



Принято:  
на Педагогическом совете  
протокол № 4 от «01» 08.2021

Утверждено:  
приказом директора школы  
МБОУ «РСОШ №2»  
  
И.В. Мартыненко  
от «08» 2021 г.



**Рабочая программа дошкольного образования  
подготовительная группа  
детский сад «Ручеёк» структурное подразделение  
МБОУ «РСОШ №2»  
2021-2022 учебный год**

Составили воспитатели:  
Гостева Л.А.

С. Центральное  
2021 г.

		<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>		<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.		Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	5
	1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.		Планируемые результаты освоения Программы	8
	1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
<b>II</b>		<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
2.1.		Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в пяти образовательных областях	15
	2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»	16
	2.1.2.	Образовательная область «Познавательно-развитие»	16
	2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	17
	2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
	2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.		Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.3.		Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	27
2.4.		Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников	30
<b>III</b>		<b>Организационный раздел</b>	<b>32</b>
3.1.		Материально-технические условия	33
3.2.		Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения воспитанников	34
3.3.		Режим дня воспитанников	36
3.4.		Проектирование образовательного процесса. Учебный план	38
3.5.		Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.6.		Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
<b>IV</b>		<b>Дополнительный раздел</b>	<b>44</b>
4.1.		Краткая презентация Программы	44
4.2.		Лист изменений и дополнений	47
		Приложение	48

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 5-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. (далее - программа «От рождения до школы»).

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском. Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

**Обязательная часть Программы** разработана с учетом **Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 5-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. (далее - программа «От рождения до школы»).

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 3 до 7 лет реализуется по **Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»** / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Санкт-Петербург, Реноме, 2015, 115 стр. (далее - программа «Ладушки»);

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, в рамках раздела «Формирование основ безопасности» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 6-7 лет реализуется по парциальной программе: **Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.** - СПб.: «Детство-пресс», 2019. - 144 с. (далее - программа «Безопасность»).

#### 1.1.1. Цели задачи реализации Программы. (Обязательная часть)

Ведущие Цель Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

-

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева:

Цель программы: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи программы:

-Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

-Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

-Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

-Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

-Развивать коммуникативные способности.

-Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

-

Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

-Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

-Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

-Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.

-Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе.

**Цели и задачи реализации Программы. (Формируемая часть)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** в рамках раздела «Формирование основ безопасности» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 6-7 лет реализуется по парциальной программе: **Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-пресс», 2019. - 144 с. (далее - программа «Безопасность»).**

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
  - Формирование мотивов, экологически ценностных ориентаций, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, ответственного отношения к здоровью, природной среде, жизни, способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
  - Развивать: альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью, к миру природы.
  - Формировать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем.
  - Развивать знания и умения по оценке состояния и охране природного окружения.
  - Формирование экологически ценностных ориентаций.
  - Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек соблюдения в своей жизни деятельности.
- 
- Развитие практических умений и навыков по выполнению различных видов работ (опытная работа, практические умения по высадке, пересадке и уходу за растениями и т.д.)
  - Развитие культуры творчества у детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы (обязательная часть)

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева:

-принцип комфортности. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Ребенок имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций;

-второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение не полученных впечатлений в самостоятельную игровую деятельность (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей);

-принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

-четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем активное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре);

-принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога недопустим. Общение детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку;

-принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Группа работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.00 до 18.30 (10,5 часов).

В группе обеспечивается обучение, воспитание и развития детей от 6 до 7 лет - подготовительная группа.

В группе обеспечивается охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Сведения о кадровом составе:

Воспитатели 2

Помощник воспитателя 1

Музыкальный руководитель 1

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и

сотрудничество.

Основными участниками реализации программы являются: дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

## **Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров повсюду игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются ху-дожественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с



старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Обязательная часть**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 5-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Имеет представление о современной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Участвует

в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

Имеет представление о себе, как члене коллектива.

Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

Убирает свое рабочее место.

Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь.

Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

Добросовестно выполняет обязанности дежурных. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Знает источники опасности в быту.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103». Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Ознакомление с предметным окружением:**

Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;

Имеет представление об истории создания предметов;

Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;

Имеет представление о способах добычи и производства материалов;

Владеет разнообразными способами исследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

#### **Ознакомление с социальным**

миром: Имеет представление о социальных институтах города;

Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; Имеет представление о сферах человеческой деятельности;

Имеет представление о людях различных профессий; имеет представление об элементах экономики;

Знает основные достопримечательности города;

Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники;

Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.); Имеет элементарные представления об эволюции

Земли; Знает основные свои права, защищенные

государством; Проявляют любовь к Родине.

#### **Ознакомление с миром природы:**

Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы вегетативного размножения;

Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; Знает лекарственные растения;

Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных; Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;

Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов; Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни;

Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; Имеет представление о взаимосвязи в природе;

Имеет представление об экологии окружающей среды; Соблюдает правила поведения в природе;

Замечает приметы времен года;

Умеет ухаживать за комнатными

растениями; Имеет представление о народных приметах.

## Формирование элементарных математических представлений

### Количество и

счет: Формирует множества по заданным основаниям;

Устанавливает отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов

стрелками; Владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10;

Считает в пределах 20 без операций над

числами; Знаком с числами второго десятка;

Понимает отношения между числами натурального ряда;

Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число названного или обозначенного цифрой, определять пропущенное число;

Знаком с составом чисел в пределах 10;

Раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10); Знаком с монетами достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;

Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание при решении задачи используются знаки действий: плюс (+), минус (-) и знак отношения равно (=).

### Величина:

Считает по заданной мере;

Делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четверты) и т. д.);

Соотносит целое и часть, находит части целого и целое;

Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумага в клетку); Измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;

Имеет представления о весе предметов и способах его измерения; Знако-

м с весами.

### Форма:

Имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;

Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам;

Моделирует геометрические фигуры.

### Ориентировка в пространстве:

Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);

Располагает предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);

Понимает, что такое план, схема, маршрут, карта.

### Ориентировка во времени:

Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

Различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

## Образовательная область «Речевое

развитие»Развивающая речевая среда:

Проявляет инициативу с целью получения новых знаний;

Высказывает свое мнение о том, что хотели бы увидеть

своими глазами, о чем хотели бы узнать, как и на какие интеллектуальные игры хотели бы научиться

играть, как и мультфильмы го-

тов смотреть повторно и почему, как и рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.; Подбирает нагляд-

ные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем

и сверстниками;

Характеризуют объект, ситуацию, высказывает предположение и делает простейшие выводы, из-

лагает свои мысли понятно для окружающих;

Способен отстаивать свое

мнение, свою точку зрения; Освоил формы этикета;

Способен содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.

### Формирование

словаря: Интересуется, пытается понять смысл слова;

Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью

высказывания; Знаком с выразительными средствами языка.

### Звуковая культура

речи: Различает на слух в произношении все звуки родного языка;

Способен внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными

интонациями; Развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова

с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;

Развита интонационная выразительность речи.

### Грамматический строй речи:

Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят)

и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко);

Образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с пристав-

ками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

Составляет сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т. д.);

### Связная

речь: Развита диалогическая и монологическая формы

речи; Умеет вести диалог, быть доброжелательным;

Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизировать

их; Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно раз-

вивающимся действием; составлять план рассказа и придерживаться его;

Составляет рассказы о событиях из личного опыта; Со-

чиняет короткие сказки на заданную тему.

### Подготовка к обучению грамоте:

Имеет представление о понятии «предложение» (без грамматического определения);

Составляет предложения, разделяет простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их

последовательности;

Делит двусложные и трехсложные слова открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части;

Составляет слова из слогов (устно);

Выделяет последовательность звуков в простых словах.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Изобразительная

деятельность Предметное рисо-

вание:

Изображает предметы по памяти и с натуры;

Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;

Осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;

Видит красоту созданного изображения;

Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки; Различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

#### Сюжетно-рисование:

Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным

расположением; Передает различия в величине изображаемых предметов;

Умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, скло-няющихся ветров;

Передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений. Декоративно-рисование:

Создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, полхов-майдановская, мезенская роспись и др.);

Передает цветовую гамму народного декоративного искусства.

#### Лепка:

Передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу; Передает характерные движения человека и животных;

Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

#### Декоративная лепка:

Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет

стеку; Умеет расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины,

разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### Аппликация:

Создает предметные и сюжетные изображения природы по представлению;

Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;

Изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства;

Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;

Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

#### Конструктивно-модельная деятельность:

Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения; Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;

Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;

Изготавливает объемные игрушки;

Умеет работать с бумагой, делать разметку.

#### Музыкальная деятельность

(Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева).

#### Музыкально-ритмические движения:

Ходят в колонне по одному, в рассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются в конце музыки;

Совершают движения рук;

Выполняет несколько движений под одно музыкальное

сопровождение; Выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми; Ориентируется в пространстве;

Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги; Придумывает свои движения под музыку;

Выполняет маховые и круговые движения руками;

Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными

вариантами; Выполняет разнообразные поскоки;

Ритмически четен, движения ловкие;  
Выполняет разнообразны движения в соответствии с звучанием различных музыкальных инструментов.

#### Развитие чувств ритма. Музицирование:

Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;  
Выкладывает на фланелеграф различные ритмические формулы, проговаривает, хлопывает, играет на музыкальных инструментах;  
Играет двухголосье;  
Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы; Ритмично играет на палочках.

#### Пальчиковая гимнастика:

Развита мелкая моторика;  
Запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает; Чувствует ритм;  
Развит звуковысотный слух и голос;  
Узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

#### Слушание музыки:

Знакомство с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;  
Знаком с творчеством зарубежных композиторов; Определяет форму и характер музыкального произведения;  
Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления; Обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;  
Выражает в самостоятельном движении характер произведения.

#### Распевание,

пение: Чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;  
Передаёт в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);  
Придумывает движения по текстам песен, инсценирует песни; Поет согласованно и выразительно;  
Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;  
Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, ф орте, пиано и др.).

#### Пляски, игры, хороводы:

Предаёт в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;  
Танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз; Начинает и заканчивает движение сначала и окончанием музыкальных фраз;  
Сочетает пение с движением, предаёт в движениях характер песни; Самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;  
Воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);  
Активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;  
Правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

#### Образовательная область «Физическое

**развитие»** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  
Становление ценностей здорового образа жизни:  
Соблюдает принципы рационального питания.

Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Умеет правильно быстро мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой; Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;

Следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет не порядок в своем внешнем виде

#### Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;

Соблюдает заданный темп ходьбы и бега, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;

Выполняет активные движения кисти руки при броске;

Перелазит сползая на пролет гимнастической стенки по диагонали;

Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;

Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость; Развита координация движений и ориентировка в пространстве.

#### Начальные представления о некоторых видах спорта:

Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходовых занятиях;

Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

#### Подвижные игры:

Использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования); Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинировает движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными дви-

жениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**



Содержательный раздел разработан и сформирован в обязательной части с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Ладушки» Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО. Содержание Программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 5-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

-подготовительная группа

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

-подготовительная группа

Ребенок в семье и обществе:

-подготовительная группа

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

-подготовительная группа

Формирование основ безопасности:

-подготовительная группа

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ./Подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -5-изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

-подготовительная школьная группа

Формирование элементарных математических представлений:

-подготовительная школьная группа

Ознакомление с предметным окружением:

-подготовительная школьная группа

Ознакомление с миром природы:

-подготовительная школьная группа

Ознакомление с социальным миром:

-подготовительная школьная группа

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ./Подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -5-изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Развитие речи:

-подготовительная школьная группа

Приобщение к художественной литературе:

-подготовительная школьная группа

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ./Подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -5-е

изд., перераб.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019, «Ладушки»; Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой.

Приобщение к искусству:

(Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -5-изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

-подготовительная дошкольная группа

Изобразительная деятельность:

-подготовительная к школе группа (Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -5-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.)

Конструктивно-модельная деятельность:

(Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -5-изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

-подготовительная дошкольная группа

Музыкальная деятельность:

(Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. -ООО«Невская нота», 2015.)

-подготовительная дошкольная группа

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

(Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -5-изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

-подготовительная дошкольная группа

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -5-изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-подготовительная дошкольная группа

Физическая культура:

-подготовительная дошкольная группа

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В старшем дошкольном возрасте (подготовительная к школе группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

#### Организованная образовательная деятельность (далее ООД)

ООД представляет собой занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности), осуществляемое совместно со взрослым и направленное на решение конкретных образовательных задач по освоению содержания одной или нескольких образовательных областей.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Утренняя гимнастика

Гимнастика после

сна

Прогулки

Комплексы закаливающих процедур

Дежурства

Чтение художественной литературы

Экскурсии

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры.

Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры-драматизации, инсценировка, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.

Культурно-

досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров,

театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.

Ситуативные беседы, педагогические ситуации

Проектная деятельность

Коллекционирование.

#### Самостоятельная деятельность детей

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры

Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития

Самостоятельная творческая изобразительная

деятельность

Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов

Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов)

Самостоятельная двигательная активность.

#### Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы/область развития
-----------------------	---

Подготовительная кшколегруппа (6-7лет)	«Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальная игра совместная с педагогом играсовместнаясосверстникамии гра
--	--

	<p>игра  чтение ситуативная  беседа наблюдение  педагогическая ситуация  проектная  деятельность праздник  совместная  деятельность рассматривание  просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,  телепередач экспериментирование  поручения и задания дежурство</p> <p style="text-align: center;">«Познавательное развитие»:</p> <p>проектная  деятельность исследовательская  деятельность конструктивно-модельная  деятельность экспериментирование развивающая  игра наблюдение куль  турные  практики викторины,  конкурсы проблемная  ситуация экологическ  ие игры  тематические экологические экскурсии  экологические акции</p> <p style="text-align: center;">Рассказ</p> <p>ситуативная  беседа моделирование  реализация  проектные игры  правилами</p> <p style="text-align: center;">«Речевое развитие»:</p> <p>чтение ситуативная  беседа рассматривание  решение проблемных ситуаций  разговор с детьми  игра  проектная  деятельность интегративная  деятельность обсуждение  рассказ инсценирование  ситуативный разговор с детьми, сочинение  загадки проблемная ситуация  использование различных видов театра</p> <p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p>
--	---

	<p>создание макетов и оформление рассматривание эстетически привлекательных предметов</p>
--	---

	<p>игра  организация выставок  слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  музыкально-дидактическая игра  беседа интегративного характера музееведческого содержания  интегративная деятельность  совместное и индивидуальное музыкальное исполнение музыки  льные упражнения  попевка, распевка  двигательный, пластический танцевальный этюд танец  творческое задание концерт-импровизация  музыкальная сюжетная игра</p> <p style="text-align: right;"><b>«Физическое развитие»:</b></p> <p>физкультурное занятие утренней гимнастики гимнастика после дневного сна физкультминутки гимнастика для глаз дыхательная гимнастика игра ситуативная беседа рассказ чтение рассматривание интегративная деятельность спортивные и физкультурные досуговые спортивные состязания совместная деятельность взрослого и детей тематического характера проектная деятельность проблемные ситуации</p>
--	---

В организации образовательного процесса рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса.

**Методы реализации Программы  
в соответствии с возрастом воспитанников**

Название метода	Определение метода	Возраст воспитанников
Словесный метод	рассказ, объяснение, беседа, чтение, вопросы, пояснения	6-7 лет



Наглядный метод	показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. показом мультфильмов, диафильмов и др. работаскомпьютером	6-7лет
Практический метод	Выполнениепрактическихзаданий,упражнений,опытов,экспериментирование.Моделирование.	6-7лет
Методмотивацииистимулирования	Игра,соревнование,состязание	6-7лет
Репродуктивный метод	Выполнениедействийпообразцу	6-7лет
Метод проблемного изложения	Исследования,противоречия	6-7лет
Исследовательский метод	Поисково-исследовательскаядеятельность	6-7лет
Эвристический метод	Решениепроблемныхзадач	6-7лет
Активныеметоды	Анализ,оценка,собственныйопыт	6-7лет

### СредствареализацииПрограммы

ДляэффективнойреализацииПрограммыкачественнойорганизацииобразовательнойдеятельностипедагогиспользуютразнообразныесредстваобучения:

- программно-методическоеобеспечение;
- наглядно-демонстрационный,иллюстративныйматериал;
- игровой,дидактическийматериал;
- раздаточныйматериал;
- техническиесредства.

Весьигровойдидактическийматериалимеетсяявпознавательныхиигровыхцентрах,доступендетям.

Средства,направленныенаразвитиедетей:

- двигательной(оборудованиедляходьбы,бега,лазания,прыжков,метания,занятийсмячом,обручемит.д);
- игровой(игры,игрушки,атрибуты);
- коммуникативной(дидактическийматериал);

- восприятиехудожественнойлитературыифольклора(книгидлячтения,втомчислеаудиокниги,иллюстративныйматериал);

-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал,втом числемакеты, карты, модели,картиныидр.);

-самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд(оборудованиеиинвентарьдлявсехтиповтруда);

-конструированиеизразногоматериала(различныевидыконструктора,модули,бумага,природныйииной материал);

-изобразительной(оборудование,материалыдлялепки,аппликации,рисованияиконструирования);

-музыкальной(дидактическийматериал,детскимузыкальныеинструменты).

Применяютсяинформационно-коммуникативныетехнологиииспользованиемультимедийныхпрезентаций,видеофильмов,которыедаютвозможностьпедагогамвыстроитьобъяснение

## Средств реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Средств реализации Программы
Подготовительная группа (6-7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные и раздаточные</li> <li>- визуальные</li> <li>- естественные и искусственные</li> <li>- реальные и виртуальные</li> <li>- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</li> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul>

### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания рабочей программы используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы. При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку. Организованную образовательную деятельность регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

### Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Социально-коммуникативное	- Утренний прием воспитанников	- Воспитание в процессе

развитие	ков, -Индивидуальныеиподгруп- повые беседы - Формирование навыков куль- турыеды - Этика быта, трудовыепоручения - Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовкеорганизованнойобразовательнойдеятельности - Формирование навыков культурыобщения	хозяйственно-бытового труда, трудавприроде - Эстетика быта - Самостоятельныеигрыпоинтересамв центрахгрупп - Тематическиедосутивигровойформе - Сюжетно–ролевые игры
Познавательноеразвитие	Организованная образовательнаядеятельность - Дидактическиегры -Наблюдения - Беседы - Экскурсиипоучастку - Исследовательская деятельность,опытыиэкспериментирование	- Развивающиеигры - Интеллектуальныедосути - Индивидуальнаяработа
Речевоеразвитие	-Организованная образовательнаядеятельность - Чтение - Беседа	-Театрализованныеигры - Развивающиеигры - Дидактическиегры - Словесныеигры - Чтение
Художественно-эстетическоеразвитие	Организованнаяобразовательнаядеятельность - Эстетика быта - Экскурсиивприроду	Музыкально-художественныедосути -Индивидуальная работа
Физическоеразвитие	-Приемвоспитанниковвдетскийсаднавоздухевтеплоевремя года - Утренняя гимнастика(подвижные игры, игровыесюжеты) - Гигиеническиепроцедуры - Закаливание в повседневнойжизни (облегченная одежда вгруппе, одежда по сезону напрогулке,обширноеумывание,воздушные ванны) - Физкультминутки -Организованная образовательнаядеятельность - Прогулкавдвигательнойактивности	-Гимнастикапослесна - Закаливание (воздушныеванны, ходьба босиком вспальне) - Физкультурныедосути,игрыи развлечения - Самостоятельнаядвигательная деятельность - Прогулка (индивидуальнаяработапоразвитиюдвижений)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (Формируемая часть)

Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с миром природы», Программа формирования экологической культуры для детей 4-7 лет «Давайте сохраним» О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова.

Возраст детей	Методы и приемы реализации программы	Формы реализации программы
6-7 лет	<p>Создание проблемных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями</li> <li>- Моделирование ситуаций</li> <li>- Беседа с детьми, рассказ педагога</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Игры с элементами соревнований, правилами</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и ситуации экологической и биоэтической направленности;</li> <li>- загадывание и отгадывание загадок;</li> <li>- введение элементов соревнования;</li> <li>- игровые задания на развитие познавательных процессов;</li> <li>- создание игровой ситуации.</li> </ul>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Организованная образовательная деятельность по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Игровая деятельность** - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

**Познавательная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование;

проведение элементарных опытов, моделирование.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общегорезультата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

**Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

**Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

**Культурно-досуговая деятельность** – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься собой.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

**Самостоятельная деятельность** – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занят ий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

## 2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности

ностина основе взаимодействия взрослых детьми, ориентированного на интерес и возможно-

стикаждогребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

### **Подготовительная школьная группа (от 6 до 7 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационно-познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на разные временные отрезки с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолеть трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

-подчеркивать возможности и достижения каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

-ребёнок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания при-  
мути дослушают до конца;

-естественность окружающей среды поможет ребёнку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;

-правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;

-накопленный опыт ребёнка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени во второй половине дня.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Воснову совместной деятельности с семьёй дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равноответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

-знакомство педагогов и родителей с лучшими опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможности детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских и групповых собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы группы, ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;



-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в различных формах;

-  
обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в различных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
Информационно-аналитические: -анкетирование -опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: - праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) - выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: - сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты;	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

### План работы с родителями на 2021/2022 учебный год

№	Форма	Тема	Сроки
---	-------	------	-------

1	Групповые родительские собрания	<p>Организационное. Цели, задачи на учебный год. Роль родителей в приобщении детей к художественной литературе.</p> <p>Тематическое. Как развить детскую любознательность. Детская энциклопедия - источник мотивации к дальнейшей познавательной деятельности.</p> <p>Тематическое. Способы интеллектуального разви-</p>	<p>сентябрь(3неделя)</p> <p>ноябрь(3неделя)</p> <p>февраль(2неделя)</p>
		<p>вития детей. Влияние ИКТ на умственное развитие детей.</p> <p>Итоговое. Итоги учебного года. Летнее оздоровление детей.</p>	<p>май(3неделя)</p>
2	Рассылка информационных буклетов	<p>«Безопасность в быту» «На улицах города» «На детских площадках» «Пожарная безопасность»</p>	В течение сентября
3	Анкетирование родителей	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ	декабрь(1неделя)
4	Мастер-класс	Играя – воспитываем и развиваем.	Февраль(1неделя)
5	Детско-родительская акция	Покормите птиц зимой.	Январь(3неделя)
6	Детско-родительский проект	Добroe сердце.	Март (1неделя)
8	Оформление информационных центров	<p>Возрастные особенности развития детей данного возраста Книги разные нужны, книги разные важны Профилактика ОРВИ и гриппа. Домашнее экспериментирование Читаем вместе. Домашняя библиотека. Профилактика травматизма дошкольников в зимний период Развиваем интеллект Формирование личностных качеств дошкольников. Я познаю мир. Оборудование летнего отдыха и оздоровления детей.</p>	<p>Август(1неделя) Сентябрь(1неделя) Октябрь(1неделя) Ноябрь(1неделя) Декабрь(1неделя) Январь(1неделя) Февраль(1неделя) Март(1неделя) Апрель(1неделя) Май(3неделя)</p>
	Взаимодействие узких специалистов с родителями	По плану специалистов.	В течение года

### III. Организационный раздел

Условия реализации образовательной Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

-создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Дошкольное Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При составлении рабочей программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС, предъявляемые к условиям реализации Программы.

### **3.1. Материально-технические условия. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Материально-технические условия позволяют: осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; в создании условий для реализации Программы; использовать в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей).

Материально-технические условия соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом;

- индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Создано единое образовательное пространство из разных функциональных помещений территории. Помещения, используемые для организованной образовательной деятельности, игр, реализации проектов:

- Групповая комната (игровая) - 1

- Спальня - 1

- Приемная - 1

- Туалетная комната - 1

- Музыкальный зал - 1

- Физкультурный зал - 1

Развивающая предметно-пространственная среда организуется в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологическим особенностям детей, является легко трансформируемой и функциональной.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкально-го, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника: компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, проектор, что позволяет активнее использовать информационно коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

Функциональные помещения и рекреации	Материально-техническое обеспечение
Музыкальный зал	Музыкальный центр, фонотека (диски, аудиокассеты). Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки и др. Музыкально-дидактические игры и игрушки. Различные виды театров, ширмы. Сценические костюмы, атрибуты для танцев. Учебно-методическая литература и периодические издания.
Спортивный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Модули. Спортивные детские тренажеры для девочек и мальчиков. Нетрадиционное физкультурное оборудование (мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольца бросы и др.)
Коридоры, приёмные, лестничные марши	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Стенды для организации выставок творчества детей и взрослых.
Участок	Прогулочная площадка. Игровое, функциональное, спортивное оборудование. Территория, оформленная для организации города и цветника. Экологическая тропа. Фонтан. Декоративные малые формы.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование: лабиринт, лазы, гимнастические скамейки, кольца бросы, беговая дорожка, волейбольная сетка
Групповые комнаты	Необходимая мебель, отвечающая требованиям СанПиН Согласно возрастным особенностям в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда
Спальни	Необходимая мебель и постельные принадлежности, отвечающие требованиям СанПиН

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитанников

Обязательная часть разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-Синтез» 2019.
- программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева издание второе дополненное и переработанное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «Инфо-Ол». (для детей с 2 до 7 лет) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках раздела «Формирование основ безопасности» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 6-7 лет реализуется по парциальной программе: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-пресс», 2019. - 144 с. (далее - программа «Безопасность»).

**Обеспеченность методическими материалами в соответствии  
с образовательными областями для возраста 6-7 лет**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Формирование основ безопасности: Белая Ю. К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Формирование элементарных математических представлений: Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

- Ознакомление с миром природы: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках раздела «Формирование основ безопасности» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 6-7 лет реализуется по парциальной программе: Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-пресс», 2019. - 144 с. (далее - программа «Безопасность»).

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Речевое развитие»

- Развитие речи: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Приобщение к художественной литературе: Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

- Изобразительная деятельность: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Конструктивно-модельная деятельность: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Музыкальная деятельность: Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа. – «Композитор», СПб., 2015.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Физическое развитие»

- Физическая культура Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20019.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.  
Борисова М. М. Мало подвижные игры и упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

### **3.3. Режим дня воспитанников**

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье,) так же нерабочими днями считаются нерабочие праздничные дни в соответствии со Ст. 112 Трудового кодекса РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. Организация жизни и деятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим МБДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН и утвержден решением педагогического совета. Режим работы построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка: в группе полного дня (10,5 часов)

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (в теплое время года), а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину до обеда и во вторую половину дня. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается)

Используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

## РЕЖИМ ДНЯ

Приём, осмотр, дежурство утренняя гимнастика	8.00 – 8.45
Подготовка к завтраку, <u>завтрак</u>	8.45 – 9.05
Игры, самостоятельная деятельность	9.05 – 9.15
Организация образовательной деятельности	9.15- 11.00
2-й завтрак	11.00 – 11.10
Подготовка к прогулке, <u>прогулка</u>	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, <u>обед</u>	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной <u>сон</u>	12.40 – 15.00
Постепенный <u>подъём</u> , воздушные, водные процедуры	15.00 15.20
Непосредственная образовательная деятельность.	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, <u>полдник</u>	15.45 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05 – 17.00
Подготовка к прогулке, <u>прогулка</u> . Уход детей домой.	17.00 – 18.30



Режим двигательной активности в младшей подгруппе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 15 минут
	на улице	1 раз в неделю 15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 минут
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и	ежедневно

	спортивно-игрового оборудования	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Режим двигательной активности в старшей подгруппе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 25 минут
	на улице	1 раз в неделю 25 минут
Физкультурно оздоровительная	утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут
	подвижные и спортивные	ежедневно 2 раза

работа в режиме дня	игры на прогулке	(утром и вечером) 25-30 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Индивидуальный режим (для вновьприбывших)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании - попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. При необходимости - оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить последовательность умывания.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании - принять участие.
Полдник	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе - выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.

Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

### Особенности реализации образовательного процесса в ДООУ

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 3 до 4 лет - 15 минут;
- от 4 до 5 лет - 20 минут;
- от 5 до 6 лет - 20-25 минут
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной к школе группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня, допускается и во второй половине дня после дневного сна. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

### Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	раз в 2 нед. (с аппликац.)	раз в 2 нед. (с аппликац.)	раз в 2 нед. (с аппликац.)	раз в 2 нед. (с аппликац.)
Аппликация	1 раз в 2 недели (с лепкой)	1 раз в 2 недели (с лепкой)	1 раз в 2 недели (с лепкой)	1 раз в 2 недели (с лепкой)
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ОБЖ	-	-	-	1 раз в неделю
Итого	10	10	12	14
Чтение художественно й литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно -модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательнo исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультминутки, подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.4. Проектирование образовательного процесса. Учебный план.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и само-стоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность внеорганизованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

#### Годовой календарный учебный график на 2021/2022 учебный год.

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 10,5 часов (с 8.00 – 18.30)
Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Продолжительность учебного года	01.09.2021 г. – 31.05.2022 г.
Продолжительность учебного периода, всего, в том числе:	38 недель
1 полугодие	18 недель
2 полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Летний оздоровительный период	С 01.06.2022 по 31.08.2022

Формы организации организованной образовательной деятельности для детей 6-7 лет: подгрупповые, фронтальные.

### Расписание организованной образовательной деятельности

	Подготовительная группа
Понедельник	9.00-9.30 ФЭМП 11.15-11.45 Физкультура <u>2</u> половина <u>д</u> <u>ня</u> 15.30-16.00 Рисование
Вторник	9.00-9.30 Развитие речи 10.55-11.25 Музыка <u>2-я</u> половина <u>д</u> <u>ня</u> 15.30-16.00 Аппликация (1,3 неделя) Лепка (2,4 неделя)
Среда	9.00-9.30 ФЭМП 11.15-11.45 Физкультура
Четверг	9.00-9.30 Развитие речи 9.40.-10.10 Рисование <u>2</u> половина <u>д</u> <u>ня</u> 15.30-16.00 Музыка
Пятница	9.00-9.30 Знакомление с окружающим миром 11.15-11.45 Физкультура (на улице)
	13 занятий по 30 минут

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 30 минут в день.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заботиться о себе.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, родного края; закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство причастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разно-образному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы предпраздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.

п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.



План мероприятий воспитанникамина 2020/2021 учебный год

№	Форма проведения мероприятия	Тема	Срок проведения
1	Развлечения Спортивное-познавательное развлечение Выставка рисунков Детско-родительская акция	«День знаний» «Безопасность на дорогах»  «Осень краски расплескала» «Осенние фантазии»	В течение сентября
2	Музыкальное развлечение Фотовыставка Экологическая акция Спортивная олимпиада Картинная галерея	«Золотая волшебница Осень»  «Бабушкин сундучок» «Доброе сердце» «Открытие осенней олимпиады»  «Краски осени»	В течение октября
3	Тематические занятия  Музыкальный концерт Спортивный праздник (на воздухе) Вернисаж	«Мои права» (всемирный день ребенка) «Милой мамочки моей» (день матери) «Будем спортом заниматься»  «Осенний коллаж»	В течение ноября
4	Новогодний утренник Веселые старты Творческая мастерская Экологическая акция	«Встречаем Новый год!» «Зимушка зима» «Мастерская деда Мороза»  «Пусть ёлка остаётся в лесу»	В течение декабря
5	Музыкальное развлечение Творческая выставка Валеологическое развлечение	«Рождественские поделки»  «Зимние забавы» «Если хочешь быть здоров- закаляйся»	В течение января
6	Музыкально-спортивный праздник Презентация фотозащиты	«Аты -баты мы солдаты»  «Мой папа самый, самый!»	В течение февраля
7	Праздник Развлечение Выставка рисунков Экологическое развлечение	Конкурс красоты «Весенняя капель» «Проводы зимы» «Мама, папа, я- вместе дружная семья» «Мы- друзья природы»	В течение марта

8	Развлечение Тематическое занятие  Детско-родительская акция КВН Спортивный праздник Тематическая беседа	«Юморина» «Планета, на которой хотел бы жить» (день космонавтики) «Новоселье пицц»  «Мирвокруг нас» «Молодцы-удальцы» «Экология во паcности»	В течение апреля
	Тематическая выставка-картинки		
9	Концерт Выпускной бал Спортивный марафон Творческая выставка	«Благотворительный концерт» «Досвидания, детский сад» «Наш стадион» «Мирвокруг нас»	В течение мая

### 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Оборудование помещений детского сада безопасное, развивающее, эстетически привлекательное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал обеспечивает максимальный развивающий эффект для каждой возрастной группы.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде центров, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает основным требованиям к ее организации, прописанным в ФГОС ДО.

### Центры развития и перечень основного оборудования и материалов

Возраст	6-7 лет
Центры развития	Оборудование материалы
Центр познавательного развития	Мини- лаборатория, набор ёмкостей с натуральными природными запахами; ёмкости разной формы и объема; воронки, сито, ложки, лопатки; набор мерных стаканчиков; природный материал (шишки, желуди, скорлупа), глобус, физическая карта России, картинки и карточки познавательного характера, дидактические игры, коллекции. Счётный материал, счётные палочки, набор объёмных фигур. Телевизор.
Центр искусств	Материал для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей; простые карандаши; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые, трафареты; безопасные ножницы; бумага для рисования разного формата; бумага разного размера и фактуры, доски для лепки; стеки; формочки для лепки из пластилина -Музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки, ксилофон, набор шумовых музыкальных инструментов, дудки, и др.); дидактические игры; магнитофон

<p>Центр сюжетно-ролевых театрализованных игр</p>	<p>наборы набор овощей и фруктов; стол, табуреты, диван, кровати, др. кухонной, столовой и чайной посуды игровой модуль «Кухня», мебель крупного плана: постельные принадлежности: матрасы, простыни, подушки, пододеяльники; кассовый аппарат, весы, предметы-заместители разных товаров, наборы кухонной, столовой и чайной посуды набор овощей и фруктов; комплект мебели для игры с уткой;</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр (халаты, шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); атрибуты для театрализованных игр (элементы костюмов, шапочки-маски, накидки, шляпки, платки и т.п.), различные виды театра-пальчиковый, настольный би-ба-бо, теневой, ложковой театр; ширма настольная для кукольного театра; костюмы и маски;</p>
<p>Строительный центр</p>	<p>крупногабаритный конструктор; настольный</p>

	<p>конструктор;деревянныйцветной строительныйнабор«Город»  Тематические строительные наборы (для мелкихперсонажей): город; крестьянское подворье(ферма); зоопарк; крепость; пластмассовыеконструкторы; пластмассовый конструктор  соединениемдеталейспомощьюболтовигаек;  пластмассовый конструктор с различным соединениемдеталейконструктордеревянныйсэлементами  декорацийиперсонажамисказок;</p>
Литературныйцентр	<p>книжный уголоксоответствующейвозрасту литературойразныхжанров;энциклопедии;открытки,портретыписателей</p>
Центрдвигательнойактивности	<p>коврик,дорожкимассажные;мячирезиновые;мячимагнитные; скакалки; кегли;  кольцеброс;атрибуты для подвижных игр;  атрибуты дляобщеразвивающихупражнений</p>
Центр развития мелкой моторики,подготовкикписьму	<p>мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцамиразной степени сложности: (расчлененные наэлементы, сплошные, чертежи-схемы); набор бусин,материалыдлясортировки,мелкие игрушки, мелкий конструктор (лего и др.), пазлы различнойстепенисложности;шнуровки, су-джок.</p>
Центрразвивающихигр	<p>настольно-печатныеигры;игры-ходилки;лото; домино; шашки; кубики «Сложи узор» и т.п игры-головоломки</p>

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей,задачипринциповПрограммы.

#### 4.1. Лист изменений и дополнений

Дата внесения	Основание, описание	Ответственный

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие». Рисование.**

№	Месяц	Тема	Литература
1.	Сентябрь	1. «Лето»	Т.С.Комарова, стр.34
2.		2. Декоративноерисование на квадрате	Т.С.Комарова, стр.35
3.		3. Декоративноерисование на квадрате	Т.С.Комарова, стр.35
4.		4. «Кукла в национальном костюме»	Т.С.Комарова, стр.37
5.		5. «Поезд, в котором мы ездим на дачу (за грибами, в другой город)»	Т.С.Комарова, стр.38
6.		6. «Золотая осень»	Т.С.Комарова, стр.38
7.		7. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т.С.Комарова, стр.40
8.		8. Рисование по замыслу «Начем люди ездят»	Т.С.Комарова, стр.40
9.	Октябрь	1. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Т.С.Комарова, стр.41
10.		2. Рисование с натуры «Ветка рябины»	Т.С.Комарова, стр.42
11.		3. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком во дворе (по улице)»	Т.С.Комарова, стр.45
12.		4. «Город (село) вечером»	Т.С.Комарова, стр.47
13.		5. Декоративноерисование «Завиток»	Т.С.Комарова, стр.47
14.		6. «Поздняя осень»	Т.С.Комарова, стр.48
15.		7. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Т.С.Комарова, стр.49
16.		8. «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Т.С.Комарова, стр.49
17.		9. «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	
18.	Ноябрь	1. Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Т.С.Комарова, стр.52
19.		2. «Как мы играем в детском саду»	Т.С.Комарова, стр.55
20.		3. Декоративноерисование по мотивам городской росписи	Т.С.Комарова, стр.56
21.		4. Декоративноерисование по мотивам городской росписи	Т.С.Комарова, стр.58
22.		5. «Наша любимая подвижная игра»	Т.С.Комарова, стр.59
23.		6. Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамин -Сибиряк «Серая Шейка»	Т.С.Комарова, стр.52
24.		7. «Как мы играем в детском саду»	Т.С.Комарова, стр.55
25.		8. Декоративноерисование по мотивам городской росписи	Т.С.Комарова, стр.58
26.		9. «Наша любимая подвижная игра»	Т.С.Комарова, стр.59
27.	Декабрь	1. Декоративноерисование	Т.С.Комарова, стр.60
28.		2. Декоративноерисование	Т.С.Комарова, стр.60
29.		3. «Волшебная птица»	Т.С.Комарова, стр.61
30.		4. «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Т.С.Комарова, стр.64
31.		5. «Сказка о царе Салтане»	Т.С.Комарова, стр.65
32.		6. «Зимний пейзаж»	Т.С.Комарова, стр.67
33.		7. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Т.С.Комарова, стр.68



34.		8.	«Зимнийпейзаж»	Т.С.Комарова,стр.67
35.		9.	Рисованиегероевсказки «Царевна-лягушка»	Т.С.Комарова,стр.68
36.	Январь	1.	«Новогоднийпраздниквдетскомсаду»	Т.С.Комарова,стр.68
37.		2.	Декоративноерисование «Букетцветов»	Т.С.Комарова,стр.70
38.		3.	Рисованиедекоративно–сюжетнойкомпозиции «Конипасутся»	Т.С.Комарова,стр.71
39.		4.	Декоративноерисование «Букетвхолодныхтонах»	Т.С.Комарова,стр.72
40.		5.	«Инейпокрылдеревья»	Т.С.Комарова,стр.73
41.		6.	«Сказочныйдворец»	Т.С.Комарова,стр.74
42.	Февраль	1.	Декоративноерисованиепомотивамхохломской росписи	Т.С.Комарова,стр.77
43.		2.	«Сказочноецарство»	Т.С.Комарова,стр.78
44.		3.	«Нашаармияродная»	Т.С.Комарова,стр.79
45.		4.	«Зима»	Т.С.Комарова,стр.80
46.		5.	«Конёк-Горбунок»	Т.С.Комарова,стр.81
47.		6.	Рисованиеснатуры«Вазасветками»	Т.С.Комарова,стр.82
48.		7.	«Сказочноецарство»	Т.С.Комарова,стр.78
49.		8.	«Зима»	Т.С.Комарова,стр.80
50.	Март	1.	«Уголоквгрупповойкомнате»	Т.С.Комарова,стр.84
51.		2.	«Нарисуй,чтохочешь,красивое»	Т.С.Комарова,стр.85
52.		3.	Рисованиепосказке «Мальчикспальчик»	Т.С.Комарова,стр.86
53.		4.	Рисованиепозамыслу «Кемтыхочешьбыть?»	Т.С.Комарова,стр.88
54.		5.	«Уголоквгрупповойкомнате»	Т.С.Комарова,стр.84
55.		6.	«Нарисуй,чтохочешь,красивое»	Т.С.Комарова,стр.85
56.		7.	Рисованиепосказке «Мальчикспальчик»	Т.С.Комарова,стр.86
57.		8.	Рисованиепозамыслу «Кемтыхочешьбыть?»	Т.С.Комарова,стр.88
58.	Апрель	1.	«Мойлюбимыйсказочныйгерой»	Т.С.Комарова,стр.90
59.		2.	Декоративноерисование «Композициясцветамииптицами»	Т.С.Комарова,стр.92
60.		3.	«Обложкадлякнигисказок»	Т.С.Комарова,стр.92
61.		4.	Декоративноерисование «Завиток»	Т.С.Комарова,стр.93
62.		5.	«Субботник»	Т.С.Комарова,стр.94
63.		6.	«Разноцветнаястрана»	Т.С.Комарова,стр.96
64.		7.	«Мойлюбимыйсказочныйгерой»	Т.С.Комарова,стр.90
65.		8.	Декоративноерисование «Завиток»	Т.С.Комарова,стр.93
66.		9.	«Разноцветнаястрана»	Т.С.Комарова,стр.96
67.	Май	1.	«Первомайскийпраздник вгороде(впоселке)»	Т.С.Комарова,стр.97
68.		2.	«Цветущийсад»	Т.С.Комарова,стр.98
69.		3.	«Весна»	Т.С.Комарова,стр.99
70.		4.	«Круглыйгод» («Двенадцатьмесяцев»)	Т.С.Комарова,стр.101
71.		5.	«Роднаястрана»	Т.С.Комарова,стр.102

72.		6.	«Весна»	Т.С.Комарова,стр.99
73.		7.	«Цветущийсад»	Т.С.Комарова,стр.98

**Образовательнаяобласть**  
**«Художественно-эстетическоеразвитие».«Лепка»**

№	Месяц	Программноесодержание	Литература,стр.
1.	Сентябрь	Фруктыдляигрывмагазин.	КомароваТ.С., с34
2.		Корзинагрибами.	КомароваТ.С., с36
3.	Октябрь	Петушоксемьей.	КомароваТ.С., с46
4.		Ребеноккотенком.	КомароваТ.С., с54
5.	Ноябрь	Лепкапозамыслу.	КомароваТ.С., с56
6.		Птица.	КомароваТ.С., с60
7.	Декабрь	Девочкаимальчикпляшут.	КомароваТ.С., с63
8.		ДедМороз.	КомароваТ.С., с66
9.	Январь	Лыжник.	КомароваТ.С., с70
10.		Какмыиграемзимой.	КомароваТ.С., с72
11.	Февраль	Петух.	КомароваТ.С., с75
12.	Март	Конек-Горбунок.	КомароваТ.С., с56
13.		Пошучьемувелению.	КомароваТ.С., с83
14.	Апрель	ВстречаИванацаревичаслягушкой.	КомароваТ.С., с85
15.		ДокторАйболитиегодрузья	КомароваТ.С., с97
16.	Май	Черепаша.	КомароваТ.С., с99
17.		Лепкапозамыслу.	КомароваТ.С., с101

**Образовательнаяобласть**  
**«Художественно-эстетическоеразвитие».Аппликация.**

№	Месяц	Тема	Литература
1	Сентябрь	«Осеннийковёр»	Т.С.Комарова,стр.39
2		«Осеннийковёр»	Т.С.Комарова,стр.39
3		«Вазасфруктами,веткасцветами»(декоративнаякомпозиция)	Т.С.Комарова,стр.43
4	Октябрь	«Вазасфруктами,веткасцветами»(декоративнаякомпозиция)	Т.С.Комарова,стр.43
5		«Праздничныйхоровод»	Т.С.Комарова,стр.51
6	Ноябрь	«Праздничныйхоровод»	Т.С.Комарова,стр.51
7		«Рыбкиваквариуме»	Т.С.Комарова,стр.51
8	Декабрь	«Вырежиинаклейлюбуюигрушку»(коллективнаякомпозиция)	Т.С.Комарова,стр.64
9		«Царевна-лягушка»	Т.С.Комарова,стр.67
10		«Аппликацияпозамыслу»	Т.С.Комарова,стр.73
11	Январь	«Кораблинарейде»	Т.С.Комарова,стр.74
12	Февраль	«Аппликацияпозамыслу»	Т.С.Комарова,стр.79
13		«Поздравительнаяоткрыткадлямамы»	Т.С.Комарова,стр.82
14		«Новыедомананашейулице»	Т.С.Комарова,стр.87
15	Март	«Радужныйхоровод»	Т.С.Комарова,стр.88
16		«Аппликацияпозамыслу»	Т.С.Комарова,стр.73
17	Апрель	«ПолётнаЛуну»	Т.С.Комарова,стр.90
18		«Аппликацияпозамыслу»	Т.С.Комарова,стр.91
19		«Цветыввазе»	Т.С.Комарова,стр.98
20	Май	«Белкаподелью»	Т.С.Комарова,стр.100

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Формирование элементарных математических представлений»**

№ занятия		Программное содержание	Литература, стр.	
Сентябрь	1.	1.	Занятие 1	И.А.Помораева, В.А.Позина, 17
	2.	2.	Занятие 2	И.А.Помораева, В.А.Позина, 18
	3.	3.	Занятие 3	И.А.Помораева, В.А.Позина, 20
	4.	4.	Занятие 3	И.А.Помораева, В.А.Позина, 20
	5.	5.	Занятие 4	И.А.Помораева, В.А.Позина, 21
	6.	6.	Занятие 4	И.А.Помораева, В.А.Позина, 21
	7.	7.	Занятие 5	И.А.Помораева, В.А.Позина, 24
	8.	8.	Занятие 5	И.А.Помораева, В.А.Позина, 24
	9.	9.	Занятие 6	И.А.Помораева, В.А.Позина, 25
Октябрь	10.	1.	Занятие 1	И.А.Помораева, В.А.Позина, 27
	11.	2.	Занятие 2	И.А.Помораева, В.А.Позина, 30
	12.	3.	Занятие 3	И.А.Помораева, В.А.Позина, 32
	13.	4.	Занятие 4	И.А.Помораева, В.А.Позина, 34
	14.	5.	Занятие 5	И.А.Помораева, В.А.Позина, 36
	15.	6.	Занятие 6	И.А.Помораева, В.А.Позина, 38
	16.	7.	Занятие 7	И.А.Помораева, В.А.Позина, 41
	17.	8.	Занятие 8	И.А.Помораева, В.А.Позина, 44
Ноябрь	18.	1.	Занятие 1	И.А.Помораева, В.А.Позина, 46
	19.	2.	Занятие 2	И.А.Помораева, В.А.Позина, 48
	20.	3.	Занятие 3	И.А.Помораева, В.А.Позина, 51
	21.	4.	Занятие 4	И.А.Помораева, В.А.Позина, 54
	22.	5.	Занятие 5	И.А.Помораева, В.А.Позина, 55
	23.	6.	Занятие 6	И.А.Помораева, В.А.Позина, 58
	24.	7.	Занятие 7	И.А.Помораева, В.А.Позина, 61
	25.	8.	Занятие 8	И.А.Помораева, В.А.Позина, 64
Декабрь	26.	1.	Занятие 1	И.А.Помораева, В.А.Позина, 67
	27.	2.	Занятие 2	И.А.Помораева, В.А.Позина, 69
	28.	3.	Занятие 3	И.А.Помораева, В.А.Позина, 71
	29.	4.	Занятие 4	И.А.Помораева, В.А.Позина, 73
	30.	5.	Занятие 5	И.А.Помораева, В.А.Позина, 76
	31.	6.	Занятие 6	И.А.Помораева, В.А.Позина, 77
	32.	7.	Занятие 7	И.А.Помораева, В.А.Позина, 80
	33.	8.	Занятие 8	И.А.Помораева, В.А.Позина, 83
	34.	9.	Занятие 8	И.А.Помораева, В.А.Позина, 83
Январь	35.	1.	Занятие 1	И.А.Помораева, В.А.Позина, 85
	36.	2.	Занятие 2-3	И.А.Помораева, В.А.Позина, 88, 90
	37.	3.	Занятие 4	И.А.Помораева, В.А.Позина, 93
	38.	4.	Занятие 5	И.А.Помораева, В.А.Позина, 95
	39.	5.	Занятие 6	И.А.Помораева, В.А.Позина, 96
	40.	6.	Занятие 7	И.А.Помораева, В.А.Позина, 98
Февраль	41.	1.	Занятие 1	И.А.Помораева, В.А.Позина, 101
	42.	2.	Занятие 2	И.А.Помораева, В.А.Позина, 103
	43.	3.	Занятие 3	И.А.Помораева, В.А.Позина, 106
	44.	4.	Занятие 4	И.А.Помораева, В.А.Позина, 109
	45.	5.	Занятие 5	И.А.Помораева, В.А.Позина, 111
	46.	6.	Занятие 6	И.А.Помораева, В.А.Позина, 114
	47.	7.	Занятие 7	И.А.Помораева, В.А.Позина, 116

	48.	8.	Занятие8	И.А.Помораева,В.А.Позина,118
Март	49.	1.	Занятие1	И.А.Помораева,В.А.Позина,120
	50.	2.	Занятие2	И.А.Помораева,В.А.Позина,123
	51.	3.	Занятие3	И.А.Помораева,В.А.Позина,126
	52.	4.	Занятие4	И.А.Помораева,В.А.Позина,128
	53.	5.	Занятие5	И.А.Помораева,В.А.Позина,130
	54.	6.	Занятие6	И.А.Помораева,В.А.Позина,132
	55.	7.	Занятие7	И.А.Помораева,В.А.Позина,134
	56.	8.	Занятие8	И.А.Помораева,В.А.Позина,136
	57.	9.	Занятие8	И.А.Помораева,В.А.Позина,136
Апрель	58.	1.	Занятие1	И.А.Помораева,В.А.Позина,138
	59.	2.	Занятие2	И.А.Помораева,В.А.Позина,140
	60.	3.	Занятие3	И.А.Помораева,В.А.Позина,143
	61.	4.	Занятие4	И.А.Помораева,В.А.Позина,145
	62.	5.	Занятие5	И.А.Помораева,В.А.Позина,147
	63.	6.	Занятие6	И.А.Помораева,В.А.Позина,149
	64.	7.	Занятие7	И.А.Помораева,В.А.Позина,151
	65.	8.	Занятие8	И.А.Помораева,В.А.Позина,153
Май	66.	1.	Занятиепозакреплениюматериала «Количествоисчет»	И.А.Помораева,В.А.Позина,155
	67.	2.	Занятиепозакреплениюматериала «Величина»	И.А.Помораева,В.А.Позина,155
	68.	3.	Занятиепозакреплениюматериала «Форма»	И.А.Помораева,В.А.Позина,155
	69.	4.	Занятиепозакреплениюматериала «Ориентировкавпространстве»	И.А.Помораева,В.А.Позина,155
	70.	5.	Занятиепозакреплениюматериала «Ориентировкавовремени»	И.А.Помораева,В.А.Позина,155
	71.	6.	Занятиепозакреплениюматериала «Количествоисчет»	И.А.Помораева,В.А.Позина,155
	72.	7.	Занятиепозакреплениюматериала «Величина»	И.А.Помораева,В.А.Позина,155

### «Ознакомлениесокружающимиром»

- 1) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
- 2) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Подготовительная к школе группа.

	Программное содержание		Литература, стр.
Сентябрь	1.	Тема1. Дарыосени.	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппа. С.33
	2.	Тема 1. Предметы помощники.	ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальным окружением. Подготовительная к школе группас. 28
	3.	Тема2.Почваиподземныеобитатели.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детскомсаду.Подготовительнаякшколегруппас.35
	4.	Тема2.Дружнаясемья.	ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальным окружением. Подготовительная к школе группас. 31
Октябрь	5.	Тема 3. 4 октября – Всемирный день защиты животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детскомсаду.Подготовительнаякшколегруппас.37
	6.	Тема4.Какхорошо унасв	ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциаль-

		саду	нымокружением.Подготовительнаякшколегруппа с. 33
	7.	Тема4. Кроетужлистзолотойвлажнуюземлювлесу..	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппас.38
	8.	Тема5.Путешествиев прошлоекниги..	ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Подготовительнаякшколегруппас. 35
Ноябрь	9.	Тема5.Птицынашегокрая.	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппас.40
	10	Тема6.Школа.Учитель.	ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Подготовительнаякшколегруппас. 36
	11	Тема6. Наблюдениезаживымиобъектами.	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппас.43
	12	Тема7.Навыставкакожаныхизделий.	ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Подготовительнаякшколегруппа с. 39
Декабрь	13	Тема7Животныезимой.	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппас.45
	14	Тема 8. Путешествие в типографию.	ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Подготовительнаякшколегруппас. 42
	15	Тема8.Животныеводоемов, морейиокеанов.	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппас.48
	16	Тема9.Двевазы.	ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Подготовительнаякшколегруппас. 42
	17	Тема8.Животныеводоемов, морейиокеанов.	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппас.48
Январь	18	Тема9.11 января –Деньзаповедниковинациональных парков.	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппас.50
	19	Тема9.Двевазы.	ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Подготовительнаякшколегруппа с. 42
	20	Тема10. Прохождениеэкологическойтропы.	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппас.53\1
	21	Тема10. Библиотека.	ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Подготовительнаякшколегруппас. 45
Февраль	22	Тема11.Служебныесобаки.	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппас.55
	23	Тема11.Вмирематериалов.	ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Подготовительнаякшколегруппас. 45
	24	Тема12.Огороднаокне.	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппас.57
	25	Тема12.ЗащитникиРодины.	ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Подготовительнаякшколегруппас.4 6
Март	26	Тема13.Полюбуйсявесна наступает.	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдетскомсаду.Подготовительнаякшколегруппас.59
	27	Тема13.Знатоки.	ДыбинаО.В.Ознакомлениеспредметнымисоциальнымокружением.Подготовительнаякшколегруппас. 47
	28	Тема14. 22марта-Всемир-	СоломенниковаО.А.Ознакомлениесприродойвдет-

		ный день водных ресурсов.	ском саду. Подготовительная школьная группа. 61
	29	Тема 14. Мое Отечество – Россия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Подготовительная школьная группа. 49
Апрель	30	Тема 15. Знаки природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная школьная группа. 63
	31	Тема 15. Путешествие в прошлое счетных устройств.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Подготовительная школьная группа. 51
	32	Тема 16. 22 апреля – международный день Земли.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная школьная группа. 65
	33	Тема 16. Космос.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Подготовительная школьная группа. 53
Май	34	Тема 17. Прохождение экологической тропы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная школьная группа. 66
	35	Тема 17. Путешествие в прошлое светофора.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Подготовительная школьная группа. 54
	36	Тема 18. Цветочный ковер.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная школьная группа. 69
	37	Тема 18. К дедушке на ферму.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Подготовительная школьная группа. 56

**Образовательная область  
«Развитие речи»**

	№ занятия		Программное содержание	Литература, стр.
Сентябрь	1.	1	Занятие 1. Подготовительные.	В.В.Гербова, 19
	2.	2	Занятие 2. Летние истории.	В.В.Гербова, 20
	3.	3	Занятие 3. Звуковая культура речи.	В.В.Гербова, 21
	4.	4	Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения.	В.В.Гербова, 22
	5.	5	Занятие 5. Для чего нужны стихи.	В.В.Гербова, 23.
	6.	6	Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осёл пел перестал».	В.В.Гербова, 24
	7.	7	Занятие 7. Работа сюжетной картиной.	В.В.Гербова, 25
	8.	8	Занятие 8. Беседа о Пушкине А.С.	В.В.Гербова, 25
	9.	9	Занятие 8. Беседа о Пушкине А.С.	В.В.Гербова, 25
Октябрь	10.	1	Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения.	В.В.Гербова, 26
	11.	2	Занятие 2. Заучивание стихотворения А.Фета. «Ласточки пропали...»	В.В.Гербова, 27
	12.	3	Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В.Гербова, 28
	13.	4	Занятие 4. Русские народные сказки.	В.В.Гербова, 30
	14.	5	Занятие 5. Вот так история.	В.В.Гербова, 31
	15.	6	Занятие 6. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	В.В.Гербова, 32
	16.	7	Занятие 7. На лесной полянке.	В.В.Гербова, 33
	17.	8	Занятие 8. Небылицы перевертыши.	В.В.Гербова, 34
	18.	9	Занятие 8. Небылицы перевертыши.	В.В.Гербова, 34
Ноябрь	19.	1	Занятие 1. Светлота цветком кругом.	В.В.Гербова, 35
	20.	2	Занятие 2. Осенние мотивы.	В.В.Гербова, 36
	21.	3	Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением.	В.В.Гербова, 37
	22.	4	Занятие 4. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко»	В.В.Гербова, 39

			ирассвет»	
	23.	5	Занятие5.Лексическиеигрыиупражнения.	В.В.Гербова,40
	24.	6	Занятие6.ЧтениесказкиК.Паустовского«Теплый хлеб»	В.В.Гербова,41
	25.	7	Занятие7.Подводныймир.	В.В.Гербова,41
	26.	8	Занятие8.Первыйснег.	В.В.Гербова,42
Декабрь	27.	1	Занятие1.Лексическиеигры.	В.В.Гербова,44
	28.	2	Занятие2.Работасиллюстрированнымиизданиямиска-зок.	В.В.Гербова,45
	29.	3	Занятие3.Звуковаякультура речи.	В.В.Гербова,46
	30.	4	Занятие4.ЧтениерассказаЛ.Толстого«Прыжок»	В.В.Гербова,47
	31.	5	Занятие5.ТяпиТопсвариликомпот.	В.В.Гербова,48
	32.	6	Занятие6.ЧтениесказкиУшинского«Слепаялошадь»	В.В.Гербова,49
	33.	7	Занятие7.Лексическиеигрыиупражнения.	В.В.Гербова,49
	34.	8	Занятие8.ПовторениестихотворенияС.Маршакатает месяцмолодой»	В.В.Гербова,66
	35.	9	Занятие7.Лексическиеигрыиупражнения.	В.В.Гербова,49
Январь	36.	1	Занятие1.Новогодниевстречи.	В.В.Гербова,54
	37.	2	Занятие2.ПроизведенияН.Носова.	В.В.Гербова,54
	38.	3	Занятие3.Творческиерассказыдетей.	В.В.Гербова,55
	39.	4	Занятие4.Здравствуй,гостья-зима.	В.В.Гербова,55
	40.	5	Занятие5.Лексическиеигрыиупражнения.	В.В.Гербова,56
	41.	6	Занятие6.ЧтениесказкиС.Маршака«Двенадцатьмеся- цев»	В.В.Гербова,57
Февраль	42.	1	Занятие1.Чтениер.н.с.«НикитаКожемяка»	В.В.Гербова,58
	43.	2	Занятие2.Звуковаякультура речи.Подготовкакобуче- ниюграмоте.	В.В.Гербова,58
	44.	3	Занятие3.Работাপосюжетнойкартине.	В.В.Гербова,59
	45.	4	Занятие4.Чтениебылины«ИльяМуромециСоловей- разбойник»	В.В.Гербова,60
	46.	5	Занятие5.Лексическиеигрыиупражнения.	В.В.Гербова,61
	47.	6	Занятие6.ПересказрассказаВ.Бианки«Музыкант»	В.В.Гербова,62
	48.	7	Занятие7.ЧтениерассказаЕ.Воробьева	В.В.Гербова,62
Март	49.	1	Занятие1.Чтениебылины«АлешаПоповичиТугарин Змеевич»	В.В.Гербова,63
	50.	2	Занятие2.Звуковаякультура речи.Подготовкакобуче- ниюграмоте.	В.В.Гербова,64
	51.	3	Занятие3.ЧтениесказкиВ.Даля«Старик–годовик».	В.В.Гербова,65
	52.	4	Занятие4.ЗаучиваниестихотворенияП.Соловьевой «Деньночь»	В.В.Гербова,66
	53.	5	Занятие5.Лексическиеигрыиупражнения.	В.В.Гербова,67
	54.	6	Занятие6.Веснаидет,веснедорогу.	В.В.Гербова,68
	55.	7	Занятие7.Лохматыеикрылатые.	В.В.Гербова,70
	56.	8	Занятие8.Чтениебылины«Садко»	В.В.Гербова,71
	57.	9	Занятие5.Лексическиеигрыиупражнения.	В.В.Гербова,67
Апрель	58.	1	Занятие1.Чтениесказки«Снегурочка»	В.В.Гербова,71
	59.	2	Занятие2.Лексико-грамматическиепражнения.	В.В.Гербова,71
	60.	3	Занятие3.СочиняемсказкупроЗолушку.	В.В.Гербова,72
	61.	4	Занятие4.Рассказыпокартинкам.	В.В.Гербова,73
	62.	5	Занятие5.Звуковаякультура речи.Подготовкакобуче- ниюграмоте.	В.В.Гербова,74
	63.	6	Занятие6.Пересказсказки«Лисаикозел»	В.В.Гербова,75

	64.	7	Занятие7.СказкиГ.Х.Андерсен	В.В.Гербова,76
	65.	8	Занятие8.Повторение.	В.В.Гербова,76
	66.	9	Занятие8.Повторение.	В.В.Гербова,76
Май	67.	1	Занятие1.ЗаучиваниестихотворенияЗ.Александровой «Родина»	В.В.Гербова,76
	68.	2	Занятие2.Звуковаякультура речи.Подготовкак обуче- ниюграмоте.	В.В.Гербова,78
	69.	3	Занятие3.Весенниестихи.	В.В.Гербова,79
	70.	4	Занятие4.Беседаокнижныхиллюстрациях.	В.В.Гербова,79
	71.	5	Занятие5.Лексико-грамматическиеупражнения.	В.В.Гербова,80
	72.	6	Занятие6.ПересказрассказаЭ.Шима«Оченьвредная крапива».	В.В.Гербова,81
	73.	7	Повторение пройденного материала.	В.В.Гербова,81
	74.	8	Повторение пройденного материала.	В.В.Гербова,81

**Образовательная область «Физическое развитие»  
«Физическая культура на воздухе»**

Программное содержание			Литература, стр.
Сентябрь	1.	Занятие3.	Л.И.Пензулаева,11
	2.	Занятие6	Л.И.Пензулаева,14
	3.	Занятие9	Л.И.Пензулаева,16
	4.	Занятие12	Л.И.Пензулаева,18
	5.	Занятие12	Л.И.Пензулаева,18
Октябрь	6.	Занятие15	Л.И.Пензулаева,22
	7.	Занятие18	Л.И.Пензулаева,18
	8.	Занятие21	Л.И.Пензулаева,35
	9.	Занятие24	Л.И.Пензулаева,28
Ноябрь	10.	Занятие27	Л.И.Пензулаева,32
	11.	Занятие30	Л.И.Пензулаева,34
	12.	Занятие33	Л.И.Пензулаева,36
	13.	Занятие36	Л.И.Пензулаева,39
Декабрь	14.	Занятие3	Л.И.Пензулаева,41
	15.	Занятие6	Л.И.Пензулаева,43
	16.	Занятие9	Л.И.Пензулаева,46
	17.	Занятие12	Л.И.Пензулаева,48
Январь	18.	Занятие15	Л.И.Пензулаева,51
	19.	Занятие18	Л.И.Пензулаева,54
	20.	Занятие21	Л.И.Пензулаева,56
Февраль	21.	Занятие27	Л.И.Пензулаева,60
	22.	Занятие30	Л.И.Пензулаева,62
	23.	Занятие33	Л.И.Пензулаева,64
	24.	Занятие36	Л.И.Пензулаева,66
Март	25.	Занятие3	Л.И.Пензулаева,73
	26.	Занятие6	Л.И.Пензулаева,75
	27.	Занятие9	Л.И.Пензулаева,78
	28.	Занятие12	Л.И.Пензулаева,80
Апрель	29.	Занятие15	Л.И.Пензулаева,82
	30.	Занятие18	Л.И.Пензулаева,84
	31.	Занятие21	Л.И.Пензулаева,86
	32.	Занятие24	Л.И.Пензулаева,24



Май	33.	Занятие27	Л.И.Пензулаева,90
	34.	Занятие30	Л.И.Пензулаева,91
	35.	Занятие33	Л.И.Пензулаева,92
	36.	Занятие36	Л.И.Пензулаева,96
	37.	Занятие36	Л.И.Пензулаева,96

**«Физическая культура в помещении»**

№ занятия		Программное содержание	Стр.
Сентябрь	1.	Занятие1	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду: Подготовительнаякшколегруппа.9
	2.	Занятие2	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:10
	3.	Занятие4	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:11
	4.	Занятие5	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:13
	5.	Занятие7	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:15
	6.	Занятие8	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:16
	7.	Занятие10	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:16
	8.	Занятие11	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:18
	9.	Занятие8	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.8
Октябрь	10.	Занятие13	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:20
	11.	Занятие14	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:21
	12.	Занятие16	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:22
	13.	Занятие17	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:23
	14.	Занятие19	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:24
	15.	Занятие20	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:26
	16.	Занятие22	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:27
	17.	Занятие23	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:28
Ноябрь	18.	Занятие25	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:29
	19.	Занятие26	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:32
	20.	Занятие28	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:32
	21.	Занятие29	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:34
	22.	Занятие31	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:34
	23.	Занятие32	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:36
	24.	Занятие34	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:37
	25.	Занятие35	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:38
Декабрь	26.	Занятие1	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:40
	27.	Занятие2	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:41
	28.	Занятие4	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:42
	29.	Занятие5	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:43
	30.	Занятие7	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:45
	31.	Занятие8	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:46
	32.	Занятие10	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:47
	33.	Занятие11	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:48
	34.	Занятие31	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.48\2
Январь	35.	Занятие13	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:49
	36.	Занятие14	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:51
	37.	Занятие16	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:52

Февраль	38.	4	Занятие17	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:53
	39.	5	Занятие19	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:54
	40.	6	Занятие20	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:56
	41.	1	Занятие25	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:59
	42.	2	Занятие26	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:60
	43.	3	Занятие28	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:61
	44.	4	Занятие29	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:62
	45.	5	Занятие31	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:63
	46.	6	Занятие32	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:64
	47.	7	Занятие34	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:65
Март	48.	8	Занятие34	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:65
	49.	1	Занятие35	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:66
	50.	2	Занятие1	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:72
	51.	3	Занятие2	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:73
	52.	4	Занятие4	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:74
	53.	5	Занятие5	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:75
	54.	6	Занятие7	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:76
	55.	7	Занятие8	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:78
Апрель	56.	8	Занятие10	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:79
	57.	9	Занятие11	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:80
	58.	1	Занятие13	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:81
	59.	2	Занятие14	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:82
	60.	3	Занятие16	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:83
	61.	4	Занятие17	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:84
	62.	5	Занятие19	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:84
	63.	6	Занятие20	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:86
Май	64.	7	Занятие22	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:87
	65.	8	Занятие23	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:88
	66.	1	Занятие26	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:89
	67.	2	Занятие28	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:90
	68.	3	Занятие29	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:91
	69.	4	Занятие31	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:92
	70.	5	Занятие32	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:93
71.	6	Занятие34	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:95	
	72.	7	Занятие35	ПензулаеваЛ.И.Физическаякультурадетскомсаду:96

**2 Перспективный план образовательной деятельности в ходе режимных моментов**

**Сентябрь**  
**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**1. УТРЕННЯЯ**

ГИМНАСТИКА: 1 неделя –

комплекс №1

2 неделя – комплекс №23

неделя – комплекс

№34 неделя –

комплекс №4

Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», стр. 6–8

**2. КОМПЛЕКСЫ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР:**

Гимнастика после сна:

Смотреть картотеку «Гимнастика после сна». Сентябрь. Комплекс 1, 2. 3. Здоровье берега ющие технологии:

Зрительная гимнастика, обширное умывание, дорожки здоровья, дыхательная гимнастика.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Чтение

Повести и рассказы

Мамин-Сибиряк Д. Серая

Шейка Сказки

Даль В. Старик-годовик

Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»  
Василиса Прекрасная в обр.

Афанасьева Стихи для чтения

Волошин М. Осенью Нерас

ов Н. Перед дождем

Я. Тайц «Послушный

дождик» Ю. Тувим «Овощи»

Стихи для заучивания

Степанов В. «Непослушный дождик» 3

накомство с писателем

Виталий Бианки («Хвосты», «Первая охота», «Как муравьишка домой спешил», «Музыкант»). 2. ПО

**ЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
«Летающие семена»	Продолжать знакомить детей с ролью ветра в жизни растений.	Смотреть картотеку опытов для детей старшего дошкольного возраста.
«Состояние почвы в зависимости от температуры»	Выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.	Смотреть картотеку опытов для детей старшего дошкольного возраста.
«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть при-	Смотреть картотеку опытов и экспериментов.

	ные–изготовленные людьми(лампа, фонарик).	
«Мы-фокусники»	Познакомить детей с материалами, взаимодействующими с магнитами.	Смотреть картотеку опытов и экспериментов.
Кубик «Мир чудес»	Повыборудетей.	Картотека опытов.

### 3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема	Программное содержание	Литература
Знакомство с планетой Формадос. Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы»	Познакомить детей с планетой Формадос, вспомнить планеты Солнечной системы.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.15-17
«Глобус планеты Формадос. Портрет Формадосца»	Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.17
Работа с иллюстрацией «Здание»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.20
«Двухэтажное здание» Карты 20-23	Развивать умение действовать по алгоритму	Е.А.Кудрявцева «Конструирование из строительных материалов», стр. 12

### 4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообслуживание и формирование КГН

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета и перед едой.

Хозяйственно-бытовой труд

Развивать умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.

Развивать умение мыть игрушки. Т

руд в уголке природы

Совершенствовать навыки ухода за растениями (поливать, рыхлить, протирать). Ручной труд

Развивать умение подклеивать книги для своей группы и для малышей.

### 5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевые игры

«Гости» (новая)

Задачи: Сообщить ребятам некоторые знания по домоводству: уборка комнаты, сервировка стола). Закрепить культурные навыки.

«Больница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.

«Шоферы»

Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».



- Игра-

пантомима «Большой зуб» Цель: Развивать пантомимические навыки

- «Буратино и Пьеро»

Цель: Развивать умение правильно напрягать и расслаблять мышцы.

- Игра этюд

Цель: развивать детское воображение.

- «Пантомимы»

Цель: учить детей элементам искусства пантомимы.

Лит-ра: Картотека театрализованных игр.

Пальчиковые игры

«Дерево осенью» (стр. 216), «Ши» (стр. 196), «Яблочный град» (стр. 198), «Брусника» (стр. 200) Лит-ра: «Картотека тематических пальчиковых игр».

Дидактические игры

- Познавательное развитие

«Жизнь в семенах» стр. 10

«Времена года» (авторская игра)

«Грибная полянка» стр. 13

«Что бывает осенью» (настольно – дидактическая

игра) Лит-ра: Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»

- Развитие речи

«Два дома»

«Сказка наоборот»

«Один-много»

«Цепочка слов»

Лит-ра: Игры по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

- ФЭМП

«Успей вовремя»

«Рисуем дорожку к участку»

«На зарядку становись»

«Мастерим геометрические фигуры»

Лит-ра: Картотека дидактических игр по ФЭМП в подготовительной группе.

- Художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

«Начто похоже на наши ладошки»

«Дорисуй половинку фигуры»

«Отгадай, что задумал, и дорисуй»

«Комбинирование».

«Чудесный лес»

Лит - ра: Творческие игры старших дошкольников, направленные на развитие воображения в продуктивной деятельности. Картотека дидактических игр по изобразительному искусству.

- Музыкальное развитие

«Сломанный телевизор»

«Передай эти песенку по кругу»

«Угадайка»

«Слушай, сочиняй, смотри»

«Угадай настроение музыки»

Лит-ра: Картотека дидактических игр по музыкальному развитию подготовительной группы. Картотека «Музыкальное развитие».

- Социально-эмоциональное развитие

«Пресс-конференция»

«Секрет»

«Передай по кругу»

«Мои хорошие качества»

Лит - ра: Картотека дидактических игр по социально-эмоциональному развитию в подготовительной группе.

- Экология

«С чем нельзя в лес ходить»

«Вершки-корешки»

«С какого дерева листок»

«Четвёртый лишний»

«Времена года» (настольно-печатная игра)

Лит-ра: Картотека дидактических игр по экологии в подготовительной группе

- Валеология

«Умею – не умею»

«Что можно кусать зубами»

«Кто?»

«Если сделаю так»

Лит - ра: Картотека игр по формированию здорового образа жизни. Дидактический материал к занятиям по валеологии.

- Нравственное воспитание

«Только хорошее»

«Знакомство»

«Помогите слепому дедушке»

«Ласковое имя»

Лит-ра: Картотека игр по духовно-нравственному воспитанию.

- ОБЖ, ПДД

«Собери знак»

«Огонь – друг, огонь – враг»

«Когда грозит опасность»

«Объяснялки»

«1, 2, 3, что может быть опасно – найди»

Лит-ра: Картотека дидактических игр по ОБЖ и ПДД по правилам пожарной безопасности.

### РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ.

Картотека «Сентябрь»

## РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Вспомнить правила поведения в детском саду на участке детского сада.

- ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА «ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ»
- Показ презентации «Арктика», «Животные Арктики. Интересные факты», детям о животных «Белый медведь»
  - Чтение художественной литературы по теме «Север»: В. Катаев «Легенды севера», Н. Сладков «Вольдах», «Умка»
  - Игры «Кто лишний?», «Кто спрятался на картинке?», «Что за зверь?»

### БЕСЕДЫ

#### Познавательно-образовательное

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
«Осень – художница»	Закреплять представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.	Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году?», стр.4
«Пойдём с тобой в огород»	Вызвать интерес к окружающему миру.	Т.А.Шорыгина «Овощи. Какие они?», стр.4
«Листопад»	Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают.	Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах», стр.47
«Злаки. Какие они?»	Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.	Т.А.Шорыгина «Злаки. Какие они?», стр.4

#### ОБЖ, ПДД

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
«Идём на экскурсию (пешая экскурсия)»	Дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий.	Картотека бесед по профилактике травматизма.
«Один дома»	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома.	Белая. К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 15
«Осторожно растения и грибы на участке детского сада»	Закрепить правило: «Лучшее средство от ядовитых растений – не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы. Грибы в городе, даже если они съедобные – опасны».	Картотека бесед по профилактике травматизма.
«Тебя дразнят ребята»	Помочь понять детям, почему некоторые ребята так себя ведут.	Л.Петрановская «Что делать, если...», стр.74

#### Нравственное воспитание

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
Тема №1: «Ещё один секрет вежливости»	Закрепить правила общения с окружающими.	В.И. Петрова «Этические беседы» Стр.16



«Воспитанность и вежливость»	Вспомнить с детьми правила вежливости.	В. И. Петрова «Этические беседы» стр. 18
«Дели хлеб пополам, хоть иголоденсам»	Продолжать формировать у детей привычку делиться с друзьями.	В.И. Петрова «Этические беседы» Стр.34
«Кто кого обидел»	Познакомить детей с проявлением несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	В.И.Петрова «Этические беседы»Стр.36
«Как дети могут заботиться о взрослых»	Развивать нравственные чувства – сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.	В.И .Петрова «Этические беседы»,стр.24

### Краеведение

Тема	Программное содержание	Литература
«Овощная ярмарка»	Ввести понятия «плод», «корнеплод»; познакомить с овощными семействами; сообщить о лечебных свойствах некоторых овощей.	О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова «Давайте сохраним»
«Фруктовая дегустация»	Познакомить детей с заморскими фруктами, их родиной; подвести к пониманию зависимости произрастания фруктов от климата.	О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова «Давайте сохраним»
«Ягоды и грибы – лесные дары»	Познакомить детей с грибами, как интересными организмами; ввести понятия «грибница», «споры»; познакомить с лечебными свойствами ягод.	О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова «Давайте сохраним»
«Где каша растёт?»	Рассмотреть разные виды злаков; выяснить какие выращивают в нашем крае.	О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова «Давайте сохраним»

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Самостоятельная игра в группе – игра детей по желанию. Самостоятельная игра – настольно – печатные игры по выбору детей. Самостоятельная деятельность в центрах развития.

Рассматривание альбомов, картин:

Альбом «Осень золотая», «Осенний натюрморт», картина И. Левитана «Золотая осень»

### ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Музыкально-развлечение «День Знаний»

Цель: Формирование мотивационной готовности воспитанников к школе, обогащение знаний детей о школе. Создание праздничной атмосферы.

2. «День летнего именинника»

Цель: Создание праздничной атмосферы.

3. Спортивно-познавательное развлечение «Безопасность на дорогах»

Цель: расширить представления детей о безопасном поведении на дорогах.

4. Музыкально –

спортивно-развлечение, посвящённое Дню дошкольного работника. Цель: способствовать сплочению коллектива сотрудников и детей.

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции.
2. Закрепление умения прыгать на одной ноге;
3. Улучшение навыков метания предметов;
4. Закрепление умения бросать и ловить мяч

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
2. Упражнять в подборе слов противоположным значением;
3. Развивать умение придумывать небылицы;
4. Упражнять в составлении рассказов из личного опыта;
5. Развивать умение связно описывать

предмет. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах десяти.
2. Представление о взаимном расположении предметов в пространстве (слева, справа, до, после, между, перед, за)
3. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей и их профессии.
4. Формировать представление детей о взаимном расположении геометрических фигур на плоскости (слева, справа, вверху (над), внизу (под)).
5. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Рисование

1. Развивать умение рисовать кистью и красками, используя приём примакивания концом кисти.
2. Закреплять умение составлять нужные оттенки цвета в палитре.
3. Закреплять технично навыки работы с ножницами и клеем.
4. Побуждать детей использовать имеющиеся умения и навыки работы с пластилином - скатывание, раскатывание, сплющивание, деление целого на части при помощи стеки, Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо.
2. Продолжать развивать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
3. Продолжать расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символике;
4. Совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх.

### ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Совместная работа с музыкальным руководителем

- Кукольный спектакль «Детский сад для зверят» (кукловождение, озвучивание персонажей).
- Развлечение «День летнего именинника» (совместная разработка сценария).
- Подготовка детей к музыкально – спортивному развлечению «День дошкольного работника» (разучивание песни, танца, стихов, постановка сценки)

- Музыкально–спортивноеразвлечение, посвящённое Дню дошкольного работника.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1. Оформление фотовыставки «День летнего именинника».
2. Модернизация центра природы «Я познаю мир».
3. Пополнение дидактическими играми центра «Животный мир России» («Кто лишний», «Кто спрятался на картинке?»).

## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Проведение родительского дистанционного – собрания: «Цели и задачи на учебный год. Роль родителей в приобщении детей к художественной литературе».
2. Индивидуальные консультации с родителями по запросу «Психологическая готовность детей к школе».
3. Информация в родительский уголок: «Безопасная дорога», «В гостях у осени», «Если мы хотим научить ребёнка читать».
4. Детско–родительская акция «Осенние фантазии».
5. Рассылка информационных буклетов: «Безопасность в быту», «На улицах города», «Пожарная безопасность»

## Октябрь

### ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 1. УТРЕННЯЯ

ГИМНАСТИКА: 1 неделя –

комплекс №5

2 неделя – комплекс

№63 неделя – комплекс

№74 неделя –

комплекс №8

Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»

#### 2. КОМПЛЕКСЫ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР:

Гимнастика после сна:

Смотреть картотеку «Гимнастика после сна».

Октябрь. Комплекс 1, 2. Здоровье сберегающие технологии:

Зрительная гимнастика, обширное умывание, дорожки здоровья, дыхательная гимнастика.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

#### 1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение

Слон. А. Куприн

Веселые путешественники. М. Зощенко

Дюймовочка. Г. Андерсен

Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. А.

Пушкин Илья Муромец Соловей-разбойник.

Кот в сапогах. Ш

Перро Белая уточка. А. Афан

асьев

Медведко. Д. Мамин-Сибиряк

Про умную собачку соню. А. Усачев

Стихидля чтения  
Осенняя гамма. Л. Спанчев

Первый снег. С.  
 Городецкий Оркестр Ю. Влад  
 имиров  
 Вы послушайте, ребята.  
 (небылица) Перчатки, Кораблик (пер с англ.  
 С, Маршак) Перед сном. С. Черный

Стихи для заучивания  
 Уж небо осенью дышало... А. Пушкин

## 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
«Соленые кристаллы»	Пополнение и актуализация знаний детей о свойствах воды.	Смотреть картотеку опытов для детей старшего дошкольного возраста.
«Схема превращения»	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»	Н.Е. Веракса, Познательно-исследовательская деятельность дошкольников, стр 17
«Самонадувающийся шарик»	Пополнение и актуализация знаний детей о свойствах воздуха	Смотреть картотеку опытов и экспериментов.
«Извержение вулкана»	Показать, что происходит, если смешать разные жидкости.	Смотреть картотеку опытов и экспериментов.

## 3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
Работа с иллюстрацией «Машина».	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр. 25-29, Тема №2
«Подбери детали для машины»		
Игра «Телепортация»		
Игра «Дострой конструкцию»		

## 4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообслуживание и формирование КГН

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами; самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Хозяйственно-бытовой труд

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы,

убирать их на место после работы.  
Труд в уголке природы

Совершенствовать навыки ухода за растениями (поливать, рыхлить, протирать). Прививать интерес к труду в природе – сбору семян.

## 5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевые игры

«Дом, семья» (новая)

Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

«Гости»

Задачи: Сообщить ребятам некоторые знания по домоводству: уборка комнаты, сервировка стола). Закрепить культурные навыки.

«Больница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.

Литература: Карточка сюжетно-ролевых игр.

Театрализованные игры

- Игра-

пантомима «Капризуля» Цель: Развивать пантомимические навыки

- «Насосинадувная игрушка»

Цель: Развивать умение правильно напирать и расслаблять мышцы.

- Игра этюд

Цель: развивать детское воображение.

- «Пантомимы»

Цель: учить детей элементам искусства пантомимы.

Лит-ра: Карточка театрализованных игр.

Пальчиковые игры

«Осенние листья», «Осень», «Обувь», «Новые красовки»,

«Ботинки» Лит-ра: «Карточка пальчиковых игр».

## Дидактические игры

- Познавательное развитие

1. «Наряды матушки Земли» стр. 24

2. «Дизайн» стр. 42

3. «Деревья и кустарники» стр. 15

4. «Птицы умеренных широт» стр. 31

Лит-ра: Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»

- Развитие речи

1. «Кто что делает»

2. «Закончи предложение»

3. «Четвертый лишний»

4. «Улетели птицы»

Лит-ра: Игры по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

- ФЭМП

1. «Назови сутки»

2. «Линии и точки»



### 3. «Назвисоседейчисла»

4. «Нарисуй квадрат»
5. «Посадимели»
6. «Калейдоскоп»

Лит-ра: Карточка дидактические игры по ФЭМП в подготовительной группе.

- Художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1. «Из чего состоит пейзаж»
2. «Русский народный костюм»
3. «Найди картины написанные теплыми и холодными красками»
4. «Загадки и отгадки» (пластилин)

Лит-ра: Карточка дидактических игр по изобразительному искусству.

- Музыкально-развитие

1. Музыкальный театр.
2. Когда начинают звучать предметы.
3. Поющие руки.
4. Старый добрый великан.

Лит-

ра: Карточка дидактических игр по музыкальному развитию в подготовительной группе. Карточка «Музыкально-развитие».

- Социально-эмоциональное развитие

1. «Приветствие»
2. «Запретный номер»
3. «Три мудреца»
4. «Коровы, собаки, кошки»

Лит - ра: Карточка дидактических игр по социально-эмоциональному развитию в подготовительной группе.

- Экология

1. Птица без гнезда.
2. Кого растения не стало.
3. Узнай назови.
4. Птицы, рыбы, звери.

Лит-ра: Карточка дидактических игр по экологии в подготовительной группе

- Валеология

1. «Мое лицо»
2. «Все помощники важны»
3. «Опасно-неопасно»
4. «Сложил картинку»

Лит - ра: Карточка игр по формированию здорового образа жизни. Дидактический материал к занятиям по валеологии.

- Нравственное воспитание

1. Ласковое имя.
2. Невыпустим шарик из круга.
3. Колечко красоты.
4. Только хорошее.

Лит-ра: Карточка игр по духовно-нравственному воспитанию.

- ОБЖ, ПДД

1. «Я не должен»

2. «Какбытыпоступил»
3. «Телефон»
4. «Нашипомощникирастения»

Лит-ра:КартотекадидактическихигропОБЖиПДДипоправилампожарнойбезопасности.

### РАЗВИВАЮЩЕЕОБЩЕНИЕНАПРОГУЛКЕ.

Картотека «Октябрь»

### РАЗВИВАЮЩЕЕОБЩЕНИЕПРИПРОВЕДЕНИИРЕЖИМНЫХМОМЕНТОВ

Вспомнитьправилаповедениявдетскомсадуинаучасткедетскогосада.

ВИРТУАЛЬНЫЕЭКСКУРСИИПОЗНАВАТЕЛЬНОГОЦИКЛА«ЖИВОТНЫЙМИРРОССИИ»

-Показпрезентации

-Чтениехудожественнойлитературыпотеме«ЖивотныеСевера»

### БЕСЕДЫ

Познавательноеобразование

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
«У цветочной клумбы»	Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).	Картотека бесед для подготовительной группы по познавательному развитию.
«Обувь» «Сезонная одежда»	Углубить представление детей о понятии «Обувь». Формировать представление у детей о том, что одежда бывает соответствующей времени года.	Картотека бесед для подготовительной группы по познавательному развитию.
«Деревья вокруг нас»	Учить различать и называть деревья и плоды; расширить знания о деревьях: особенности строения, произрастания, возможность использования человеком	Картотека бесед для подготовительной группы по познавательному развитию.
«Птицы осенью»	Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.	Картотека бесед для подготовительной группы по познавательному развитию.

### ОБЖ, ПДД

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
«Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Картотека бесед по формированию основ безопасности детей подготовительной группы

«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	Картотека бесед по формированию основ безопасности детей подготовительной группы
«Горячие предметы на кухне»	Закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном использовании горячей водой, паром от кастрюль.	Картотека бесед по формированию основ безопасности детей подготовительной группы
«Острые предметы»	Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Картотека бесед по формированию основ безопасности детей подготовительной группы

#### Нравственное воспитание

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
Что такое хорошо и что такое плохо.	Учить детей отличать хорошее поведение от плохого. Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебе людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезням.	Картотека бесед нравственному воспитанию детей подготовительной группы
Благородные поступки.	Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.	Картотека бесед нравственному воспитанию детей подготовительной группы
Как я дома помогаю.	Формировать представления о домашних обязанностях женщины и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.	Картотека бесед нравственному воспитанию детей подготовительной группы
Давайте говорить друг другу комплименты.	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатию к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.	Картотека бесед нравственному воспитанию детей подготовительной группы

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

1.Неделя	1. Игры детей пожеланию 2. Игры на участке ДОУ картотека №5 3. Деятельность в ИЗО центре. 4. Деятельность в музее безопасности 5. Деятельность в игровом центре для девочек.
2.Неделя	1. Игры детей пожеланию 2. Игры на участке ДОУ картотека №6 3. Деятельность в музыкальном центре. 4. Деятельность в «Театр-студии» 5. Деятельность в игровом центре для мальчиков.
3.Неделя	1. Игры детей пожеланию 2. Игры на участке ДОУ картотека №7 3. Деятельность в ИЗО центре. 4. Деятельность в учебном центре. 5. Деятельность в игровом центре для девочек.
4.Неделя.	1. Игры детей пожеланию 2. Игры на участке ДОУ картотека №8 3. Деятельность в уголке природы. 4. Деятельность в книжном уголке. 5. Деятельность в игровом центре для мальчиков.

### ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Музыкально-развлечение «Золотая волшебница Осень»
2. Фотовыставка «Бабушкин сундучок»
3. Экологическая акция «Добroe сердце»
4. Спортивная олимпиада «Открытие осенней олимпиады»
5. Картинная галерея «Краски осени»

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Образовательная область «Физическое развитие»  
Поскоки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча друг другу через сетку.

Образовательная область «Речевое развитие»  
Учить определять количество и порядок слов в предложении. Учить составлять рассказ из личного опыта.

Образовательная область «Познавательное развитие»  
Уточнить представление о составе числа 9.  
Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, после, ранее, позже.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Рисование

Закреплять разные приемы рисования кистью.  
Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»  
«Хорошие поступки» - формирование  
вежливости. Пальчиковая игра «Доброе утро, Здравствуй Иван»

## ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Подготовка к музыкальному развлечению «Золотая волшебница Осень».

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Оформление стенда «Животный мир России» -  
«Арктика», дидактические игры, загадки, ребусы, альбом «Арктика»

## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Оформление информационного центра «Профилактика ОРВИ и гриппа». Помощь в оформлении галереи «Краски осени»

### Ноябрь

### ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 1. УТРЕННЯЯ

ГИМНАСТИКА: 1 неделя –

комплекс №9

2 неделя – комплекс

№103 неделя – комплекс

№114 неделя –

комплекс №12

Лит-ра: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»

#### 2. КОМПЛЕКСЫ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР:

Гимнастика после сна:

Смотреть картотеку «Гимнастика после сна». Ноябрь. Комплекс 1, 2. Здоровье берегаю  
щие технологии:

Зрительная гимнастика, обширное умывание, дорожки здоровья, дыхательная гимнастика.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

#### 1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Ч

тение

Василиса Прекрасная А. Афанасьев

Кот в сапогах, пер. Габбе

Белка К. Коровкин

Хлебный голосок. Гуси-лебеди

А. Ремизов Лимерики Э. Лир

Бемби Ф. Зальтен

Мальчик-пальчик. Ш. Пьеро

Как папа бросил мяч по автомобиль. А.

Раскин Г. Косов «Азбука подводного мира»

С.Сахарнов «Кто в море живет?»»

,Г.Х.Андерсен«Русалочка».

Стихи для чтения  
 Братцы, братцы... (Прибаутка)  
 Мы пошли по ельнику, пер  
 И. Токмакова. Считалки, скороговорки Г. С  
 апгир  
 Что за вечер... А. Фет

Стихи для заучивания  
 Лучшенетродного края. П.  
 Воронько Знакомство с писателем: Н. Н  
 осов.

## 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
«Вода при замерзании расширяется»	Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.	Смотреть картотеку опытов для детей старшего дошкольного возраста.
«Воздух расширяется»	Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).	Смотреть картотеку опытов для детей старшего дошкольного возраста.
«Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Смотреть картотеку опытов и экспериментов.
«Магнит рисует Млечный путь»	Познакомить детей со свойством магнита притягивать металл, развивать интерес к экспериментальной деятельности.	Смотреть картотеку опытов и экспериментов.

## 3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема №3	Программное содержание	Литература, стр.
Работа с иллюстрацией  Обобщать Игровые задания	Обобщить, систематизировать, уточнить представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр. 29-33, Тема №3

## 4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообслуживание и формирование КГН

Закреплять умение самостоятельно складывать в шкафу одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрую вещь.

Хозяйственно-бытовой труд

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатом коллективного труда.

Труд в уголке природы

Совершенствовать навыки ухода за растениями (поливать, рыхлить, протирать).

Прививать интерес к труду в природе – пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Ручной труд



Развивать умение подклеивать книги для своей группы и для малышей.

## 5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевые игры

«Зоопарк»(новая)

Задачи: расширять знания детей о диких животных.

«Гости»

Задачи: Сообщить ребятам некоторые знания по домоводству: уборка комнаты, сервировка стола). Закрепить культурные навыки.

«Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция»

Задачи: активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин, закрепить знания о разнообразии подводного мира; обогащать речь детей; формировать бережное отношение к природе.

Литература: Картотека сюжетно-ролевых

игр. Театрализованные игры

1. Моя вообразилка.
2. Гимнастика для язычка.
3. Договорим, точно не придумала автор.
4. Игра-стих «Самолет»

Лит-ра: Картотека театрализованных игр.

Пальчиковые игры

1. «Выйдет котя» «Домашние животные»
2. «Скучно волку жить в лесу» «Белочки»
3. «Верблюд» «Обезьяны»
4. «Пингвины» «Моржи»

Лит-ра: «Картотека пальчиковых игр».

### Дидактические игры

- Познавательное развитие

5. «Животные рядом с нами» стр.43
6. «Наши любимцы» стр.34
7. «Путешествие по карте леса» стр.33
8. «Лесной город» стр.34

Лит-ра: Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»

- Развитие речи

1. Подбери признак.
2. Назови ласково.
3. Зоопарк.
4. Назови слово со звуком С

Лит-ра: Игры по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

- ФЭМП

1. Живая неделя.
2. Времена года.
3. Матрешки.
4. Где какие фигуры лежат.

Лит-ра: Картотека дидактических игр по ФЭМП в подготовительной группе.

-Художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1. Угадай что получилось.
2. Дорисуй животных.
3. Составь натюрморт.
4. Формы. (пластелин)

Лит-ра: Карточка дидактических игр по изобразительному искусству.

- Музыкально-развитие

1. Копилка.
2. Волшебный сундучок.
3. Конкурс певцов.
4. Придумай песенку.

Лит-

ра: Карточка дидактических игр по музыкальному развитию в подготовительной группе. Карточка «Музыкально-развитие».

- Социально-эмоционально-развитие

5. «Мимическая гимнастика»
6. «Собери эмоцию»
7. «Заряд бодрости»
8. «Котел»

Лит - ра: Карточка дидактических игр по социально-эмоциональному развитию в подготовительной группе.

- Экология

1. Кто где живет.
2. Бег в дом, какой назову.
3. Знаешь ли ты?
4. Похожи – непохожи.

Лит-ра: Карточка дидактических игр по экологии в подготовительной группе

- Валеология

1. «Чистые руки»
2. «Определи на ощупь»
3. «Кто бы тебе сосчитает пуговицы»
4. «Поговорим без слов»

Лит - ра: Карточка игр по формированию здорового образа жизни. Дидактический материал к занятиям по валеологии.

- Нравственное воспитание

1. Круг честности.
2. Руки знакомятся, руки спорятся, руки мирятся.
3. Воздушный шарик.
4. Птица счастья.

Лит-ра: Карточка игр по духовно- нравственному воспитанию.

-ОБЖ,ПДД

1. Знакомый, свой, чужой. 2. Мы

– спасатели

3. 1,2,3 – что опасно найди

4. Выбери съедобные грибы и ягоды.

Лит-ра: Карточка дидактических игр по ОБЖ и ПДД по правилам пожарной безопасности.

### РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ.

Карточка «Ноябрь»

### РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Вспомнить правила поведения в детском саду на участке детского сада.

### БЕСЕДЫ

Познавательное развитие

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
«Беседа о домашних животных»	Закреплять знания детей сезонных изменений в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Карточка бесед для подготовительной группы по познавательному развитию.
«Беседа о диких животных в лесу»	Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Карточка бесед для подготовительной группы по познавательному развитию.
«Беседа о диких животных жарких стран»	Дать детям представление о жизни животных жарких стран. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Карточка бесед для подготовительной группы по познавательному развитию.
«Беседа о диких животных холодных стран»	Дать детям представление о жизни животных холодных стран.	Карточка бесед для подготовительной группы по познавательному развитию.

### ОБЖ, ПДД

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
«Чтобы не было беды»	Дать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка.	Карточка бесед по формированию основ безопасности детей подготовительной группы

«Контакты с животными», «Не дразни животных».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными дома и на улице.	Картотека бесед по формированию основ безопасности детей подготовительной группы
«Безопасность на дорогах»	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	Картотека бесед по формированию основ безопасности детей подготовительной группы
«Огонь друг или враг»	Расширить знания детей о том, что огонь бывает другом, а бывает врагом. Формировать навыки безопасности в быту, на природе. Учитывать действия в пожарных ситуациях. Развивать познавательную активность, любознательность.	Картотека бесед по формированию основ безопасности детей подготовительной группы

#### Нравственное воспитание

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
Пожелания	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.	Картотека бесед по нравственному воспитанию
Мешок плохих поступков	Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким. Уточнить представления детей о плохих поступках и их последствиях, развивать умение высказывать суждения.	Картотека бесед по нравственному воспитанию
Вежливые слова	Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.	Картотека бесед по нравственному воспитанию

Копилка добрых дел	Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким, совершать для них добрые дела. Уточнить представление детей о добрых поступках, развивать умение высказывать суждения. Побуждать детей к положительным поступкам и делам.	Картотека бесед по нравственному воспитанию
--------------------	--	---

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

1. Неделя	6. Игры детей по желанию 7. Игры на участке ДОУ картотека №5 8. Деятельность в ИЗО центре. 9. Деятельность в музее безопасности 10. Деятельность в игровом центре для девочек.
2. Неделя	6. Игры детей по желанию 7. Игры на участке ДОУ картотека №6 8. Деятельность в музыкальном центре. 9. Деятельность в «Театр-студии» 10. Деятельность в игровом центре для мальчиков.
3. Неделя	1. Игры детей по желанию 2. Игры на участке ДОУ картотека №7 3. Деятельность в ИЗО центре. 4. Деятельность в учебном центре. 5. Деятельность в игровом центре для девочек.
4. Неделя.	6. Игры детей по желанию 7. Игры на участке ДОУ картотека №8 8. Деятельность в уголке природы. 9. Деятельность в книжном уголке. 10. Деятельность в игровом центре для мальчиков.

### ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Тематические занятия «Мои права» (всемирный день ребенка)
2. Музыкальный концерт «Милой мамочке моей» (день матери)
3. Спортивный праздник (на воздухе) «Будем спортом заниматься»
4. Вернисаж «Осенний коллаж»

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками.
2. Прыжок с максимальным вращением в круг своего тела.
3. Прыжок с зажатым между ног мешочком с песком.

4. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Совершенствовать умение пересказывать рассказ.
2. Совершенствовать умение составлять рассказ по заданной теме.
3. Определять звук «К» в слове.
4. Ди «Назови признак» Образовательная

образовательная область «Познавательное развитие»

1. Закреплять навыки счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
2. Ди «Назови соседнее число»
3. Ди «Танграм»
4. Игровое упражнение «Составь неделю» Образовательная

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

1. Учить лепить фигуры из целого куса глины.
2. Упражнять в рисовании контура простым карандашом.
3. Закреплять приемы рисования закрашивания кистью.
4. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Этюд «Скажи доброе слово и назови имя»
2. Чтение стихов «Вежливые слова»
3. Работа по развивающим карточкам «Хорошо-плохо»
4. Беседа «Расскажи о своем друге».

**ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ**  
Совместная работа с музыкальным руководителем:

Музыкальный концерт «Милой мамочки моей» (день матери)  
Спортивный праздник (на воздухе) «Будем спортом заниматься»

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Изготовление макета морского дна.

Оформление группового фотоальбома «Как мы отдыхали на море».

### ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Родительские собрания «Как развить детскую любознательность. Детская энциклопедия - источник мотивации и дальнейшей познавательной деятельности»
- Оформление информационного центра «Домашнее экспериментирование» Помощь в изготовлении макета морского дна.
- Консультация «Экологическое воспитание ребенка во время отдыха на море».
- Помощь в оформлении группового фотоальбома «Как мы отдыхали на море».

### Декабрь

#### Оздоровительная работа.

#### 1. УТРЕННЯЯ

ГИМНАСТИКА: 1 неделя -

комплекс №13

2 неделя -

комплекс №14

3 неделя -

комплекс №15

4 неделя -

комплекс №16

Лит-ра: Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика - 6-7 лет, стр. 15 - 18

#### 2. КОМПЛЕКСЫ ЗАКЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР:

Гимнастика послесна:

Смотреть картотеку «Гимнастика послесна». Декабрь. Комплекс 1, 2

Здоровьесберегающие технологии: зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, обширное умывание, дорожки здоровья.

#### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

#### 1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение.

##### Повести и рассказы

- «Как папа бросил мяч под автомобиль» А.Б.

Раскин Хрестоматия для подготовительной группы, стр.



152

- «Багаж» С.Я.Маршак

- «Рассказы маленького автомобильчика» Лейла Берг

- «Как звери и птицы к зиме подготовились» Е.Л.Малиюанова
- «Фантазеры» Н.Носов
- «На горке» Н.Носов

казки

- «Серебряное копытце» П.Бажов
- Хрестоматия для подготовительной группы, 137
- «Снегурочка»
- Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет, стр.50
- «12 месяцев» С.Я. Маршак
  - «Мороз, солнце и ветер» Р.Н.С.
  - «Бабушка Метелица» перевод Г.Еременко

тихи для чтения.

- «Пороша» С.А.Есенин
- «Зима! Крестьянин, торжествуя...» А.С.Пушкин
- «Метель» И.А.Бунин
- «На севере диком» Л.Ю.Лермонтов
- «Какие бывают подарки»

-

«Снег да снег» А.Блок  
стихи для заучивания.

А.А.Блок «Ветхая избушка» Знакомство с писателем (зарубежным)

Х.К.Андерсен («Огниво», «Принцесса на горошине», «Дюймовочка», «Новое платье короля», «Дикие лебеди»)

## 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

№	тема	Литература
«Морозко»	Формировать представления об агрегатных превращениях воды в сезонных изменениях в природе.	Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», 20
«Чудо – кубик»	Развивать познавательную активность детей в процессе детского экспериментирования.	Картотеки опытов
«Снегурочка»	Формировать представления об агрегатных превращениях воды	Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», 24
«Чудо – кубик»	Развивать познавательную активность детей в процессе детского экспериментирования.	Картотеки опытов
«Испарение»	Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лёд – вода – пар.	Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», 31

## 3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Тема	Программное содержание	Литература
«Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», стр.33

Игра «Придумай работу»	Упражнять в создании и схеме, чертежей, в моделировании на плоскости.	«Конструирование из строительного материала», стр. 35
«Самолёт» Карты 1-5	Развивать умение совершенствоваться в своей постройке.	Е.А.Кудрявцева «Конструирование из строительного материала», стр. 5
«Ёлочные игрушки»	Учить детей делать объёмные игрушки из бумаги.	Л.В.Куцакова «Конструирование их художественный труд в детском саду», стр. 100
«Волшебный сундучок с сюрпризом»	Формировать умения следовать устным инструкциям, развивать художественный вкус.	Л.В.Куцакова «Конструирование их художественный труд в детском саду», стр. 101

#### 4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. С

амообслуживание и формирование КГН

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрую одежду.

Хозяйственно-бытовой труд

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

Труд в уголке природы:

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, фиксировать необходимые данные в календаре природы)

Ручной труд:

Развивать умение работать с природным материалом.

#### 5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сюжетно-ролевая

игра: Новая – «Улица»

Повторение: «Шофёры», «В лесу»

Лит-ра: Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».

Театрализованные игры:

1. «Представь себе»

2. «Тень»

3. «Телефон»

4. Игра-пантомима «Сугроб»

Лит-ра: Картоoteca театрализованных игр подготовительной группы.

Пальчиковые игры:

1. «Подорогеехали» (стр. 219) 2. «

Снег» (стр. 203)

3. «Зимние забавы зверей» (стр. 95)

4. «Новогодние игрушки» (стр. 88)

Лит-ра: картоoteca математических пальчиковых игр.

Дидактические игры:

- Познавательное развитие.

- «Светофор» (стр. 62)

- «Чей след?» (стр. 17)

- «Зимние виды спорта» (настольно – печатная игра)

- «Запоминайка»(настольно–печатная игра)  
Лит–ра:Л.Ю.Павлова«Сборникдидактическихигроознакомлениюс

окружающим миром»

- Развитие речи
- «Что было, а что будет»
- «Придумай предложение»
- «Пойми меня»
- «Прохлопай» (на слоги)
- «Кузовок»

Лит-ра: библиотека и игры по развитию речи.

- ФЭМП

- «Сломанная машина»
- «Разноцветные фигуры»
- «Сложи из палочек»
- «Сколько?»

Лит-ра: Дидактические игры по ФЭМП.

- Художественно-продуктивная деятельность

- «Перевертыши»
- «Чудесный лес»
- «Подбери наряд»
- «Угадай картину»
- «Дорисуй половинку фигуры»

Лит-ра: картотека дидактических игр по изобразительному искусству.

- Музыкальное развитие:

- «Угадай настроение музыки»

- «Сломанный телевизор»
- «Повтори» (ритмический рисунок)
- «Прочитай ритм» (авторская игра)

Лит-ра: картотека «Музыкальное развитие»

- Социально-эмоциональное развитие:

- «Заряд бодрости»
- «Катушка»
- «Улыбка»
- «Добрые слова»
- «Мои хорошие качества»

Лит-ра: картотека «Дидактические игры по социально-эмоциональному развитию детей»

- Экология

- «Пищевые цепочки в лесу»
- «Да – нет»
- «Где снежинки?»
- «Четвёртый лишний»
- «Живая – неживая природа» (печатная игра)

Лит-ра: картотека дидактических игр по экологии

- Валеология

- «Послушаем свой организм»
- Игровое упражнение на развитие глазомера

- «Кто как на свет появился»
  - «Подбери предметы»
- Лит-ра: картотека и групповое формирование здорового образа жизни.

- Нравственное воспитание
  - «Имена»
  - «Хорошее качество»
  - «Солнечные подарки»
  - «Как нам помогает ум»
- Лит-ра: картотека и групповое духовно-нравственное воспитание.

- ОБЖ, ПДД
  - «Когда грозит опасность»
  - «Как бы поступил?»
  - «1, 2, 3, что может быть опасно – найди»
  - «Хорошо – плохо»
  - «Назови причины пожара»
- Лит-ра: дидактические игры по безопасности. Картотека и групповые правила пожарной безопасности.

### РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ.

Картотека прогулок «Зима»

### РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.

#### ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА «ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ»

- Показ презентации «Путешествие в тундру», «Животные тундры. Интересные факты»
- Чтение художественной литературы по теме «Тундра»: А. Ткаченко « Вот ты какой, Северный олень », Г. Снегерёв « Про оленей », Сказки Севера.
- Игры: « Угадай, чья тень », « Жители тундры », « Кто что ест? »

#### БЕСЕДЫ

#### Познавательное развитие

тема	Программное содержание	Литература, стр
«Что называют транспортом»	Рассказать детям, для чего нужен транспорт, как он бывает.	К.П.Нефёдова Транспорт. Какой он?, стр.4-6
«Как появился первый транспорт»	Рассказать детям, как появился первый транспорт, как человек изобрёл колесо, как-кие профессии связаны с транспортом.	К.П.Нефёдова Транспорт. Какой он?, стр.6-9
«Зимующие птицы»	Расширять представления детей о зимующих птицах	Т. А. Шорыгина «Птицы. Какие они?», стр.4
«Календарь»	Познакомить детей с разными видами календарей.	Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», стр.61
«Какие бывают часы»	Знакомить детей с разными видами часов.	Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», стр.75

## ОБЖ, ПДД

тема	Программное содержание	Литература, стр
«Осторожно! Гололёд!»	Познакомить с правилами безопасного поведения при гололёде.	Картотека бесед по профилактике травматизма.
«Пожарный -герой, он с огнём вступает бой»	Формирование у детей основ пожарной безопасности.	Т.А.Шорыгина «О правилах пожарной безопасности», стр 12
«Слишком холодно»	Знакомить с правилами поведения в холодное время года.	Л.Петрановская «Что делать, если...», стр.62
«Небезопасные зимние забавы»	Продолжать формировать представление об безопасном поведении во время игр на улице в зимний период.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», 25
«Как бы наказан любопытный зычок»	Напомнить детям о том, что железные предметы зимой очень опасны.	Картотека бесед по профилактике травматизма.

## Нравственное воспитание

тема	Программное содержание	Литература, стр
«Я за даром спас его»	Расширять представления детей о взаимопомощи.	Петрова В.И. Этические беседы с детьми, стр.43
«Что такое бескорыстная помощь»	Объяснить детям, что такое бескорыстная помощь.	Петрова В.И. Этические беседы с детьми, стр.43
«Кто помощь оказывает, от тех добрые слова сказывают»	На примере художественного произведения понять смысл пословицы «Кто помощь оказывает, от тех добрые слова сказывают»	Петрова В.И. Этические беседы с детьми, стр.45
«Почему нельзя дразниться»	Воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости	Петрова В.И. Этические беседы с детьми, стр.47
«Добрейший носорог»	Объяснить детям, что доброта скрыта внутри человека.	Петрова В.И. Этические беседы с детьми, стр.48

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Самостоятельная игра в группе – игра детей по желанию. Самостоятельная игра: настольно – печатные игры по выбору детей. Самостоятельная деятельность в центрах развития.

## ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ.

1. Весёлые старты «Зимушка – зима»
2. Зимние забавы (загадки о зимних развлечениях, народные зимние игры)
3. Творческая мастерская – «Мастерская деда Мороза»
4. Новогодний утренник – «Снеговик – почтовик»

## 5. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

### 1. Образовательная область «Физическое развитие»:

1. упражнять детей в перестраивании в 3–4 колонны;
2. упражнять в прыжках в длину с места;
3. развивать умение соблюдать интервалы во время передвижения;
4. упражнять в метании движущуюся цель.

### 2. Образовательная область «Речевое развитие»:

1. тренировка артикуляционного аппарата;
2. упражнять детей подбором слов, отличающихся друг от друга одним звуком;
3. упражнять в составлении предложений из заданных слов;
4. развивать умение связно описывать предмет;
5. упражнять детей в определении количества слогов в словах.

### 3. Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. развивать ориентировку в пространстве;
2. закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
3. закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных в зимний период;
4. конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений;
5. закреплять умение последовательно называть дни недели.

### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. закреплять приемы вырезания нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
2. закрепить знания о жанре пейзажа, формировать умение составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету;
3. способствовать приобретению навыков подыгрывания на детских ударных инструментах;
4. формировать навыки пения без напряжения и крика.

### 5. Образовательная область «Социально-коммуникативное

развитие»:

1. формировать навыки культурного поведения при общении с малыми детьми;

2. закрепить и обобщить знания детей о правилах поведения в играх;
3. закрепить словесные формы благодарности;
4. развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения;
5. воспитывать желание и стремление трудиться.

## ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ.

### 1. Совместная работа с музыкальным руководителем

- подготовка к новому году музтеатру: разучивание движений танцев и слов песен.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

1. Оформление группы к Новому году
2. Модернизация познавательного центра («Животный мир тундры»)
3. Создание дидактических игр по теме «Животный мир тундры»
4. Пополнение книжного центра произведениями Х.К. Андерсена
5. Адвент-календарь «Вождания Нового года».



### ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

1. Разработка консультаций для родителей в технике «Инфографика»
2. Пополнение информационного центра для родителей информацией «Читаем вместе»
3. Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ»
4. Экологическая акция «Пусть ёлка останется в лесу».
5. Реализация краткосрочного проекта «Адвент-календарь, в ожидании Нового года»

### **Январь**

#### Оздоровительная работа.

#### 3. УТРЕННЯЯ

ГИМНАСТИКА: 1 неделя-

комплекс №17

2 неделя-

комплекс №18 3 неделя-

комплекс №19 4 неделя-

комплекс №20

Лит-ра: Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика – 6-7 лет, стр. 18-21

#### 4. КОМПЛЕКСЫ ЗАКЛИВАЮЩИХ

ПРОЦЕДУР: Гимнастика послесна:

Смотреть картотеку «Гимнастика послесна». Январь. Комплекс 1, 2

Здоровьесберегающие технологии: зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, обширное умывание, дорожки здоровья.

#### Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности.

#### 1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение.

Повести и рассказы

- «Айюга», нанайск.,

обр. Нагишкина Сказки

- «Волки и лиса», обр. И. Соколова-Микитова
- «Добрыня и змей», пересказ Н. Колпаковой
  
- «Конек Горбунок» П. Ершов
- «Мальчик-пальчик», Ш. Перро
- А. Прокопьев «Белка»; «Сказка про храброго зайца – длинные уши»,
- С. Козлов; «Приключение Мишки – Ушастика»,
- И. Янчарский; «Т. А. Шорыгина «Как изверил в лесу»;
- «В. Бианки «Холодно в лесу, холодно»;
- «Лиса Патрикеевна», р. н. с., обр. К. Ушинский;
- «Волчишко»,

Е. Чарушин: «У страха глаза велики», р. н. с.

- Стихидлячтения.
- «Коляда!Коляда!Коляда!Абываетколяда...»
- «Коляда,коляда,тыподайпирога...»
- «Когдапошлаколяда..»
- «Федул,чтотыгубынадул?»
- «Чтоявидел»,«Троегуляк»,пересфранц.
- «Пороша»,С.Есенин
- «Зима,крестьянинторжествую...».А.Пушкин

Стихидлязаучивания.

«Зима» И.

Суриков Знакомствос писателем

Пришвин,Мамин-Сибиряк,Чарушин, Паустовский.Знакомствос рассказамио животных.

## 6. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

№	тема	Литература
«Твердое - жидкое»	Формировать представления о твердых веществах жидких.	Н.Е. Веракса «Познавательно– исследовательская деятельность дошкольников»,22
«Чудо–кубик»	Развивать познавательную активность детей в процессе детского экспериментирования.	Картотеки опытов
«Чудо–кубик»	Развивать познавательную активность детей в процессе детского экспериментирования.	Картотеки опытов

## 7. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

№	тема	Литература
Игра «Разгадай послание из космоса» Игра «Что задумал» Игра «Драгоценные камни»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Развивать фантазию, воображение, изобретательность.	Л.В. Куцакова «Конструирование их строительного материала. стр.37-42

## 8. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.С

амообслуживание и формирование КГН

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрую одежду.

Хозяйственно–бытовой труд

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

Труд в уголке природы:

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, фиксировать необходимые данные в календаре природы)

Ручной труд:  
Развивать умение работать с природным материалом.

## 9. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сюжетно-ролевая

игра: Новая – «Магазин»

Повторение : «Зоопарк», «Больница»

Лит-ра: Карточка сюжетно-ролевых игр.

Театрализованные игры:

5. Игры на развитие пластики (43).

6. Игры-этюды (34)

7. Игра-пантомима (29)

Лит-ра: Карточка театрализованных игр подготовительной группы.

Пальчиковые игры:

1. «Повар», «Компот»

2. «В школу»

3. «Что принес нам почтальон»

Лит-ра: Карточка пальчиковых игр.

Дидактические игры:

- Познавательное развитие.

1. «Поваренок» стр. 49

2. «Чем похожи, чем отличаются», «Назови прибор» - настольно-печатные игры

3. «Поступи правильно», стр. 74

Лит-ра: Л. Ю.

Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

- Развитие речи

1. «Один-много», «Что убрали», «Ложка, стакан» (лексические темы)

2. «Ждем гостей», «Идем в гости» - настольно-печатные игры

3. «Сплетем венки из предложений»

Лит-ра: Карточка игр по развитию речи.

- ФЭМП

1. «12 месяцев».

2. «Решаем задачи бабушки Загадушки»

3. «Сломанная машина»

Лит-ра: Дидактические игры по ФЭМП.

- Художественно-продуктивная деятельность

1. Цветное чаепитие у Даши и Маши.

2. Составь натюрморт.

3. Пляшущие человечки. (пластилин)

Лит-ра: Карточка дидактических игр по изобразительному искусству.

- Музыкальное развитие:

1. Волшебный сундучок.

2. Конкурс певцов.

3. Придумай песенку.

Лит-ра: Карточка «Музыкальное развитие»

- Социально–эмоциональноеразвитие:

1. «Монеткав кулочке»
2. «Подними игрушку»
3. «Найди и промолчи»

Лит–ра:Картотека дидактические игры по социально–эмоциональному развитию детей

- Экология

1. «Распределение плодов по форме и вкусу»
2. «Игра в слова»
3. «Чтобы лобы, если из леса исчезли...»

Лит–ра:Картотека дидактических игр по экологии

- Валеология

1. «Путешествие в стану здоровья»
2. «Узнай предмет по контуру»
3. «Опасно-неопасно»

Лит–ра:Картотека игр по формированию здорового образа жизни.

- Краеведение

1. «Догодайся по описанию»
2. «Что изменилось»
3. «Что покажем гостям Барнаула?»

Лит–ра:Картотека развивающих игр для юных горожан.

- Нравственное воспитание

1. «Не выпусти шарик из круга»
2. «Колечко красоты»
3. «Помогите слепому дедушке»

Лит–ра:Картотека игр по духовно–нравственному воспитанию.

- ОБЖ, ПДД

1. «Верно-неверно»
2. «Пешеходы и транспорт»
3. «Доскажи словечко»

Лит – ра: Картотека дидактических игр по ПДД. Картотека игр по правилам пожарной безопасности.

#### РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ.

Картотека прогулок «Зима»

#### РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.

#### ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПОЗНОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА «Животный мир России» (Лесостепи)

1. Показ презентации, видеороликов «Животный мир России» (Лесостепи)
2. Чтение художественной литературы: А. Прокопьев «Белка»; «Сказка про храброго зайца – длинные уши», С. Козлов; «Приключение Мишки – Ушастика», И. Янчарский; «Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу»; «В. Бианки «Холодно в лесу, холодно»; «Лиса Пат-рикеевна», р. н. с., обр. К. Ушинский; «Волчишко», Е. Чарушин: «У страха глаза велики», р. н. с.

3. Игры «Чья мама?», «Угадай кто?», «Кто где живет?», «У кого какое жилище?», «Помоги животным подготовиться к зиме», «Собери картинку», «Чья семья», «У кого, что?» «Чьи лапы, чей хвост?», «Собери картинку».

## БЕСЕДЫ

### Познавательное развитие

тема	Программное содержание	Литература, стр
«Что такое этикет?»	Продолжать знакомить детей с правилами этикета за столом.	Картотека бесед по познавательному развитию.
«Бытовая техника. Зачем она нужна?»	Продолжать знакомить детей с бытовой техникой.	Тематический словарь в картинках. Электробытовая техника.
«Опасные предметы дома»	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах.	Картотека бесед по познавательному развитию.

### ОБЖ, ПДД

тема	Программное содержание	Литература, стр
«Опасные предметы на кухне»	Познакомить с правилами безопасного поведения на кухне.	Картотека бесед по ФОБ детей старшего дошкольного возраста
«Осторожно! Гололёд!»	Познакомить с правилами безопасного поведения при гололёде.	Картотека ОБЖ
«Электроприборы»	Познакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	Картотека бесед по ФОБ детей старшего дошкольного возраста

### Нравственное воспитание

тема	Программное содержание	Литература, стр
Воспитанность и вежливость	Уточнить детям правила вежливого общения.	Петрова В.И. Этические беседы с детьми, стр. 18
Как я дома помогаю.	Формировать представления о домашних обязанностях мужчины и женщины.	Картотека бесед по нравственному воспитанию.
Закончи предложение.	Развивать умение понимать и определять настроение других людей.	Картотека бесед по нравственному воспитанию.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Самостоятельная игра в группе – игра детей по желанию. Самостоятельная игра: настольно – печатные игры по выбору детей. Самостоятельная

## ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ.

- Музыкально-развлекательное «Рождественские посиделки»
- Творческая выставка «Зимние забавы»
- Валеологическое развлечение «Если хочешь быть здоров – закаляйся»

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

### 1. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Отбивание мяча одной рукой поочередно в движении и на месте.
2. Прыжки вверх из глубокого приседа.
3. Углублять знания детей о роли солнца, света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### 2. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развивать умение связно описывать предмет, изображенный на картине.
2. Активизировать словарный запас детей лексическими играми и упражнениями.
3. Активизировать фантазию посредством составления творческих рассказов.

### 3. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Закреплять знания о живой и неживой природе.
2. Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости.
3. Закреплять навыки порядкового и обратного счета.

### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развивать умение выделять, называть, группировать произведения изобразительного искусства.
2. Закреплять умение лепить из целого куска пластилина.
3. Учить создавать декоративную композицию, используя холодную гамму цветов.

### 5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Закреплять правила общения со сверстниками во время игр.
2. Продолжать учить детей самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Формировать навыки сотрудничества.
3. Расширять представления детей о городе.

## ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ.

Совместная работа с музыкальным руководителем в постановке сказки «Рукавичка»

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

1. Пополнение книжного центра произведениями Пришвина, Манин – Сибиряк, Чуковский, Паустовский.
2. Изготовление макета для постановки сказки «Рукавичка»
3. Изготовление «Ангелов» к рождественскому увлечению

## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

1. Пополнение книжного центра произведениями Пришвина, Манин – Сибиряк, Чуковский, Паустовский.
2. Оформление информационного центра «Профилактика травматизма дошкольников в зимний период»
3. Детско-родительская акция «Покормите птиц зимой»

## Февраль.

### ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 1. УТРЕННЯЯ

ГИМНАСТИКА: Комплекс

№21,22,23,24.

Лит-ра: Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика», стр. 21-24

#### 2. КОМПЛЕКСЫ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР:

Гимнастика послесна: Картотека

«Гимнастика последневногосна». Комплекс №11,12. (Февраль)

Здоровьесберегающие технологии:

Зрительная

гимнастика. Обширное у

мывание.

Дорожки

здоровья. Дыхательная ги

мнастика.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение

Повести и

рассказы К. Ушинский «Наше отечество»

чество»

А. Пинчук «Москва – как много в этом

слове» Ю. Яковлев «Страна»

Ю. Яковлев

«Война» Сказки

Нанайская сказка «Айюга»

Былина «Как Илья из Мурома богатырем стал

» Р. н. с. «Щиитопора»

Былина «Садко» С

тихи для чтения

Воронько П. Н. «Лучше нет родного

края» В. Степанов

«Родные просторы» В. Степанов «Российск

ая семья» Г. Ладонщик «Веселый

самовар» Потешки и песенки

«Где кисель-тутисел» (хрестоматия)

«Идет матушка весна» (хрестоматия) С

тихи для заучивания

В. Степанов

«Песня» Знакомство с

писателем А. А. Фет

«Печальная береза»

«Чудная картина»

«Учись у них - у дуба, у березы»



## 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема	Литература, стр.
«Свойства веществ»	Веракса Н.Е. стр.53
Чудокубик	Картотека опытов.
«Вулкан»	Картотека опытов.
«Воздух и его свойства»	Веракса Н.Е. стр.61

## 3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема	Литература, стр.
«Мосты»	Л.В.Куцакова «Конструирование и строительного материала», стр.42, Тема №6
«Плоскостное моделирование»	Л.В.Куцакова «Конструирование и строительного материала», стр.42, Тема №6
«Кто придумает и сконструирует больше механизмов»	В.Куцакова «Конструирование и строительного материала», стр.43, Тема №6
«Собери схему для узора»	В.Куцакова «Конструирование и строительного материала», стр.43, Тема №6

## 4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообслуживание и формирование

КГН Просушивать, чистить одежду и обувь

Самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафу с одеждой Аккуратно застилать постель после сна

Хозяйственно-

бытовой труд Мыть и игрушки

Протирание стульев

Труд в уголке природы

Рыхление почвы у цветов, подкормка готовым раствором Протирание цветов

Ручной труд

Работа с бумагой (искусство оригами)

## 5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевые игры

«Пограничники» (новая)

Задачи: Способствовать военно-

патриотической подготовке дошкольников, воспитывать у них смелость и выносливость.

«Завод»

Задачи: Продолжать формировать у детей трудовые умения, развивать творческое воображение детей.

«Гости»

Задачи: Закреплять культурные навыки.

Театрализованные игры  
Игра-пантомима «Медвежата»

Цель: Развивать пантомимические навыки

«Игра–превращения, деревянные и тряпичные куклы»

Цель: Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Игра этюд «Хитрый маленький зверек»

Цель: развить у будущих артистов выразительности, оживить фантазию и воображение. Развивать творческую самостоятельность.

Лит-ра: Карточка театрализованных игр.

Пальчиковые игры

«Армия» (стр. 74), «Мы играем на гармошке» (стр. 239), «Капитан» (стр. 75) Лит-ра: «Карточка тематических пальчиковых игр».

Дидактические игры

- Познавательное развитие

«Идем в гости к Мудрой Сове» стр. 25

«Лесной город» стр. 34

«Город село» стр. 45

«Кругосветное путешествие» стр. 54

Лит-ра: Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»

- Развитие речи

«Зверюшки»

«Лесенка предложений»

«Антонимы»

«Что было, а что будет»

Лит-ра: Игры по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

- ФЭМП

«Успей вовремя»

«Рисуем дорожку к участку»

«Подбери фигуру»

Лит-ра: Карточка дидактических игр по ФЭМП в подготовительной группе.

- Художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

«Подбери цвет и оттенок»

«Палитра»

«Что это может быть?»

«Формы». (лепка)

Лит - ра: Творческие игры старших дошкольников, направленные на развитие воображения в продуктивной деятельности.

- Музыкальное развитие

«Слушай, сочини и смотри»

«Поющие руки»

«Конкурс певцов»

«Ритмические кубики»

Лит-ра: Карточка дидактических игр по музыкальному развитию в подготовительной группе

- Социально-эмоциональное развитие

«Найди и промолчи»

«Коробка переживаний»

«Кто кого перехлопает и перетопчет»

«Создание рисунка по кругу»

Лит - ра: Картотека дидактических игр по социально-эмоциональному развитию в подготовительной группе.

- Экология

«Вершки-корешки»

«Выберинужное»

«Береги природу»

«Изобрази»

Лит-ра: Картотека дидактических игр по Экологии в подготовительной группе

- Валеология

«Моё лицо»

«Всё помощники важны, всё помощники нужны»

«Что ты знаешь»

«Как вырасти здоровым»

Лит - ра: Картотека игр по формированию здорового образа жизни. Дидактический материал к занятиям по валеологии.

- Краеведение

«Что лишнее?»

«Клубок волшебных слов»

«Где живу?»

«Путешествие по городу»

Лит-ра: Картотека развивающих игр для юных горожан.

- Нравственное воспитание

«Чем мы прекрасны»

«Подумаем о доброте»

«Не упустим шарик из рук»

Лит-ра: Картотека игр по духовно- нравственному воспитанию.

- ОБЖ, ПДД

«Какой знак здесь должен быть»

«Вызов пожарных»

«Скорая помощь»

«Можно-нельзя, правильно-неправильно»

Лит-ра: Картотека дидактических игр по ОБЖ и ПДД по правилам пожарной безопасности.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПОЗНОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА «Животный мир России» (реки, озера)

4. Показ презентации, видеороликов «Животный мир России» (Реки, озера)

5. Чтение художественной литературы

6. Дидактические игры «Реки России», «Озера России».

#### РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

Картотека «Зима»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ  
МОМЕНТОВ БЕСЕДЫ

Познавательное развитие

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
«Россия огромная страна»	Расширять и уточнять представления детей о России.	Картотека бесед по познавательному развитию
«Тайны вулкана»	Познакомить детей с природным явлением – извержением вулкана, его причиной.	Картотека бесед по познавательному развитию
«Наша армия»	Формировать у детей патристические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам родины.	Картотека бесед по познавательному развитию

ОБЖ, ПДД

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
«Наша улица»	Продолжать формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения.	Картотека бесед по ПДД.
«Правила пешехода»	Продолжать расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге «проезжей части» и на тротуаре.	Картотека бесед по ПДД
«Предметы личной гигиены»	Закрепить навыки умения пользования предметами туалета.	Картотека беседа о здоровом образе жизни
«Пожар в квартире»	Закрепить правило пожарной безопасности, напомнить детям как надо вести себя во время пожара.	Картотека бесед по ОБЖ

Нравственное воспитание

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
«Тайное всегда становится явным»	Дать детям понятия о честности и правдивости на примере рассказа В. Драгунского «Тайно становится явным»	В.И. Петрова «Этические беседы» Стр.53
«Фантазия лож»	Воспитывать нравственные чувства ребенка – неприятия лжи и потребности быть правдивым.	Картотека бесед по нравственному развитию
«Ложь человека не красит»	Продолжать знакомить детей с такими качествами, как правдивость и лживость.	Картотека бесед по нравственному развитию
«В правде – сила»	Подвести детей к пониманию того, что ложь – всегда плохо.	Картотека бесед по нравственному развитию

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Самостоятельная игра в группе – игры детей по желанию. Самостоятельная игра: настольно – печатные игры по выбору детей. Самостоятельная деятельность в центрах развития

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

- Музыкально–спортивноеразвлечение, посвященное 23 февраля
- Презентация фотогазеты «Мой папа лучший самый»
- Пальчиковый театр «Лиса и волк»
- Викторина «После дам любимых сказок»

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

#### 1. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично.
2. Поощрять интерес к подвижным играм и спортивным упражнениям.
3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.
4. Ползание на ладонях и коленях между предметами.

#### 2. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Закреплять умение делить слова от открытымислогаминачи.
2. Совершенствовать умение детей составлять план рассказа.
3. Упражнять в составлении предложений различного типа.
4. Упражнять детей в делении слов на слоги.

#### 3. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Расширять знания детей о Российской армии.
2. Упражнять в умении делить предмет на 2-8 частей.
3. Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой.
4. Расширять представления о комнатных растениях.

#### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Закреплять умение лепить фигуру из целого куска глины, дополнять изображения характерными деталями.
2. Упражнять в работе с ножницами.
3. Развивать умение играть на детских музыкальных инструментах.
4. Упражнять в создании модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги по рисунку и словесной инструкции.

#### 5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развивать умения детей излагать свои мысли, вступать в диалог, управлять своими эмоциями.
2. Формировать представления о семье, как об «островке безопасности».
3. Закреплять знания детей о дорожных знаках.
4. Формировать интерес к учебной деятельности, развивать инициативность, ответственность.

### ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Совместная работа с музыкальным руководителем:

1. Внести в музыкальный центр атрибуты праздника «23 февраля» (флажки, бескозырки, штурвал)
2. Подготовка детей к музыкально – спортивному развлечению, посвященному 23 февраля.

### ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Тематическое родительское собрание «Способы интеллектуального развития детей. Влияние ИКТ на умственное развитие детей»
- Мастер-класс «Играя – воспитываем и развиваем»
- Оформление информационного стенда «Развиваем интеллект»

### Март

#### ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

##### 1. УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:

1 неделя –

комплекс №25 2 неделя –

комплекс №26 3 неделя –

комплекс №27 4 неделя –

комплекс №28

Лит-ра: Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика – 6-7 лет, стр. 24–27

##### 2. КОМПЛЕКСЫ ЗАКЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР:

Гимнастика после сна:

1 – 2 неделя – Карточка

№13 (март) 2–4 неделя –

Карточка №14 (март)

Смотреть карточку «Гимнастика после дневного сна». Подготовительная

группа Здоровье берегающие технологии: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дорожка здоровья, обширное умывание.

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

##### 1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение.

Повести и рассказы

- М.М. Зощенко «Великие путешественники», стр. 107

- К.А. Коровин «Белка», стр. 118

- М.М. Пришвин «Курица на столбах»,

стр. 142 Сказки

- «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», стр. 32

- «Сынко – Филиппко», стр. 51

- «Каждый своё получил», стр. 68

- «Сказка про

Джемайму Нырнвлужу» Стихи для чтения.

ния.

- С.М. Городецкий «Весенняя песенка», стр. 82

- В.А. Жуковский «Жаворонок»

- А.С. Пушкин «Ещё дуют холодные ветры», стр. 89 Стихи для заучивания.

В.Н. Натанович «Тылетик нам, скворушка», стр. 88

Лит-ра: Хрестоматия для чтения детям

в детском саду и дома. Знакомство с писателем

В. Драгунский «Денискины рассказы».

## 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Тема	Программное содержание	Литература
«Строение веществ»	Расширение представлений о строении знакомых веществ.	Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», 56
«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	Закреплять представления об испарении и конденсации.	Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», 58
«Плавающий апельсин»	Показать, что в кожуре апельсина есть воздух.	Картотека «Опытно-экспериментальные исследования» подготовительная группа.
«Солнечная лаборатория»	Показать предметы какого цвета (тёмного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.	Картотека «Опытно-экспериментальные исследования» подготовительная группа.
«Плавание тел. Изготовление корабля»	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов.	Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», стр.66

## 3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема	Программное содержание	Литература
«Суда»	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения)	Л.В. Куцацова «Конструирование из строительного материала», стр.44
Работа с иллюстрацией «Корабль»	Упражнять в сооружении из различных судов.	Л.В. Куцацова «Конструирование из строительного материала», стр.46
Конструирование из бумаги «Дорожные знаки»	Развивать творческое воображение.	Л.В. Куцацова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102
«Сказочный домик» Карты № 30 – 32	Вызвать интерес у детей к созданию построек из строительного материала.	Е.А. Кудрявцева «Конструирование из строительных материалов», стр.21

## 4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Самообслуживание и формирование КГН:

- Формировать привычку самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды.

Хозяйственно-бытовой труд:

- Воспитывать желание выполнять поручение аккуратно: сотрудничать друг с другом; трудиться аккуратно, быстро, старательно.

Труд в уголке природы:

- Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц: о корме, которым они питаются. Воспитывать стремление проявлять заботу о них.

Ручной труд:

Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой.

## 5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сюжетно-ролевая игра:

Повторение : «Больница», «Салон красоты» Новая-«Космическое приключение»

Лит-ра: Карточка сюжетно-ролевых игр.

Театрализованные игры:

1. №36 «Игры на воображение»  
2. «Театр пантомим»  
3. «Отгадай кто мы»  
4. «Зеркало»

Лит-ра: Карточка театрализованных игр в подготовительной группе.

Пальчиковые игры:

1. «Отсосуллек-звон, звон» (стр. 43)  
2. «Какая у кого песенка» (стр. 36)  
Лит-ра «Умные пальчики»  
3. «Сосульки»  
4. «Зёрнышко»

Лит-ра: Пальчиковые игры по теме «Весна»

Дидактические игры:

- Познавательное развитие.  
- «Времена года» (с кубиком)  
- «Времена года» (в произведениях поэтов)  
- «Приготовь лекарство», стр. 22  
- «Будь внимателен» (авторская, туризм)

Лит – ра: Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению со окружающим миром»

- Развитие речи.

- «Строим дорожку»  
- «Дерево родственных слов»  
- «Лесенка предложений»  
- «Составь рассказ» (по серии сюжетных картин)

Лит-ра: Карточка игр на развитие звуковой культуры речи.

- ФЭМП

- «Назови скорей»  
- «Маленький жук» (авторская игра)



- «Весёлые клеточки»
- «Кто больше увидит»

Лит-ра; Дидактические игры по ФЭМП в подготовительной группе.

- Художественно-продуктивная деятельность
- «Начто похоже труд»
- «Гусенички»
- «Круголтники»
- «Найди картины, написанные тёплыми и холодными красками»
- «Определи и найди жанр картины»

Лит – ра: Картотека творческих игр старших дошкольников, направленных на развитие воображения в продуктивной деятельности; дидактические игры по изобразительному искусству для старшего возраста; дидактические игры по изобразительному искусству.

- Музыкально-развитие:
- «Прочитай ритм» (авторская игра)
- «Сломанный телевизор»
- «Конкурс певцов»
- «Угадайка»
- «Повтори» (ритмический рисунок)

Лит-ра: Картотека №1 «Музыкально-развитие»

- Социально-эмоционально-развитие:
- «Тень»
- «Запрещённое движение»
- «Пресс -конференция»
- «Я лучше всех умею»

Лит – ра: картотека «Дидактические игры по социально – эмоциональному развитию детей» подготовительная группа

- Экология
- «Земля, вода, огонь, воздух»
- «Я знаю»
- «Цепочка»
- «Выбери нужное»
- «Живая – неживая природа» (печатная игра)

Лит-ра: картотека дидактических игр по экологии

- Валеология
- «Ты покажи – я отгадаю»
- «Азбука настроения»
- «Чтобы не заболеть. Если ты заболел»
- «Что мы знаем о вещах»

Лит-ра: картотека дидактических игр по валеологическому воспитанию (старший дошкольный возраст)

Лит–ра:картотекаразвивающихигрдляюныхгорожан.

- Нравственноевоспитание
- «Толькохорошее»
- «Волшебныйшар»
- «Колечкокрасоты»
- «Круг честности»

Лит–ра:картотекаигрподуховно–нравственномувоспитанию.

- ОБЖ,ПДД
- «Правилаповедения»
- «Разрезныезнаки»
- «Безопасностьнадороге»(загадкиответомкартинкой)
- «Чтопригодиться припожаре?»(настольно–печатная игра)
- «Да-нет»

Лит–ра:картотекадидактическихигрпоПДД,картотекаигрпоправилампожарнойбезопасности.

### РАЗВИВАЮЩЕЕОБЩЕНИЕНАПРОГУЛКЕ.

Картотекапрогулок«Весна»

### РАЗВИВАЮЩЕЕОБЩЕНИЕ ПРИПРОВЕДЕНИИРЕЖИМНЫХМОМЕНТОВ.

Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.

### ВИРТУАЛЬНЫЕЭКСКУРСИИПОЗНАВАТЕЛЬНОГОЦИКЛА«ЖИВОТНЫЙМИРРОССИИ»

- Показпрезентации«СтепиРоссии»,«Животныймирстепнойзоны».
- Чтение художественной литературы по теме «Степь»:Н. Сладков «В степи», Б. Житков « Рассказыоживотных», М.Пришвин«Рассказыо природе»,Энциклопедииит.д.
- Игры«Четвёртыйлишний»,«Заселимстепьживотными»,Играходилка«Путешествиевстепи», «Отгадайисоберипазл»,«Чтоязазверь?»
- Циклбесед«Животныймирстепей».Б

ЕСЕДЫ

Познавательноеразвитие

Тема	Программное содержание	Литература,стр.
«Река»	Закрепить полученные ранее знаниядетейоприродныхресурсах(реки)	Т.А.Шорыгина«Оприродных явленияхиобъектах»,стр.80
«Март»	Углубитьпредставленияосезонных измененияхвприроде.	Т.А.Шорыгина «Какиемесяцывгоду?»,стр.34
«Пришла весна- ребятам недо сна»	Формировать знания о том, что природа являетсяисточникомздоровья.	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»,стр.42
«Кто с закалкойдружит,никогда нетужит»	Напомнить детям, что помогает имбытьздоровыми.	Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье»,стр.7

ОБЖ,ПДД

Тема	Программное содержание	Литература,стр.
------	------------------------	-----------------

«Осторожно сосульки»	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека, учить бережиться от сосулек в конце зимы – начале весны.	Картотека бесед по профилактике травматизма
«Дорожные знаки»	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, дать знания об их классификации.	Белая.К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 43. Игра «Говорящие знаки»
«Ты один дома, а в дверь звонят»	Знакомить детей с правилами безопасности в ситуации, когда они остаются одни дома.	Л.Петрановская «Что делать если...», стр.32
«Чем опасен дым?»	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.21

### Нравственное воспитание

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
«Доброе не умрёт, а зло пропадёт» Пословицы о доброте.	Обобщать представление детей о доброте как о ценном качестве человека.	Т,А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», стр.5
«Обиженные друзья»	Воспитывать у ребят чувство дружбы и товарищества.	В. И. Петрова «Этические беседы» стр. 38
«Терпение и труд все перетрут»	Способствовать воспитанию трудолюбия.	Т,А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», стр.39
«За что говорят «спасибо»	Расширять понятие детей о культуре поведения.	В.И.Петрова «Этические беседы» Стр.63
«Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе не ладен».	Продолжать формировать у детей представление о жадности и щедрости, как о качествах личности человека, проявляющиеся в его поведении.	Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», стр. 28

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Самостоятельная игра в группе – игра детей по желанию. Самостоятельная игра: настольно – печатные игры по выбору детей. Самостоятельная деятельность в центрах развития.

### ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ.

1. Праздник, посвященный 8 марта.
2. Развлечение «Добрыя дела».
3. Экологическое развлечение «Мы друзья природы»
4. Проводы зимы

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. совершенствовать умение выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично в заданном темпе;
2. совершенствовать умение перестраиваться в два шеренги по слера счёта на первый-второй;
3. упражнять в метании движущуюся цель правой и левой рукой;
4. упражняться в ловле мяча, прижимая его к груди. Об

разовательная область «Речевое развитие»:

1. упражнять в пересказывании небольших литературных произведений;
2. упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком;
3. упражнять в составлении предложений из заданных слов; 4. р
- азвивать фонематический слух;
5. упражнять детей в определении количества слогов в

словах. Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. упражнять детей в составлении и решении задач;
2. развивать ориентировку на листе бумаги;
3. закрепить знания детей о родном крае;
4. конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; 5. за
- креплять умение последовательно называть дни недели.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. закреплять приёмы вырезания нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
2. упражнять в рисовании контура простым карандашом;
3. упражнять в работе ножницами;
4. формировать навыки пения без напряжения и

крика. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. формировать представление о вредных привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом;
2. закрепить и обобщить знания детей о правилах поведения в играх;
3. развивать у детей различные
- эмоции, воспитывать и вызывать у детей ответные реакции и переживания;
4. побуждать детей помогать взрослым, суважением относиться к результатам их труда.

**ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ.**

1. Совместная работа с музыкальным руководителем
- подготовка к утреннику, посвящённому 8 марта (разучивание движений танцев и слов песен).

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

1. Модернизация познавательного центра.
2. Создание мини-макета «Степь»
3. Создание дидактических игр по теме «Животный мир степей»
4. Пополнение книжного центра произведениями В. Драгунского.

5. Модернизация центра «Вокруг света»

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.**

- Консультация для родителей «Формирование личностных качеств дошкольников», «Развитие чувства эмпатии у ребёнка дошкольного возраста», «Искусство наказывать и прощать.»

- Видеопрезентация с праздника, посвящённого 8 марта.

- Детско-родительская акция «Доброе сердце»

- Акция «Полечите книжку» (ремонт книжного дома).

**Апрель**  
Оздоровительная работа.

5. УТРЕННЯЯ

ГИМНАСТИКА: 1 неделя-  
комплекс №29

2 неделя –

комплекс №303 неделя –

комплекс №314 неделя–

комплекс №32

Лит-ра: Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика–6-7 лет, стр.27-30

6. КОМПЛЕКСЫ ЗАКЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР:

Гимнастика послесна:

Смотреть картотеку «Гимнастика после сна». Апрель. Комплекс 1,2

Здоровьесберегающие технологии: зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, обширное умывание, дорожки здоровья.

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности.

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение.

- «Садко» отрывок
- «Семь Симеонов–семь разбойников, обр Карнауховой И.
- «Каждый свое получил», эстон., обр Булатова М.
- «Голубая птица», туркм., обр Александровой А.
- «Весенние воды» Тютчев А.
- «Первый ночной таран» Алексеев С.
- «Уха» Телешов Н.
- «Обрывок провода» Воробьев Е.
- «Лекарство от послушности» Драгунская К.
- «Слепая лошадь», Ушинский К.С

тихий для чтения.

- «Улитка», молд., обр Токмаковой И.
- «Весенние воды» Тютчев А.
- «Нареке» Заболоцкий Н.

Стихи для заучивания.

«Подснежник», Соловьева П. Знакомств  
описателем (зарубежным)

Даниил Хармс, стихи (Добрая улитка, Лиса и заяц, Кто кого перехитрил и др.) Борис Заходер, стихи (Птичья школа, Перемена, Невезет др.)

10. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

№	тема	Литература
Нагревание проволоки.	Формировать представление о теплоотдачи.	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», 20
«Чудо-кубик»	Развивать познавательную активность детей в процессе детского экспериментирования.	Картотеки опытов

Плаваниетел. Изготовление корабля.	Развитиепрактическихдействийв процессе экспериментировани иопытов.	Н.Е.Веракса«Познавательнo–исследовательская деятельность до-школьников»,24
«Чудо–ку-бик»	Развиватьпознавательнуюактив-ность детейв процессе детскогоэкспериментировани я.	Картотекиопытов

### 11. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

№	тема	Литература
Космическаястанция.	Тема №3. Летательныеаппараты.	Л.В.Куцакова«Конструирование их строительного материала.стр.29-33
Космическийкорабль.		
Мывневесомости.		
Найдисамолет.		

### 12. ПРИОБЩЕНИЕКДОСТУПНОЙТРУДОВОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.С

амообслуживание иформированиеКГН

Закреплятьумениесамостоятельноодеватьсяираздеваться,складыватьвшкафодежду,ставитьнаместо обувь,сушитьпринеобходимостимокрыевещи.

Хозяйственно–бытовойтруд

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,стремлениебытьполезнымокружающим,радоватьсярезультатамколлективноготруда

Трудуголкеприроды:

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения,фиксироватьнеобходимые данные вкалендаре природы)

Ручнойтруд:

Развиватьумениеработатьсприроднымматериалом.

### 13. ИГРОВАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сюжетно-ролевая

игра:Новая–

«Пограничники»

Повторение:«Больница»,«Гости»

Лит–ра:Картотекасюжетно-ролевыхигр

Театрализованныеигры:

- Играэтюда«Мяч»С.Маршак
- Игра-пантомима«Муравейник»
- «Воображаемоепутешествие»
- «Дедушкамолчок»

Лит – ра: Картотека театрализованных игр, игр и этюдов, игр-пантомимв подготовительнойгруппе.

Пальчиковыеигры:

- «Дрозд –дроздок»
- «Чтопринеснампочтальон»

- «Пальчики засыпают»
- «Пирог»

Лит-ра: картотека математических пальчиковых игр. Дидактические игры:

- Познавательное развитие.

- «Все в мире перепуталось» (Картотека д\и по познавательному развитию)
- «Найди друзей» (Картотека д\и по познавательному развитию)
- «Карта профессий»: Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
- «Лесной город»: Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

- Развитие речи

- «Что было, а что будет»
- «Кому что нужно»
- «Что лишнее»
- «Пропавшее слово»

Лит-ра: б картотека игр по развитию речи.

- ФЭМП

- «Тик-так»
- «Игры полосками»
- «Составь неделю»
- «Сколько?»

Лит-ра: Дидактические игры по ФЭМП.

- Художественно-продуктивная деятельность

- «Разгадай картину»
- «Составь пейзаж»
- «Эксперты»
- «Буквы и цифры» (пластелин)

Лит-ра: Картотека дидактических игр по изобразительному искусству.

- Музыкальное развитие:

- «Самый внимательный»
- «Музыкальные инструменты»
- «Ритмическое лото»
- «Цирковые собачки»

Лит-ра: Картотека музыкально-дидактических игр подготовительная группа.

- Социально-эмоциональное развитие:

- «Моё настроение. Настроение группы»
- «Слушаем тишину»
- «Вторжение»
- - Валеология
- «Скорая помощь»
- «Если сделаю»
- «Опасно-неопасно»
- «Путешествие встану здоровья»





Лит–ра:картотекаигрпоформированиюздоровогообраза жизни.

-Нравственноевоспитание

- «Птицаблагодарности»
- «Подумаемодоброте»
- «Добрятушка»
- «Воздушныйшар»

Лит–ра:картотекаигрподуховно–нравственномувоспитанию.

-ОБЖ,ПДД

- «Влеспогодыпойдем»
- «Нарисуйвфигурахзнакидорожногодвижения»
- «Малыши–крепыши»
- «Можно-нельзя»

Лит – ра: Картотека дидактические игры по безопасности. Картотека игр по правилампожарнойбезопасности.

### РАЗВИВАЮЩЕЕОБЩЕНИЕ НАПРОГУЛКЕ.

Картотекапрогулок«Апрель»

### РАЗВИВАЮЩЕЕОБЩЕНИЕ ПРИПРОВЕДЕНИИРЕЖИМНЫХМОМЕНТОВ.

Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятымиправилами поведения.

### БЕСЕДЫ

Познавательноеобразование

тема	Программное содержание	Литература,стр
«Солнечная система»	Дать элементарные научные знания, термины, представления, доступные пониманию детей дошкольного возраста.	Паникова Е.А. Беседы о космосе. Стр 12
«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»	Знакомить детей с закалывающими процедурами, как это влияет на здоровье.	Шарыгина Т.А. Беседы о здоровье. Стр 7
«Освоение космоса»	Дать элементарные научные знания, термины, представления, доступные пониманию детей дошкольного возраста.	Паникова Е.А. Беседы о космосе. Стр 12
«Какие бывают виды хлеба»	Знакомить детей с разнообразием хлебной продукции.	Шарыгина Т.А. Беседы о хлебе. Стр 34

## ОБЖ, ПДД

тема	Программное содержание	Литература, стр
«Трудовая деятельность»	Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности	Картотека бесед по профилактике травматизма с детьми старшего дошкольного возраста.
«Какие бывают переходы?»	Закрепить у детей понятие «пешеходный переход, светофор»	Шарыгина Т.А. Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет. Стр 38
«Правила поведения на участке д\с во время прогулки»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д\с.	Картотека бесед по профилактике травматизма с детьми старшего дошкольного возраста.
«Дорога не место для игр»	Дети должны усвоить, где можно играть, а где это запрещено.	Шарыгина Т.А. Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет. Стр 11
«Передвигаемся по детскому саду»	Учить детей соблюдать правила безопасного передвижения по д\с.	Картотека бесед по профилактике травматизма с детьми старшего дошкольного возраста.

## Нравственное воспитание

тема	Программное содержание	Литература, стр
«Кто скоропомог, тот дважды помог»	Прививать детям такие качества как тактичность, отзывчивость.	Шарыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении стр 64
«Без труда не будешь никуда»	Рассказать о важности труда в жизни человека и его полезности и значимости.	Петрова В.И. Этические беседы с детьми, с 60
«Хорошие помощники»	Прививать детям такие качества как тактичность, отзывчивость.	Шарыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении стр 67
«Злая неправда»	Воспитывать в детях воспитанность, честность.	Петрова В.И. Этические беседы с детьми, с 55
«Дым над землей»	Дать детям представление о значении чистого воздуха для здоровья; выявить источники загрязнения.	О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова «Давайте, сохраним»

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Самостоятельная игра в группе – игра детей по желанию. Самостоятельная игра: настольно – печатные игры по выбору детей. Самостоятельная деятельность в центрах развития.

### ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ.

- Развлечение «Юморина»
- Тематическое занятие «Планета, на которой хотел бы жить» (день космонавтики)
- Детско – родительская акция «Новоселье птиц»
- КВН «Мирвокруг нас»

- Спортивный праздник «Молодцы - удалцы»
- Тематическая беседа «Экология безопасности»
- Тематическая выставка картинок

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

- Образовательная область «Физическое развитие»:
  1. Упражняться в прыжках через скакалку.
  2. Ходьба по гимнастической дорожке, на каждый шаг передавать мяч перед собой из спины.
  3. Метание мешочков на дальность.
  4. Прыжки в длину с разбега.
- Образовательная область «Речевое развитие»:
  1. Упражнять детей в правильном произношении звуков.
  2. Строить правильно сложноподчиненные предложения.
  3. Составлять творческие рассказы.
  4. Делить слова на части.
- Образовательная область «Познавательное развитие»:
  1. Развивать элементарные представления о техническом прогрессе.
  2. Развивать ориентировку на плоскости.
  3. Упражнять детей в составлении и решении задач.
  4. Расширять представления детей в разнообразии растительного и животного мира.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
  1. Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.
  2. Лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты.
  3. Рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинок слитным плавным движением.
  4. Закреплять разнообразные приемы вырезания.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
  1. Развивать умение играть в игры по правилам, соблюдая очередность ходов.
  2. Продолжать формировать умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
  3. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.
  4. Уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне.

### ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ.

Совместная работа с музыкальным руководителем

### ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

- Модернизация познавательного центра («Животный мир пустыни»)
- Создание дидактических игр по теме «Животный мир пустыни»
- Пополнение книжного центра произведениями Б. Заходер, Д. Хармс
- Создание альбома фотографий «Веселье вокруг нас»

### ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

- Оформление информационного стенда «Я познаю мир»
- Консультация «Юмор в жизни ребенка и взрослого»
- Детско-родительская акция «Новоселье птиц»
- Создание альбома фотографий «Веселье вокруг нас»

## Май

### Оздоровительная работа.

#### 7. УТРЕННЯЯ

ГИМНАСТИКА: 1 неделя-

комплекс №33

2 неделя-

комплекс №34 3 неделя-

комплекс №35 4 неделя-

комплекс №36

Лит-ра: Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика – 6-7 лет, стр. 30-33

#### 8. КОМПЛЕКСЫ ЗАКЛИВАЮЩИХ

ПРОЦЕДУР: Гимнастика послесна:

Смотреть картотеку «Гимнастика послесна». Май. Комплекс 1, 2

Здоровьесберегающие технологии: зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, обширное умывание, дорожка здоровья.

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

#### 1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение.

- «Сынко Филиппко», пер Поленовой Е.
- «Неплюй в колодец – пригодится воды напиться», обр Ушинского
- «Беляночка и Розочка», пер нем Кон Л.
- «Самый красивый наряд на свете», персяпон. Макаровой В.
- «Как ворона на крыше заблудилась» Носов Е.
- «Натанцах» Романовский С.
- «Всяк по-своему» Скребицкий Г.
  
- «Соль земли» Соколов-Микитов И.

Стихи для чтения.

- «Ой, зачем ты, жаворонок..» обр Литвака Г.
- «Прозайца», Рубцов Н.
- «Страшная история», «Память» Э. Успенский
- «Налугу» Блок А
- «Жавороник» Жуковский В.

Стихи для заучивания.

«Тылетик нам скворушка» В. Орлов  
Знакомство с писателем

Волков А. «Волшебники изумрудного города»

#### 14. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

№	тема	Литература
Иванушка и маленькие яблоки	Формировать представления об испарении воды, паре.	Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», 72
«Чудо-кубик»	Развивать познавательную активность детей в процессе детского экспериментирования.	Картотеки опытов
Письмо к дракону.	Формировать представления о теплоте.	Н.Е. Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников», 74
«Чудо-кубик»	Развивать познавательную активность детей в процессе детского экспериментирования.	Картотеки опытов
Незнайка и мороженое	Закреплять знания о тепловых явлениях и теплоте.	Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», 75

#### 15. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

№	тема	Литература
1	Тема №6. Мосты. Работа с иллюстрацией. Диагностическое задание.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. стр.42
2	Конструирование из строительного материала «Изумрудный город»	По мотивам сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города»
3	Тема 6. Мосты. Игровые задания.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. стр.43
4	Ручной труд «Страшила», из бросового материала	По мотивам сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города»

#### 16. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. С

амообслуживание и формирование КГН

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрую вещь.

Хозяйственно-бытовой труд

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

Труд в уголке природы:

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнат-

ные растения, фиксировать необходимые данные в календаре природы)

Ручной труд:

Развивать умение работать с природным материалом.

## 17. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сюжетно-ролевая игра:

Новая – «Дизайнерская студия»

Повторение : «Зоопарк», «Подводная экспедиция»

Лит – ра: Карточка сюжетно – ролевых игр для детей дошкольного возраста.

Театрализованные игры:

- Игра этюд «Измени голос»
- Игра пантомима «Кто в Африке живее?»
- «Тень»
- «Узнай по носу»

Лит – ра: Карточка театрализованных игр, игр и этюдов, игр-пантомим в подготовительной группе.

Пальчиковые игры:

- «Сидит белка на тележке»
- «Рыбка»
- «Школа»
- «Ласточка»

Лит –

ра: Карточка тематических пальчиковых игр. Дидактические игры:

- Познавательное развитие.

- «Давай поменяемся» (Карточка для познавательного развития)
- «Чем был – кем стал» (Карточка для познавательного развития)
- «Паутина жизни» : Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
- «Виды труда» : Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

- Развитие речи

- «Придумай предложение»
- «Наоборот»
- «Кто больше назовет действий»
- «Кто откуда»

Лит – ра: Карточка игр по развитию речи.

- ФЭМП

- «Сосчитай назови»
- «Содним обручем»
- «Найдем шкафик для Незнайки и Карандаша»
- «Кто быстрее найдет предмет»

Лит – ра: Дидактические игры по ФЭМП.



-Художественно–продуктивная деятельность

- «Волшебный овал»
- «Нюансы контраст»
- «Волшебные цветы»
- «Несуществующее животное»(пластелин)

Лит–ра:Картотека дидактических игр по изобразительному искусству.

-Музыкальноеразвитие:

- «Музыкальные лесенки»
- «Узнай песенку по двум звукам»
- «Бубенчики»
- «Разноцветные кубики»

Лит–ра:Картотека музыкально-дидактических игр подготовительная группа.

-Социально–эмоциональноеразвитие:

- «Найди промолчи»
- «Коробочка переживаний»
- «Акулы и матросы»
- «Разведчики»

Лит – ра: Картотека «Дидактические игры по социально – эмоциональному развитию детей»

-Экология

- «Береги природу»
- Игра-сказка«Фрукты и овощи»
- «Выбери нужное»
- «Похоже-непохоже»(вариант 1)

Лит–ра:Картотека дидактических игр по экологии

-Валеология

- «Наши помощники-растения»
- «Что сначала, что потом»
- «Почини спортивную форму»
- «Узнай предмет по контуру»

Лит–ра:Картотека игр по формированию здорового образа жизни.

-Нравственное воспитание

- «Заботливый хозяин»
- «Красивые руки и глаза»
- «Круг честности»
- «Ласковое имя»

Лит–ра:картотека игр по духовно–нравственному воспитанию

- ОБЖ, ПДД

- «Соедини разрезанные половинки знака»
- «Я – регулировщик»
- «Не всякому грибу место в лукошке»
- «Слушай внимательно»

Лит – ра: дидактические игры по безопасности. Карточка игр по правилам пожарной безопасности.

### РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ.

Карточка прогулок «Май»

### РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.

### БЕСЕДЫ

Познавательное развитие

тема	Программное содержание	Литература, стр
«Почему надо беречь хлеб»	Дать знать детям ценности хлеба.	Шарыгина Т.А. Беседы о хлебе, стр 39
«Чистота – залог здоровья»	Формировать здоровый образ жизни, прививать культурно-гигиенические навыки.	Шарыгина Т.А. Беседы о здоровье, стр 24
«Все по кругу»	Дать знания детям о том почему происходит смена суток.	Паникова Е.А. Беседы о космосе, стр 52
«Круговорот воды в природе»		Шарыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Стр 48

ОБЖ, ПДД

тема	Программное содержание	Литература, стр
«Как песок может стать опасным»	Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно; нужно быть внимательным исследить чтобы песок не попал в глаза, рот, голову, одежду.	Карточка бесед по профилактике травматизма с детьми старшего дошкольного возраста.
«Прогулка в парк»	Вспомнить знакомые правила дорожного движения.	Шарыгина Т.Ф. Беседы ПДД с детьми 5-8 лет, стр 56
«Кошка и собака – наши соседи»	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.	Карточка бесед по профилактике травматизма с детьми старшего дошкольного возраста.
«Поиграем»	Вспомнить знакомые правила дорожного движения.	Шарыгина Т.Ф. Беседы ПДД с детьми 5-8 лет, стр 68

## Нравственное воспитание

Тема	Программное содержание	Литература, стр
«Нет друга ищи, найдешь береги»	Рассказать детям о значимости дружбы.	Шарыгина Т.А. Беседы о хороших и плохих поведении стр 70
«Фея учит вежливости»	Вспомнить правила вежливости.	Петрова В.И. Этические беседы с детьми, с15
«Как дети могут позаботиться о взрослых»	Формировать внимательное отношение к старшим.	Петрова В.И. Этические беседы с детьми, с24
«Добрейший носорог»	Учить ребенка понимать самого себя, управлять своими эмоциями.	Петрова В.И. Этические беседы с детьми, с48

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Самостоятельная игра в группе – игра детей по желанию. Самостоятельная игра: настольно – печатные игры по выбору детей. Самостоятельная деятельность в центрах развития.

#### ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ.

- Концерт «Благотворительный концерт»
- Выпускной бал «Досвидания, детский сад»
- Спортивный марафон «Наш стадион»
- Творческая выставка «Мир вокруг нас»

#### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

- Образовательная область «Физическое развитие»:
  1. Закреплять умение перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги по следам – расчетана первый – второй.
  2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед.
  3. Броски маленького мяча о стенку и ловля его после отскока.
  4. Ведение мяча одной рукой.
- Образовательная область «Речевое развитие»:
  1. Продолжить знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
  2. Выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
  3. Пересказать несложный текст, правильно строить предложения.
  4. Составлять план рассказа, активизировать речь детей.
- Образовательная область «Познавательное развитие»:
  1. Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, закреплять представление о том, что сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных, человека.

2. Упражнять детей в проведении прямых линий и измерении их длины по клеткам.
  3. Углубить знания о транспорте и его назначении.
  4. Учить сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
    1. Передавать в лепке образы литературных героев.
    2. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.
    3. Вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.
    4. Закреплять умение составлять нужные оттенки цвета в палитре.
  - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
    1. Воспитывать желание считаться с интересами друг друга.
    2. Закреплять умение отличать опасные для природы ситуации.
    3. Обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры.
    4. Уточнять представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду.

#### ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ.

Совместная работа с музыкальным руководителем - подготовка к выпускному балу

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

1. Аппликация на пластилин с использованием природного материала «Пасхальное яйцо»
2. Модернизация познавательного центра («Животный мир горы»)
3. Создание дидактических игр по теме «Животный мир горы»
4. Пополнение книжного центра произведениями для чтения детей «Учимся читать»

#### ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

- Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года. Летнее оздоровление детей»
- Оформление информационного стенда «Об организации летнего отдыха и оздоровлении детей»
- Консультация «Что читать детям летом»