучить сохранение равновесия в ходьбе на повышенной опоре, упражнения на метание, повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, повторить игровое упражнение «Салки – перебежки»	Мешочки, мячи	Стр. 84	
Апрель	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании	Гимнастические палки, шнуры, мешочки, бруски	Стр. 85-86	
	2	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, в бросках малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками	Гимнастическая скамейка, мячи	Стр. 86	
	3	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом, упражнять детей в прыжках в длину с разбега	Мячи	Стр. 86	
	4	Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой группы Упражнять детей в прыжках на месте скакалкой, упражнять в прокатывании обручей	Кегли, кубики, короткая скакалка, обручи	Стр. 87-88	
	5	Прыжки через короткую скакалку, в прокатывании обручей друг другу	Короткие скакалки, обручи	Стр. 88	
	6	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом	Обручи, мячи	Стр. 88	
	7	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель на дальность, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	Малые мячи, мешочки, гимнастическая скамейка	Стр. 88-90	

	8	Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м, ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»)	Мешочки, гимнастическая скамейка.	Стр. 90	
	9	Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом	Мячи	Стр. 90	
	10	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках	Кегли, кубики, гимнастическая стенка	Стр. 90-91	
	11	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, перепрыгивании через шнур вправо и влево	Гимнастическая стенка, шнур, набивные мячи	Стр. 92	
	12	Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и равновесии	Кегли, мячи	Стр. 92-93	
Май	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом, бросании мяча о стенку	Мячи, гимнастическая скамейка	Стр. 93-94	
	2	Упражнять в равновесии, прыжках попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед	Гимнастическая скамейка	Стр. 94-95	
	3	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом	Мячи	Стр. 95	
	4	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, повторить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча	Флажки, мячи, кубики	Стр. 95-96	
	5	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, забрасывании мяча в корзину, лазанье под дугу, упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	Мячи, обручи	Стр. 96	
	6	Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер, повторить игровые упражнения с мячом	Обручи, мячи, кубики, кегли	Стр. 96-97	

7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить упражнения в равновесии и с обручем	Мячи, кубики, обручи, гимнастическая скамейка	Стр. 97-98
8	Упражнять детей в броске мяча о пол и ловле его двумя руками, в лазанье в обруч прямо и боком, ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	Мячи, обручи, гимнастическая скамейка, мешочки	Стр. 98
9	Повторить бег на скорость, повторить упражнения с мячом и в прыжках, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Шнуры, бруски, обручи	Стр. 98-99
10	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами	Гимнастическая скамейка, обручи, кегли, кубики	Стр. 99-100
11	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, в перешагивании через бруски, прыжках на правой и левой ноге попеременно	Гимнастическая скамейка, бруски	Стр. 100
12	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровых упражнений с мячом и бегом	Мячи	Стр. 100-101

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развития действия.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи

Месяц	№ п/п	Программное содержание	Литература	Примечание
Сентябрь	1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Стр. 27	
	2.	Звуковая культура речи: звуки «с и съ»	Стр. 28	
	3.	Обучение рассказыванию: Наша неваляшка	Стр. 30	
	4.	Составление рассказа о кукле	Стр. 30	
Октябрь	1.	Чтение сказки К. Чуковского Телефон	Стр. 31	
	2.	Звуковая культура речи: звуки «з и зь»	Стр. 32	
	3.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Стр. 33	
	4.	Составление рассказов – описаний игрушек.	Стр. 34	
Ноябрь	1.	Чтение сказки «Три поросенка»	стр.35	
	2.	Звуковая культура речи звук «ц»	стр.36	
	3.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	стр.38	
	4.	Дидактическое упражнение «Что из чего»	стр.39	
Декабрь	1.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	стр.43	
	2.	Чтение и заучивание стихов о зиме	стр.44	
	3.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	стр.45	
	4.	Звуковая культура речи: звук «ш» Обучение рассказыванию об игрушке	стр.46	
Январь	1.	Чтение детям сказки «Зимовье»	стр.48	
	2.	Звуковая культура речи: звук «ж»	стр.49	
	3.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	стр.50	
	4.	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	стр.51	
Февраль	1.	Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	стр.53	
	2.	Звуковая культура речи: звук «ч»	стр.53-55	

	3.	Составление рассказов по картине «На полянке»	стр.55-56	
	4.	Урок вежливости	стр.56-57	
Март	1.	Готовимся встречать весну и Международный женский день	стр.59	
	2.	Звуковая культура речи: звук «щ-ч»	стр.60	
	3.	Русские сказки (мини-викторина)	стр.61	
	4.	Составление рассказов по картине «Апрель»	стр.62	
Апрель	1.	Чтение сказки Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про мохнатого Мишу - Короткий хвост»	стр.63	
	2.	Звуковая культура речи: звуки « л, ль »	стр.64	
	3.	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками	стр.65	
	4.	Заучивание стихотворений	стр.66	
Май	1.	День Победы	стр.68	
	2.	Звуковая культура речи: звуки «р, рь»	стр.69	
	3.	Прощаемся с подготовишками	стр.70	
	4.	Литературный калейдоскоп	стр.71	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Ознакомление с миром природы.

Пояснительная записка

Рабочая программа - направление «Познавательное-речевое развитие» образовательная область «Познание», «Ребенок и окружающий мир» составлена на основе авторского планирования О.А. Соломенниковой «Формирование элементарных экологических представлений».

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться образное мышление. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но вызывает интерес. Цель программы: Знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности, называть их функции и назначение. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Продолжать знакомить детей с признаками предметов, рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории предмета. Расширять знания об общественном транспорте. Дать детям представление о том, что такое семья, о родственных отношениях. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Закреплять знание правил дорожного движения. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Дать доступные представления о

государственных праздниках. Познакомить детей с понятием «профессия». Формировать интерес к профессиям родителей, ознакомить детей с живой и неживой природой, формировать осознанное бережное отношение к ней, формировать начала экологической культуры.

Задачи программы:

- расширять представление детей о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними.
- закреплять представления о сезонных изменениях в природе.
- способствовать развитию наблюдательности, любознательности.
- дать детям начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания.
- дать представление о том, что растения – живые существа.
- объяснить детям, что с животными нельзя обращаться как с людьми.
- показать взаимосвязь животных со средой обитания.
- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
- продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром и гуманное отношение к людям и природе.
- объяснить детям, какое значение имеет для человека правильное питание
- развивать наблюдательность и любознательность, продолжая знакомить с предметами, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- развивать интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможность видеть.
- формировать знания о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ.
- продолжать воспитывать любовь к своему поселку, краю, детскому саду. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда.
- формировать желание приобрести в будущем определенную профессию. Учить бережно, относиться к вещам, игрушкам, книгам.

Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию

Месяц	№ п/п	Программное содержание	Литература	Примечание
Сентябрь	1.	«Расскажи о любимых предметах»	стр.24	
	2.	«Что нам осень принесла?»	стр.25	
	3.	«Моя семья»	стр.26	
	4.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	стр.28	
Октябрь	1.	«Петрушка идет трудиться»	стр.29	
	2.	«Прохождение экологической тропы»	стр.33	
	3.	«Мои друзья»	стр.34	
	4.	«Знакомство с декоративными птицами»	стр.36	
Ноябрь	1.	«Петрушка идет рисовать»	стр.37	

	2. 3. 4.	«Осенние посиделки» «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» «Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу»	стр.38 стр.27 стр.41	
Декабрь	1. 2. 3. 4.	«Петрушка - физкультурник» «Дежурство в уголке природы» «Что такое улица?» «Почему Снегурочка растаяла?»	стр.42 стр.43 стр.44 стр.45	
Январь	1. 2. 3. 4	«Узнай все о себе воздушный шарик» «Стайка снегирей на ветках рябины» Замечательный врач Беседа «Зимушка-зима»	стр.46 стр.48 стр.49	
Февраль	1. 2. 3. 4.	«В мире стекла» «В гости к Деду Природоведу» «Наша Армия» Беседа «Наша Армия»	стр.36 стр.38 стр.39	
Март	1. 2. 3. 4.	«Рассматриваем кролика» «В мире пластмассы» «Посадка лука» «Путешествие в музыкальный уголок»	стр.41 стр.43 стр.44 стр.46	
Апрель	1. 2. 3. 4.	«Мир комнатных растений» «Путешествие в прошлое кресла» «Экологическая тропа весной» «Мое село», «Моя родина – Россия»	стр.49 стр.62 стр.63 стр.61	
Май	1. 2. 3. 4.	«В гости к хозяйке луга» «Путешествие в прошлое одежды» «Поможем Незнайке вылепить посуду» «Наш любимый воспитатель»	стр.63 стр.64 стр. 64 стр.65	

Формирование элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно - развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. В процессе обучения широко используются дидактические игры

Календарно-тематическое планирование по ФЭМП

Месяц	№ п/п	Программное содержание	Материал	Литература	Примечание
Сентябрь	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, вверху, внизу.	Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал. грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	стр.12-13	
	2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть части суток.	Игрушки: Винни Пух, Пятачок, кролик, 2 коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением частей суток.	стр.13-14	

	3	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнений словами: длинный-короткий, длинее - короче, широкий - узкий, шире - уже. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Магнитная доска, квадрат и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных разной длины и одинаковой ширины.	стр.14-15	
	4	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть части суток. (Закрепление)	Игрушки: Винни Пух, Пятачок, кролик, 2 коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением частей суток.	стр.13-14	
Октябрь	1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Д\М Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5шт). Раздаточный материал. Круги, квадраты разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с изображением фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка)	стр.15-16	

2	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета до 3, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно - двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать словами: налево, направо, слева, справа.</p>	<p>Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный мешочек».</p> <p>Шар, куб, квадрат, треугольник, круг.</p>	стр.17-18	
3	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше-ниже.</p>	<p>Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением 3 поросят в разное время суток.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка) елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка)</p>	стр.18-19	
4	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, слева, сзади, справа.</p>	<p>Демонстрационный материал: 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре на ребенка)</p>	стр.19-20	

Ноябрь	1	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>Демонстрационный материал. 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре на ребенка)</p>	стр.21-22	
	2	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Демонстрационный материал. 4 зайчика, 4 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 4 белочки, 4 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре на ребенка)</p>	стр.23-24	
	3	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p>	<p>Демонстрационный материал. 4 зайчика, 4 мишки, круг, квадрат, треугольник,</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 4 белочки, 4 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре на ребенка)</p>	стр.24-25	
	4	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат,</p>	<p>Демонстрационный материал. Игрушечный петушок, 5 курочек, 5 цыплят, круг, квадрат, треугольник,</p>	стр.25-28	

		треугольник, прямоугольник).	прямоугольник Раздаточный материал. Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка)		
Декабрь	1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	Демонстрационный материал. 5 кукол, 5 машин, круг, квадрат, треугольник, красная длинная и короткая лента, зеленая короткая и узкая лента. Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 5 белочек, 5 орешек; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре на ребенка)	стр.28-29	
	2	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Демонстрационный материал. 5 зайчиков, 5 морковок, круг, квадрат, треугольник, куб, шар. Раздаточный материал. Двухполосная карточка, круги, квадраты, треугольники (по 5 шт. на ребенка)	стр.29-30	
	3	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме,	Демонстрационный материал. 5 цилиндров разных цветов, мешочек. Раздаточный материал. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного	стр.31-32	

		величине.	цвета и разной величины.		
	4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Демонстрационный материал. 5мишек, наборы игрушек (4-5 видов), картинки с изображением мишки в разное время суток. Раздаточный материал. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр, карточки-«чеки» с 3-5кругами.	стр.32-33	
Январь	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i> Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Демонстрационный материал 2 корзины. Раздаточный материал: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре на ребенка)	стр.33-34	
	2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	Демонстрационный материал. 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложка, дудочка, барабан, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. Раздаточный материал. Круги (по 6-7шт. для каждого ребенка)	стр.34-35	
	3	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий,</i>	Демонстрационный материал. Металлофон, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, мешочек.	стр.35-36	

		<i>длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Раздаточный материал. Прямоугольники (по 10 шт. на каждого ребенка)		
	4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	Демонстрационный материал. Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный материал. Рабочие тетради, красные и синие карандаши.	стр.36-37	
Февраль	1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	Демонстрационный материал. 3 шарфа одного цвета одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника. Раздаточный материал. Наборы карточек с кругами.	стр.37-39	
	2	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	Демонстрационный материал. 4 мяча разной величины, ворота разной ширины. Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка)	стр.39-40	
	3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Демонстрационный материал. Числовые карточки с кругами (от 1 до 5) Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 5 белочек, 5 орешек; круг, квадрат, треугольник	стр.40-42	

	4	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>Демонстрационный материал. 5 зайчиков, 5 морковок, круг, квадрат, треугольник, 4 корзинки.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 5 белочки, 5 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре на ребенка).</p> <p>Набор игрушек.</p>	стр.42	
Март	1	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p>	<p>Демонстрационный материал. Корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.)</p> <p>Раздаточный материал. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни от пирамидок.</p>	стр.43-44	
	2	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелочки (по 4 шт).</p> <p>Раздаточный материал. Рабочие тетради.</p>	стр 44-45	
	3	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i></p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p>Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого</p>	стр.45-46	

		фигуры: куб, шар.	ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), шары, кубы.		
	4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Демонстрационный материал. Игрушки (3-4шт.), цилиндр, шар, куб. Раздаточный материал. Игрушки 3-4 шт, цилиндр, шар, куб, поднос, бабочки (по 4-5шт.), двухполосные карточки.	стр.46-47	
Апрель	1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко</i> – <i>близко</i>	Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт; 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.	стр.48-49	

2	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино). Круги (желтый-утро, красный-день, голубой-вечер, черный-ночь).</p> <p>Раздаточный материал: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. - по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	стр.49-50	
3	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Демонстрационный материал. Письмо от волшебника, дудочка, образец – «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p>Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков, карточки с изображением геометрических фигур.</p>	стр.50-51	

	4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	Демонстрационный материал. Панно «Весна» составленное из цветов (5 красных, 5 синих), жучков, бабочек разного размера (5шт.), зеркальце или фонарик. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, цветы (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	стр.51-52	
Май	1-4	Работа по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений и досугов.			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка.

Содержание направления «Изобразительная деятельность» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

В рисовании:

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур
- осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании.

Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память. Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

Календарно-тематическое планирование по рисованию

Месяц	№ п/п	Программное содержание	Литература	Примечание
Сентябрь	1.	Нарисуй картинку про лето	стр.23	
	2.	На яблоне поспели яблоки	стр.25	
	3.	Красивые цветы	стр.27	
	4.	Цветные шары	стр. 30	
	5.	Золотая осень	стр.31	
Октябрь	1.	Сказочное дерево	стр.33	
	2.	Декоративное рисование: «Украшение фартука»	стр.34	
	3.	Яички простые и золотые	стр.36	
	4.	По замыслу	стр.38	
Ноябрь	1.	Декоративное рисование»Украшение свитера»	стр.40	
	2.	Маленький гномик	стр.42	
	3.	Рыбки плавают в аквариуме	стр.43	
Декабрь	1.	Кто в каком домике живет	стр.45	
	2.	Снегурочка	стр.47	
	3.	Новогодние поздравительные открытки	стр.48	
	4.	Наша нарядная ёлка	стр.50	
Январь	1.	Маленькой елочке холодно зимой	стр.51	
	2.	Развесистое дерево	стр.52	
	3.	Нарисуй какую хочешь игрушку	стр.56	
	4.	Украсим полоску флажками	стр.58	
Февраль	1.	Девочка пляшет	стр.60	
	2.	Красивая птичка	стр.61	
	3.	Поздравительная открытка ко Дню защитников Отечества	стр.62	
	4.	По замыслу		
Март	1.	Расцвели красивые цветы	стр.64	
	2.	Украсим платице кукле	стр.68	
	3.	Красивые салфетки	стр.110	
	4.	Веселые матрешки	стр.106	
Апрель	1.	Сказочный домик - теремок	стр.7	
	2.	Мое любимое солнышко	стр.74	
	3.	Твоя любимая кукла	стр.75	
	4.	Дом, в котором ты живешь	стр.77	

Май	1.	Празднично украшенный дом	стр.78	
	2.	Самолеты летят сквозь облака	стр.80	
	3.	Нарисуй картинку про весну	стр. 81	
	4.	Нарисуй какую хочешь картинку	стр. 81	

Календарно-тематическое планирование по лепке

Месяц	№ п/п	Программное содержание	Литература	Примечание
Сентябрь	1.	Яблоки и ягоды. Большие и маленькие морковки	стр.23-24	
	2.	Огурец и свекла	стр.26	
Октябрь	1.	Грибы	стр.31	
	2.	Угощение для кукол	стр.35	
Ноябрь	1.	По замыслу	стр. 38	
	2.	Цветочек любимой маме	стр.45	
Декабрь	1.	Девочка в зимней одежде	стр.47	
	2.	Утка с утятами (Коллективная композиция)	стр.48	
Январь	1.	Птичка	стр. 51	
	2.	По замыслу	стр.58	
Февраль	1.	Птички прилетели на кормушку	стр.61	
	2.	Мы слепили снеговиков	стр.62	
Март	1.	Зайчики на полянке	стр.70	
	2.	Слепи то, что тебе нравится	стр.71	
Апрель	1.	Мисочки для трех медведей	стр.73	
	2.	Барашек (По образу филимоновской игрушки)	стр.74	
Май	1.	Птичка клюет зернышки из блюдечка	стр.78	
	2	Муха-цокотуха	стр.142	

Календарно-тематическое планирование по аппликации

Месяц	№ п\п	Программное содержание	Литература	Примечание
Сентябрь	1.	Нарежь полоски и наклей какие хочешь предметы	стр.25	
	2.	Красивые флажки	стр.27	
Октябрь	1.	Украшение платочка	стр.28	

	2.	Лодки плывут по реке	стр.29	
Ноябрь	1.	Большой дом	стр.39	
	2.	Корзина грибов	стр.41	
Декабрь	1.	Вырежи и наклейте какую хотите постройку	стр.47	
	2.	Бусы на елку	стр.49	
Январь	1.	В магазин привезли красивые пирамидки	стр.52	
Февраль	1.	Вырежи и наклейте что хочешь	стр.75	
	2.	Летающие самолеты	стр.60	
Март	1.	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	стр.64	
	2.	Мышонок-моряк	стр.130	
Апрель	1.	Загадки	стр.73	
	2.	Рыбки играют, рыбки сверкают	стр.134	
Май	1.	Волшебный сад	стр.81	
	2.	В гостях у солнышка	стр.138	

Календарно-тематическое планирование по музыке

Месяц	Тема	Программное содержание	Задачи	Примечание
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй детский сад! Осень	Слушание: «Прогулка» Волкова, «Русская народная плясовая» («Как у наших у ворот»). «Колыбельная» Назаровой Упражнения на развитие слуха и голоса: «Веселые ладошки» («Ах ты береза», Песни: «Петушок», «Ладушки» русские нар. песни. Музыкально-ритмические движения: Игровые упражнения. «Птички летают» Серова; «Кто хочет побегать?» Лит. нар. мел «Фонарики» русск. нар. мел. Музыкально-ритмические движения: игра «Кошка и мышки»; пляска «Гуляем	Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её. Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить: - бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать, активно топтать ножками в такт музыки разного характера.	

		и пляшем» Раухвергера; «Гопак» Мусоргского.		
Октябрь	Осень Моя семья Мой дом, мой город	Слушание: «Осенний ветерок» («Вальс» Гречанинова); «Марш» Парлова Упражнение на развитие чувства ритма: «Игра с бубном», «Узнай инструмент» Пение: «Осень» Кишко»; «Собачка» «Птичка» Раухвергера . Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» Ломовой, «Пружинки » («Из –под дуба»), «Пляска с листочками» Филиппенко Игра «Прятки» («Пойду выйду ль я»)	Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Познакомить с жанром «марш». Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Учить: - навыкам ходьбы, легкого бега; Подражать движениям мишки, зайчика. Легко кружиться, как листочки, свободно двигаться под музыку по всему залу.	
Ноябрь	Музыка о животных Мой дом, мой город. Новогодний праздник	Слушание: «Медведь» Ребикова, «Вальс лисы» («Вальс» Колодуба) «Дождик» Любарского. Упражнение на развитие чувства ритма: «Тихо - громко». Пение: «Кошка» Александра «Зайка» р.н.п «Собачка» Раухвергера Музыкально-ритмические движения: «Зайчики» Черни «Большие и маленькие ноги» Агафонникова; «Кружение на шаге» Аарне. «Пляска с погремушками» Антоновой; «Пальчики-ручки» р.н. м. Игры: «Прятки с собачкой» укр.н.м. «Птички и кошка» Раухвергера	Определять 1 и 2-х частную форму произведения. Закреплять понятие «тихо-громко» Побуждать подпевать окончания фраз. Учить слушать и узнавать знакомые песни. Учить:- танцевать с предметами. Развивать навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках и других формах движений. Развивать воображение, фантазию.	

Декабрь	Новогодний праздник	<p>Слушание: «Полька» Штальбаум «Полянка» русская. пляс. мелодия. Музицирование: «Игра в имена», игра «Веселые ручки». (« Из-под дуба») Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» русск .н. м. «Зимняя пляска» Старокадомского Пение: «Елочка» Бахутовой «Елочка» Красевой «Дед Мороз» Филиппенко Пляски: «Веселый танец» Сатулиной «Поссорились-помирились» Вилькорейской Игры: «Зайчики и лисичка», «Игра с мишкой» И. Финаровского,</p>	<p>Продолжать знакомить с танцевальным жанром. Развивать речь, обогащать словарный запас. Работать над ритмическим слухом. Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями. Учить: - держаться в парах, не терять партнера- менять движения со сменой музыки с помощью взрослых .Соотносить движения с текстом.</p>	
---------	---------------------	---	--	--

<p>Январь</p>	<p>Зима. Любимые игрушки.</p>	<p>Слушание: «Колыбельная» С.Разоренова, «Лошадка» М.Симанского Музицирование: «Песенка про лошадку Зорьку», «Мой конек» чеш.н.м. Пение: «Машенька-Маша» С.Невельштейн «Баю-бай» М. Красева . «Самолет» Е. Тиличевой Музыкально-ритмические движения: «Спокойная ходьба и кружение» Рус.нар.мел . «Автомобиль» М.Раухвергера , «Бег и махи руками» .(«Вальс» Жилина) «Пружинка» р.н.м. Пляски: «Пляска с султанчиками» хор.н.м; «Сапожки» р.н.м. Игры: «Саночки» р.н.м; « Ловишки » И.Гайдна; «Самолет» Банниковой.</p>	<p>Развивать умение слушать и различать музыкальные произведения контрастного характера, запоминать их. Учить эмоционально откликаться на содержание песни, петь с фортепианным сопровождением напевно, в одном темпе, весело, подвижно. Формировать слаженное пение детей в коллективе. Побуждать малышей передавать движениями музыкально-игровые образы. Учить легко бегать врассыпную, выполнять различные маховые движения. Учить самостоятельно различать контрастные части произведения и чередовать ходьбу с «топотушками». Воспитывать выдержку.</p>	
----------------------	-----------------------------------	---	---	--

<p>Февраль</p>	<p>День Защитника Отечества.</p> <p>8 марта.</p>	<p>Слушание: «Полька» З .Бетман; «Шалун» О.Бера; «Плясовая» р.н.м. Развитие чувства ритма. Музицирование: Игра «Звучащий клубок» (стр.58); «Песенка про Мишку». «Учим Мишку танцевать» стр.66 Пение: «Маша и каша» Т. Назаровой «Маме песенку пою» Т.Попатенко; «Заинька» М.Красева. Музыкально-ритмические движения: «Пляска зайчиков» А Филиппенко; «Медведи»; «Марш» Е.Тиличеевой; Пляски: «Пляска с погремушками» В.Антоновой; «Поссорились- помирились» Т.Вилькорейской. Игры: «Игра с мишкой» Г.Финаровского;</p>	<p>Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, узнавать его. Развивать способность различать звуки по динамике, высоте, ритмическому рисунку. Формировать коммуникативные навыки. Продолжать учить детей петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления. Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм. Закреплять легкие прыжки на двух ногах. Учить ориентироваться в игровой ситуации.</p>	
-----------------------	--	---	---	--

Март	8 марта Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Слушание: «Капризуля» В Волкова; «Марш» Е.Тиличевой; «Колыбельная» С.Разоренова.</p> <p>Музицирование: «Игра в имена»; «Концерт для куклы » Русск.н.м.</p> <p>Пение: «Я иду с цветами» Е.Тиличевой»; «Пирожки» А.Филипенко. «Зима прошла» Н. Метлова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Бег с платочком» («Стуколка») «Птички летают и клюют зернышки» шверц.н.м. «Да-да-да»Е.Тиличевой. «Пляска с платочком»Е.Тиличевой «Приседай» эст.н.м. «Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской</p>	<p>Учить детей слушать музыку различного характера, понимать ее. Подводить к умению самостоятельно определять характер музыки. Развивать активность детей, желание получать удовольствие от собственного исполнения.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Закреплять умение исполнять простые знакомые песенки.</p> <p>Реагировать на смену звучания. Бегать легко, ориентируясь в пространстве. Закреплять знакомые танцевальные движения.</p>	
Апрель	Весна	<p>Слушание: «Резвушка» В.Волкова «Воробушки» А.Руббаха</p> <p>Музицирование: «Танец лошадки». («Мой конек») чеш.н.м.</p> <p>Пение: «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличевой. «Кап-кап» Ф.Филькельштейна «Игра с лошадкой» И. Кишк</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Воробушки» венг.н.м. «Кошечка» Ломовой «Марш и бег» Тиличевой, Ломовой.</p> <p>Пляски: «Березка» Р. Рустамова «Солнышко и дождик» Раухвергера, Б.Антюфеева.</p> <p>Игры: «Самолет» Л. Банниковой</p>	<p>Учить слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Закреплять названия инструментов, приемы игры.</p> <p>Приобщать детей к слушанию песен веселого характера. Учить петь слаженно, правильно артикулируя гласные звуки.</p> <p>Продолжать учить бегать легко в разном направлении и четко останавливаться с окончанием музыки. Упражнять в легких прыжках. Развивать двигательное творчество.</p> <p>Закреплять правила хоровода-</p>	

		«Кошка и котята» В.Витлина	ходить друг за другом по кругу. Учить манипулировать платочками: прятать за спину, поднимать вверх, плавно взмахивать. Учить передавать игровой образ.	
Май	Лето	Слушание: Мишка пришел в гости». «Мишка» Раухвергера. «Курочка» Любарского Мд игры: «Паровоз», «Играем для лошадки» чеш.н.м. Пение: «Машина» Попатенко. «Самолет» Тиличевой. «Цыплята» Филиппенко. Музыкально-ритмические движения: «Побегали-потопали» Бетховена Упр. «Скачут лошадки» чеш.н.м. Игра «Воробушки и автомобиль» Раухвергера «Пляска с платочком» Тиличевой. Игра «Черная курица»чеш.н.м.	Учить детей слушать и узнавать контрастные по характеру инструментальные пьесы. Вызывать желание рассказывать о музыке. Учить детей петь без напряжения, слаженно, правильно интонировать мелодию в восходящем направлении: «у-у-у». Побуждать детей выполнять движения ритмично, в соответствии с текстом песни, подражая взрослому Упражнять в выполнении прямого галопа. Развивать четкость движений. Отрабатывать легкий бег и четкий топающий шаг.	

2.4.2. Региональный компонент

Месяц	Программное содержание	Цели	Форма проведения
Сентябрь	«Наша страна - Россия»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа
	«Символика нашей страны»	Познакомить ребят с гербом, гимном.	Показ презентации, беседа.

		Президентом нашей страны.	
	«Москва – столица нашей Родины!»	Познакомить детей с достопримечательностями столицы	Показ презентации.
Октябрь	«Наш край родной»	Выяснить знания детей о родном крае.	Дидактическая игра. Презентация. Беседа.
	«Флора и фауна Алтайского края!»		Беседа, дидактическая игра.
	«Самые красивые места нашего края!»	Познакомить детей с красотой нашего края. Воспитывать чувства гордости за свой край.	Презентация.
	«Культура народа Алтайского края»	Расширить представления о культуре народа родного края.	Занятие с использованием мультимедийного проектора.
Ноябрь	«Русская изба на Алтае»	Знакомить детей с историей строительства домов	Рассматривание иллюстраций, презентация.
	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени	Экскурсия в школьный музей
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного строения.	Дидактическая игра.
	«Создай свою избу»	Развивать творческие способности детей	Изобразительная деятельность.
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села	Дидактические игры
	«Профессии моих родителей»	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры Встреча со знаменитыми людьми села.
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее
	«Предприятия родного села»	Расширять знания о предприятиях села, изготавливаемой продукции	Занятие с использованием мультимедийного проектора
Январь	« Будем жить в ладу с природой»	Углублять и конкретизировать представления о мире Алтайского края	Экскурсия в мини-музей и районный музей села
	«Животные нашего края»		Вечер загадок
	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе	Акция

		края	
	«Птицы Алтайского края»	Формирование знаний о птицах Алтайского края, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Презентация, беседа.
Февраль	«Будем жить в ладу с природой»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль	Наблюдение за деревьями участка. Рисование.
	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба на Алтае	Оформление альбома
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий	Игра
	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу	Сюжетно – ролевая игра Лото
Март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
	«Спорт в нашем крае»	Дать детям знания о спортивных комплексах Алтая и спортсменах.	Презентация. (Видеоэкскурсия)
	«Село моё родное – Кочки!»	Уточнить знания о родном селе, вызвать интерес к истории происхождения названия села.	
Апрель	«Улочки моего села!»	Выявить знание названий улиц родного села!	Беседа со старожилом нашего села.
	«Достопримечательности нашего села!»	Познакомить детей с достопримечательностями нашего села.	Экскурсия .
	«Знаменитые люди. Наши земляки»	Рассказать о знаменитых людях нашего села и чем они знамениты,	Беседа. Встреча со знаменитыми людьми села.
	«Профессии нашего села»	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседа.
	«Помоги селу стать чище!»	Воспитывать любовь к родному селу, приучать следить за чистотой, развивать творчество	Выставка поделок из бросового материала!

Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы	Беседа о ветеранах.
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге	Экскурсия на памятник
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	Викторина (презентация)

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.2. Перспективы развития предметно-пространственной среды в процессе реализации учебной программы

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство и с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.). Пространства группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»,

«площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестаёт пробуждать фантазию ребёнка.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Перспективы развития предметно-пространственной среды в группе

В течение года	
№	Содержание работы
1.	Изготовить картотеки: <ul style="list-style-type: none">• прогулок;• комплексы утренней гимнастики;
2.	Оформление мини-музея «русская изба» в группе

3. 3. Распорядок дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия	9.10-9.40 9.50-10.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка на свежем воздухе (игры, наблюдения)	10.40-12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30

3.4. Оздоровительная работа с детьми

Мероприятия по оздоровлению детей

1. Прием детей на свежем воздухе.
2. Умывание в течение дня прохладной водой, полоскание рта, обтирание ног.
3. Утренняя гимнастика босиком.
4. Физическая культура (НОД).
5. Зарядка после сна.
6. Дыхательная гимнастика.
7. Лечебная гимнастика по формированию правильной осанки.
8. Физкультминутки.
9. Закаливание: ходьба по дорожкам.
10. Подвижные игры в течение дня.
11. Проветривание помещения.

12. Самостоятельная двигательная деятельность детей
13. Закаливание: Умывание шеи, рук до локтя (ежедневно)

3.5. Список литературы

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4-5. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 год.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), 2015 год
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание: для занятий с детьми 2-7 лет, 2015 год
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет), 2014 год
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015 год
7. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8. Программа социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» -2-е изд. Барнаул: АКППРО 2003 – 123с.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа, – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
10. Примерная основная образовательная программа:
От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368с.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 2015 год