

Принято:
на Педагогическом совете
протокол № 4 от «01» 08.21

Утверждено:
приказом директора школы
МБОУ «РСОШ №2»
В.П. Батыненко
от «01» 08 20 21 г.

Рабочая программа дошкольного образования
средняя группа
детский сад «Ручеёк» структурное подразделение
МБОУ «РСОШ №2»
2021-2022 учебный год

Составили воспитатели:
Гостева Л.А.

С. Центральное
2021 г.

		Содержание	Стр.
I		Целевой раздел	3
1.1.		Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	5
	1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.		Планируемые результаты освоения Программы	8
	1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
II		Содержательный раздел	15
2.1.		Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях	15
	2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
	2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
	2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	16
	2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
	2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2.		Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.3.		Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	26
2.4.		Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников	28
III		Организационный раздел	31
3.1.		Материально-технические условия	31
3.2.		Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения воспитанников	33
3.3.		Режим дня воспитанников	34
3.4.		Проектирование образовательного процесса. Учебный план	36
3.5.		Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.6.		Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
IV		Дополнительный раздел	43
4.1.		Краткая презентация Программы	43
4.2.		Лист изменений и дополнений	45
		Приложение	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования средней группы (далее Программа) разработана, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Пчелка», детского сада «Загадка», детского сада «Ручеёк» структурные подразделения МБОУ «РСОШ №2» общеразвивающего вида (далее - ДОУ)

Срок реализации Программы – 1 год

Программа реализуется на государственном языке РФ -

русском. Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 4 до 5 лет

т.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы») издание 5-е, переработанное, Мо-зайка-синтез, Москва, 2019.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 3 до 7 лет реализуется по Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Санкт-Петербург, Реноме, 2015, 115 стр. (далее - программа «Ладушки»)

1.1.1. Цели задачи реализации Программы. (Обязательная часть)

Ведущие Цель Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

-

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

-

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и интеграция в целях повышения эффективности и воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/И.М.Кап-лунова, И.А.Новоскольцева:

Цель программы: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи программы:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе.

1.1.2. Принципы подходы к формированию и реализации Программы (обязательная часть)

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматриваетрешениепрограммныхобразовательныхзадачсовместнойдеятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольникамииведущимвидом ихдеятельностиявляется игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольнымигруппаминамеждудетским садом иначальнойшколой.

Программамузыкальноговоспитаниядетейдошкольноговозраста«Ладушки»И.М.Кап-лунова,И.А.Новоскольцева:

-принцип комфортности. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно датьвозможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Ребенок имеет полное право на выражение своих чувств,желаний,эмоций;

-второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детеймузыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворениеполученныхвпечатленийвсамостоятельнуюигровуюдеятельность(организациямини-концертовназнакомом материале,показ сказок силамидетей);

-принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всемразделаммузыкального воспитания;

-четвертый принцип- соотношениемузыкального материаласприродным иисторико-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильноеучастие,посмотретьвыступлениядругихдетейивоспитателейивкакой-томерепроявитьсвоитворческиеспособности(станцевать,спетьпесенкуиличапушку,принятьучастиеввеселойигре);

-принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога недопустим. Общение сдетьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий,спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку;

-принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокойактивности,эмоциональнойотдаче,хорошему настроениюижеланиюдальнейшегоучастиявтворчестве.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детейдошкольноговозраста

Группа для детей от 4 до 5 лет работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями:суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.00 до 18.30(10,5 часов).

ДОУ – детский сад «Ручеёк»обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детейгражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям)повопросамобучения, воспитанияиразвития детей.

Сведенияокадровомсоставе:

Воспитатели –

2Помощниквоспитателя–

1

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Основными участниками реализации программы являются: дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленивать в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти

при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а приобщение к взрослому становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 5-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»

Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице. Имеет первичные гендерные представления.

Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

Соблюдает традиции детского сада, участвует в формировании группы. Следит за своим внешним видом.

Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, после резки грязными руками, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка). Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги...). Выполняет обязанности дежурных.

Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

Имеет представление об бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в различных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром

Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.)

Знает основные достопримечательности родного города.

Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда. Знает назначение денег.

Проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы

Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня.

Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

Имеет представление об охране растений и животных.

Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.

Считает до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Сформированы представления о порядковом счете, умеет пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы

«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний).

Величина.

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;

Форма.

Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Ориентировка в пространстве.

Определяет пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Ориентировка во времени.

Знает части суток, их характерных особенностей, последовательности (утро-день-вечер-ночь).

Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда

Владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного и ближайшего окружения;

Употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение;

Развита любознательность;

Доброжелательно общается с сверстниками, знает как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря

Имеет представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте;

Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; Употребляет в речи существительные, обозначающие профессии и глаголы, характеризующие трудовые действия;

Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;

Заменяет часто используемые местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет глаголы-антонимы (чистый-грязный, светло-темно);

Использует существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи

Правильно произносит в словах гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки (р-л);

Развита артикуляционный аппарат;

Отчетливо произносит слова и словосочетания;

Развита фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определен- ный звук;

Развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель); употребляет в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе); активно употребляет в речи простейшие и виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их; описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного и дидактического материала; пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданными индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

В лепке

Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить; отделяет от большого куса глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В

аппликации
Создает изображения предметов из готовых фигур;

Украшает заготовки из бумаги разной формы;

Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, и по собственному желанию аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность:

Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);

Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

(Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева)

Музыкально-ритмические

движения Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога; Ориентируется в пространстве;

Выполняет простейшие маховые движения руками по показу

педагога; Легко бегают на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;

Марширует, останавливается с конца музыки, неторопливо, спокойно

кружиться; Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;

Выполняет притопы;

Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег); Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма.

Муцицирование Ритмично хлопает в ладоши и по коленям;

Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;

Произносит тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно);

Играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или

имя; Различает долгие и короткие звуки;

Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;

Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая

гимнастика Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;

Чувствует ритм;

Сформировано понятие звуковысотного слуха и

голоса; Запоминает, интонационно выразителен.

Слушание

музыки: Различает музыкальные произведения по характеру;

Определяет характер простейшими словами (музыка грустная,

веселая); Различает двухчастную форму;

Эмоционально откликается на музыку;

Манипулирует с игрушками под музыкальное

сопровождение; Узнает музыкальные произведения;

Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание,

пение. Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее

откликается; Передает интонации характер песен;

Поёт, а капелла, соло;

Выполняет простейшие движения по тексту; Узнает

песни по фрагменту;

Звукоподражает;
Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно). Пляски, игры, хороводы;
Изменяет движения сосновой частью музыки;
Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения; Исполняет солирующие роли;
Исполняет пляски по показу педагога; Передает в движении игровые образы.

Образовательная область

«Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни

Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека. Имеет представление о здоровом образе жизни.

Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослому при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков: Сформирована привычка следить за своим внешним видом;

Сформирована привычка самостоятельно мыться, мыть руки мылом перед едой, после резки, загрязнения, после пользования туалетом;

Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и носовым платком;

Сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Обеспечение гармоничного физического развития:

Ходит, бежит, согласованными движениями руки и ног; бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь с носком;

Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы.

Перелазит с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание с вымахом рук, при приземлении сохраняют равновесие.

Выполняет прыжки через короткую скакалку.

Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч землю правой или левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

Развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта: Имеет представление о некоторых видах спорта;

Катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;

Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору; Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения;

Развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные

игры: Выполняет ведущую роль в подвижной игре,

Осознанно относится к выполнению правил игры;

Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.

д. Развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка; Выполняет действия по сигналу.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивиду-

ального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел разработан и сформирован в обязательной части с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Ладушки» Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО. Содержание Программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Подред. Н.Е.Вераскы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-5-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Конструктивно-модельная деятельность:

(Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Подред. Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-5-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Музыкальная деятельность:

(Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева.)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

(Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Подред. Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-5-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6.ФГОСДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -5-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-средняя группа

Физическая культура:

-средняя группа

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД)

ООД представляет собой занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких видах деятельности), осуществляемое совместно со взрослыми на направленное на решение конкретных образовательных задач по освоению содержания одной или нескольких образовательных областей.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Утренняя гимнастика

Гимнастика после

сна Прогулки

Комплексы закаливающих процедур

Дежурства

Чтение художественной литературы

Экскурсии

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры.

Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры-драматизации, инсценировка, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.

Культурно-

досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров,

театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.

Ситуативные беседы, педагогические ситуации

Проектная
деятельность Коллекцио
нирование.

Самостоятельная деятельность детей

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, те-
атрализованные игры

Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития Самостоя
тельная творческая изобразительная

деятельность Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов

Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных
материалов) Самостоятельная двигательная активность.

Формы реализации Программы в соответствии
образовательными областями и возрастом воспитанни
ков

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы/область развития
--------------------------	---

<p>Средняя группа(4-5лет)</p>	<p style="text-align: center;">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>индивидуальная игра совместная с педагогом играсовместнаясосверстниками игра чтениеситуативная беседанаблюдение педагогическая ситуацияпроектная деятельностьинтегративная деятельностьсовместная деятельностьрассматривани е просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередачэкспериментирование дежурство</p> <p style="text-align: center;">«Познавательноеразвитие»</p> <p>проектная деятельностьисследовательская деятельность конструктивно-модельная деятельностьэкспериментирование развивающая игра наблюдение проблемная ситуациявикторины, конкурсырассказ ситуативная беседамоделирование ализация проектаигры с правиламиэкологическ иигры тематическиеэкологическиэкскурсииэ кологические акции</p> <p style="text-align: center;">«Речевоеразвитие»</p> <p>чтениеситуативная беседа</p>
-------------------------------	--

	<p> рассматривание решение проблемных ситуаций азговор с детьми игра проектная деятельность обсуждения е рассказ инсценирование ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие» изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности создание макетов рассматривание эстетически привлекательных предметов организация выставок слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки музыкально-дидактическая игра беседа интегративного характера музееведческого содержания совместно и индивидуально музыкальное исполнение музыкальные упражнения попевка, распевка двигательный, пластический танцевальный этюд танец творческое задание концерт-импровизация музыкальная, сюжетная игра «Физическое развитие» физкультурное занятие гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки гимнастика для глаз дыхательная гимнастика игра ситуативная беседа рассказ чтение рассматривание интегративная деятельность спортивные и физкультурные досуги совместная деятельность взрослого и детей тематического характера проектная деятельность проблемные ситуации </p>
--	--

В организации образовательного процесса рекомендуется использовать в системе весь ком-

плекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного

характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (са-мостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Возраст воспитанников
Словесный метод	рассказ, объяснение, беседа, чтение, вопросы, пояснения	4-5 лет
Наглядный метод	показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. показом мультфильмов, диафильмов и др.	4-5 лет
Практический метод	Выполнение практических заданий, упражнений, опытов, экспериментирование. Моделирование.	4-5 лет
Метод мотивации и стимулирования	Игра, соревнование, состязание	4-5 лет
Репродуктивный метод	Выполнение действий по образцу	4-5 лет

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д.);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);

- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- самообслуживания и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);

- конструирования из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);

- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

МБДОУ применяют следующие информационно-

коммуникативные технологии и использование мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить

объяснение с использованием видеофрагментов.

Средств реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанник

ОВ

Возраст воспитанников	Средств реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none">- демонстрационные и раздаточные- визуальные- естественные- реальные- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое);- игровой (игрушки, игры и другое);- коммуникативной (дидактический материал);- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);- трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

Организованную образовательную деятельность регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов

включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Модель организационно-образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Средняя группа (4-5 лет)		
Социально-коммуникативно-развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием воспитанников, беседы индивидуальная работа - Формирование навыков самообслуживания - Формирование КГН - Игровые ситуации - Формирование навыков культуры общения - Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Самостоятельные игры по интересам в центрах групп - Формирование КГН - Трудовые поручения - Формирование навыков самообслуживания - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры
Познавательно-развитие	<ul style="list-style-type: none"> Организованная образовательная деятельность - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Игры-занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Инсценирование - Игры - Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Организованная образовательная деятельность - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Организованная образовательная деятельность по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общегорезультата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполни-теля,сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятиемузыки (вокальное, инстру-ментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструменталь-ное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музы-кальныхинструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопережи-вании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате которого возникает эффектличного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассужде-ние);рассказывание(пересказывание),декламация;разучивание;ситуативный разговор,беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошко-льников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный),эмоциональноеблагополучие,способствуетформированию умения заниматься собой.

Видыкультурно-досуговойдеятельности:праздники,развлечения,показытеатров,досуги.

Самостоятельная деятельность -содействие развитию индивидуальныхпредпочтенийвыбореразнообразныхвидовдеятельности,занят ийразличного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творче-ских наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбран-ноговидадеятельности.

2.4. Способынаправленияподдержкидетскойинициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитив-ной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОО создаются условия для развитияуверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми,развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятель-ности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможно-стикаждогоребёнка являетсяглавнымусловиемразвитияиподдержкидетскойинициативы.

Средняя группа(от4до5лет)

Приоритетной сферой проявлениядетской инициативывявляетсяпознавательнаядеятель-ность,расширение информационногокругозора,игровая деятельностьсосверстниками.

Дляподдержкидетскойинициативынеобходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким по-пыткамвнимательно,суважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться,примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания,атакжетехническиесредства,обеспечивающиестремлениедетейпетьидвигатьсяпод музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетныхигр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критикиеголичности,егокачеств.Негативныеоценкидаватьтолькопоступкамребёнкаитолькосглазун аглаз,анепередвсейгруппой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, а не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшими опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга о актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможности детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия родителей включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его различных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в различных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
Информационно-аналитические: -анкетирование -опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: - праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) - выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: - сайт ДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты;	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, посмотреть методы и приемы домашнего воспитания

План работы с родителями на 2021/2022 учебный год

№	Форма	Тема	Сроки
1	Групповые родительские собрания	<p>Организационное. Цели, задачи на учебный год. Роль родителей в приобщении детей к художественной литературе.</p> <p>Тематическое. Как развить детскую любознательность. Детская энциклопедия - источник мотивации к дальнейшей познавательной деятельности.</p> <p>Тематическое. Способы интеллектуального развития детей.</p>	<p>сентябрь (3 недели)</p> <p>ноябрь (3 недели)</p> <p>февраль (2 недели)</p>

		Влияние ИКТ на умственное развитие детей. Итоговое. Итоги учебного года. Летнее оздоровление детей.	май (3 неделя)
2	Рассылка информационных буклетов	«Безопасность в быту» «На улицах города» «На детских площадках» «Пожарная безопасность»	В течение сентября
3	Анкетирование родителей подготовительной группы	Готовность детей к школе.	декабрь (1 неделя)
4	Мастер-класс	Играя – воспитываем и развиваем.	февраль (1 неделя)
5	Детско-родительская акция	Покормите птиц зимой.	январь (3 неделя)
6	Детско-родительский проект	Доброе сердце.	март (1 неделя)
8	Оформление информационных центров	Профилактика ДТП Книги разные нужны, книги разные важны Профилактика ОРВИ и гриппа. Домашнее экспериментирование Читаем вместе. Домашняя библиотека. Профилактика травматизма дошкольников в зимний период. Развиваем интеллект. Формирование личностных качеств дошкольников. Я познаю мир. Об организации летнего отдыха и оздоровления детей.	август (1 неделя) сентябрь (1 неделя) октябрь (1 неделя) ноябрь (1 неделя) декабрь (1 неделя) январь (1 неделя) февраль (1 неделя) март (1 неделя) апрель (1 неделя) май (3 неделя)

III. Организационный раздел

Условия реализации образовательной Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: во сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

-способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей(законных представителей) в образовательной деятельности.

Дошкольное Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Учреждением требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охраны здоровья воспитанников и охран труда работников Учреждения;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При составлении образовательной программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС, предъявляемые к условиям реализации Программы.

3.1. Материально-технические условия. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-технические условия ДООУ позволяют: осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуально и самостоятельную, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом индивидуальных особенностей и воспитанников; организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства и вирования детей; эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия ДООУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом;
- индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В ДООУ создано единое образовательное пространство из разных функциональных помещений и территории. Помещения, используемые для организованной образовательной деятельности, игр, реализации проектов:

- Групповая комната (игровая) - 1

-Спальня-1
-Приемные-1

- Музыкальный зал-1
- Физкультурный зал-1

Развивающая предметно-пространственная среда группы организуется в соответствии с ФГОС ДО. Оборудована: приемная, игровая, спальня, туалетная комната. Созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, является легкотрансформируемой и функциональной.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мульти-медийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкально-го, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника: компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, проектор, что позволяет активнее использовать информационно коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес. Территория образовательного учреждения разбита на 5 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимое игровое и спортивное оборудование. Для организации двигательной активности воспитанников имеется спортивная площадка.

Функциональные помещения и рекреации	Материально-техническое обеспечение
Музыкальный зал	Музыкальный центр, фонотека (диски, аудиокассеты). Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки и др. Музыкально-дидактические игры и игрушки. Различные виды театров, ширмы. Учебно-методическая литература и периодические издания.
Спортивный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Модули. Спортивные детские тренажеры для девочек и мальчиков. Нетрадиционное физкультурное оборудование (мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольца бросы и др.)
Коридоры, приёмные, лестничные марши	Стенды для родителей, визитка. Стенды для сотрудников. Стенды для организации выставок творчества детей и взрослых.
Участки детского сада	прогулочная площадка для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Территория, оформленная для организации огорода и цветника.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование: лабиринт, лазы, гимнастические скамейки, кольца бросы.
Групповые комнаты	Необходимая мебель, отвечающая требованиям СанПиН Согласно возрастным особенностям в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда

Спальни	Необходимая мебель и постельные принадлежности, отвечающие требованиям СанПиН
---------	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитанников

Обязательная часть разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., «Мозаика-Синтез» 2019.
- программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева издание второе дополненное и переработанное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «Инфо-Ол». (для детей с 3 до 7 лет) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

Обеспеченность методическими материалами в соответствии с образовательными областями для возраста 4-5 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области:

«Социально-коммуникативно-развитие»

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Формирование основ безопасности: Белая Ю. К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области:

«Познавательное развитие»

- Формирование элементарных математических представлений: Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Ознакомление с миром природы: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

«Речевое развитие»

- Развитие речи: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Приобщение к художественной литературе: Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области:

«Художественно-эстетическое развитие»

- Изобразительная деятельность: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Конструктивно-модельная деятельность: Куцаков Л.В. Художественное творчество и конструирование 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Музыкальная деятельность: Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. – «Композитор», СПб., 2015.

3.3. Режим дня воспитанников

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье,) так же нерабочими днями считаются нерабочие праздничные дни в соответствии со Ст.112 Трудового кодекса РФ от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ. Организация жизни и деятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим составлен в соответствии с требованиями СанПиН и утвержден решением педагогического совета. Режим работы построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка: в группе полного дня (10,5 часов).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (в теплое время года), а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)

В дошкольном Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Примерный режим дня (10,5 часовое пребывание с 8.00-18.30)

Приём, осмотр, дежурство утренняя гимнастика	8.00 – 8.45
Подготовка к завтраку, <u>завтрак</u>	8.45 – 9.05
Игры, самостоятельная деятельность	9.05 – 9.15
Организация образовательной деятельности	9.15- 11.00
2-й завтрак	11.00 – 11.10
Подготовка к прогулке, <u>прогулка</u>	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, <u>обед</u>	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной <u>сон</u>	12.40 – 15.00
Постепенный <u>подъём</u> , воздушные, водные процедуры	15.00 15.20
Непосредственная образовательная деятельность.	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, <u>полдник</u>	15.45 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05 – 17.00
Подготовка к прогулке, <u>прогулка</u> . Уход детей домой.	17.00 – 18.30

3.4. Проектирование образовательного процесса. Учебный план.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и само-стоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность внеорганизованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определен-ный баланс различных видов деятельности:

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 10,5 часов (с 8.00 – 18.30)
Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Продолжительность учебного года	01.09.2021г. - 31.05.2022г.
Продолжительность учебного периода, всего, в том числе:	38 недель
1 полугодие	18 недель
2 полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Летний оздоровительный период	С 01.06.2022 по 31.08.2022

Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Количество возрастных групп	1
Объём недельной образовательной нагрузки	10
Продолжительность ООД	20 минут
Продолжительность ООД в день	40 минут
Перерыв между ООД	10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки ООД	200 минут

Учебный план

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Объём образовательной нагрузки (нед./мес./год)
	Средняя группа 4-5 лет
Физическая культура в помещении	2/8/74
Физическая культура на прогулке	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	1/4/35
ФЭМП	1/4/37
Развитие речи	1/4/38
Рисование	1/4/37
Лепка	0,5/2/17
Аппликация	0,5/2/20
Музыка	2/8/73
Итого	10/40/367
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащённая игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к трудовой деятельности	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Особенности реализации образовательного процесса в ДОУ

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 3 до 4 лет - 15 минут;
- от 4 до 5 лет - 20 минут;
- от 5 до 6 лет - 20-25 минут
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной к школе группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня, допускается и во второй половине дня после дневного сна. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	раз в 2 нед. (с аппликац.)	раз в 2 нед. (с аппликац.)	раз в 2 нед. (с аппликац.)	раз в 2 нед. (с аппликац.)
Аппликация	1 раз в 2 недели (с лепкой)	1 раз в 2 недели (с лепкой)	1 раз в 2 недели (с лепкой)	1 раз в 2 недели (с лепкой)
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ОБЖ	-	-	-	1 раз в неделю
Итого	10	10	12	14
Чтение художественно й литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно -модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультминутки, подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься собой.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа, Алтайского края. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выбореразнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивно-го,художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания иразвития (вдетскомсадуиливцентрахтворчества).

1.1. Массовыемероприятиясдетьми

№	Формапроведениямероприятия	Тема	Срокпроведения
1	Развлечения Спортивно-познавательное развлечение Выставка рисунков Детско – родительская акция	«Деньзнаний» «Безопасностьнадорогах» «Осенькраскирасплескала» «Осенниефантазии»	Сентябрь1 неделя2неделя В течение месяца4неделя
2	Музыкальное развлечение Фотовыставка Экологическаяакция Спортивная олимпиада Картинная галерея	«ЗолотаяволшебницаОсень» «Бабушкинсундучок» «Доброесердце» «Открытие осеннейолимпиады» «Краскиосени»	Октябрь1 неделя 2неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3	Тематическиезанятия Музыкальныйконцерт Детско – родительскаяакция Спортивныйпраздник (навоздухе) Вернисаж	«Полицейскийнапосту»(деньмилиции) «Моиправа» (всемирныйденьребенка) «Милой мамочки моей»(деньматери) «Вас снимаетскрытаякамера»(деньтелевидения) «Будемспортомзаниматься» «Осеннийколлаж»	Ноябрь1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя Втечениемесяца
4	Новогодний утренник Веселые старты Творческаямастерская Экологическаяакция	«ВстречаемНовыйгод!» «Зимушказима» «МастерскаядедаМороза» «Пустьёлкаостаётсявлесу»	Декабрь3 неделя 1 неделя 2 неделя 4неделя
5	Музыкальное развлечение Творческая выставка Валеологическоеразвлечение	«Рождественскиепосиделки» «Зимниезабавы» «Еслихочешьбытьздоров-закаляй-ся»	Январь2 неделя 3 неделя 4 неделя
6	Музыкально–спортивный праздник Презентацияфотогазет	«Аты -батымысолдаты» «Мойпапасамаый,самый!»	Февраль3 неделя 2неделя
7	Праздник	«Проводызимы»	Март

	Развлечение Выставка рисунков Экологическое развлечение	«Милой мамочке моей» «Мама, папа, я – вместе дружная семья» «Мы – друзья природы»	4 неделя 1 неделя 2 неделя 3 неделя
8	Развлечение Детско – родительская ак- ция Спортивный праздник Тематическая беседа Тематическая выставка рисунков	«Юморина» «Планета, на которой хотел бы жить» (д- ень космонавтики) «Молодцы-удальцы» «Мир вокруг нас»	Апрель 1 неделя 3 неделя 2 неделя 4 неделя 1 неделя 2 неделя
9	Концерт Спортивный марафон Творческая выставка	«Благотворительный концерт» «Наш стадион» «Мир вокруг нас»	Май 3 неделя 1 неделя 2 неделя

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использова-

ния различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширмит.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (необладоющих жест-

ко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Оборудование помещений детского сада безопасное, развивающее, эстетически привлекательное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал обеспечивает максимальный развивающий эффект для каждой возрастной группы.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде центров, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает основным требованиям к ее организации, прописанным в ФГОС ДО.

Центры развития и перечень основного оборудования и материалов

Возраст	4-5 лет
Центры развития	Оборудование материалы
Центр познавательного развития	набор плоскостных геометрических фигур, мозаика (разных формы цвета, мелкая) с графическими образцами; набор вкладышей с цифрами, развивающие игры («Сложи узор», др.), счетный материал, в т.ч. нетрадиционный (желуди, шишки), шнуровки, емкости разной вместимости, воронки, увеличительные стекла, сыпучие продукты: горох, манка, мука, гречка; пипетки, вата, соломки для коктейля. наборы картинок для группировки и обобщения; наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; набор парных картинок на соотнесение; серия из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с картинками 4-9 частей); - иллюстрации, изображающие сезонную одежду, транспорт, посуду, др. изображение флага России и иллюстрации животных и птиц края
Центр природы	наборы иллюстраций «Времена года» - календарь природы - комнатные растения; - лейка, пульверизатор - фотографии природы родного края

<p>Центр речевого развития</p>	<p>наборы иллюстраций «Времена года» - календарь природы - комнатные растения; - лейка, пульверизатор - фотографии природы родного края</p>
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<p>- настольные конструкторы разными способами соединения деталей, мелкие игрушки для обгрызания и построения - мольберт, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, кисточки - тонкие и толстые, баночки «непроливайки», бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук, пластилин, мелки; доски для лепки; цветная бумага, цветной картон, белый картон, детские ножницы с тупыми концами, иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции картин, книжки-раскраски, магнитофон, детские музыкальные инструменты, комплект-диск с записью детских песен</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых театрализованных игр</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», др. - кукольная мебель: игровые модули: «кухня» (плита, мойка для посуды др.), кукольная посуда (чайная, кухонная, столовая) игрушечная бытовая техника, игрушки-орудия труда, игрушечные продукты (овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, др.) - атрибуты для ряженья и драматизации: шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.д. - куклы, пупсы (среднего и мелкого размера), коляски-комплекты одежды для кукол, - фигурки животных (домашние и дикие) - машины крупные и средние, маленькие; грузовые и легковые, спецмашины; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. - настольные игры, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа «Лего» крупные, средние и мелкие, игрушки для обгрызания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников)</p>

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

4.1. Лист изменений и дополнений

Дата внесения	Основание, описание	Ответственный

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ознакомление с окружающим
миром О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду

у.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметными социальными окружением (Средняя группа)

Месяц	№	Тема или программное содержание	Литература, стр.
Сентябрь	1.	Что нам осень принесла?	О.А. Соломенникова Стр.28
	2.	Расскажи о любимых предметах	О.В. Дыбина Стр.18
	3.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	О.А. Соломенникова Стр.30
	4.	Моя семья	О.В. Дыбина Стр.19
Октябрь	5.	Прохождение экологической тропы	О.А. Соломенникова Стр.33
	6.	Петрушка идет трудиться	О.В. Дыбина Стр.21
	7.	Знакомство с декоративными птицами	О.А. Соломенникова Стр.36
	8.	Мои друзья	О.В. Дыбина Стр.24
Ноябрь	9.	Осенние поделки	О.А. Соломенникова Стр.38
	10.	Петрушка идет рисовать	О.В. Дыбина Стр.26
	11.	Скоро зима!	О.А. Соломенникова Стр.41
	12.	Детский сад наш так хорош - лучший саданайдешь	О.В. Дыбина Стр.27
	13.	Детский сад наш так хорош - лучший саданайдешь	О.В. Дыбина Стр.27
Декабрь	14.	Дежурство в уголке природы	О.А. Соломенникова Стр.43
	15.	Петрушка - физкультурник	О.В. Дыбина Стр.28
	16.	Почему растаяла снегурочка?	О.А. Соломенникова Стр.45
	17.	Целевая прогулка «Что такое улица»	О.В. Дыбина Стр.31
Январь	18.	Стайка снегирей на ветках рябины	О.А. Соломенникова Стр.48
	19.	Узнай все о себе, воздушный шарик	О.В. Дыбина Стр.33
	20.	В гости к деду Природоведу	О.А. Соломенникова Стр.50
Февраль	21.	Рассматривание кролика	О.А. Соломенникова Стр.53
	22.	В мире стекла	О.В. Дыбина Стр.36
	23.	Посадка лука	О.А. Соломенникова Стр.54
	24.	Наша армия	О.В. Дыбина Стр.37
Март	25.	Мир комнатных растений	О.А. Соломенникова Стр.57
	26.	В мире пластмассы	О.В. Дыбина Стр.40
	27.	В гости к хозяйке луга	О.А. Соломенникова Стр.59

	28.	В гостях у музыкального руководителя	О.В. Дыбина Стр.41
Апрель	29.	Поможем Незнайке вылепить посуду	О.А. Соломенникова Стр.64
	30.	Путешествие в прошлое кресла	О.В. Дыбина Стр.43
	31.	Экологическая тропавесной	О.А. Соломенникова Стр.66
	32.	Мой город	О.В. Дыбина Стр.46
Май	33.	Диагностическое задание 1	О.А. Соломенникова Стр.69
	34.	Путешествие в прошлое одежды	О.В. Дыбина Стр.48
	35.	Диагностическое задание 2	О.А. Соломенникова Стр.70

Развитие речи

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду (средняя группа)

Месяц №	Тема или программное содержание	Литература, стр.	
Сентябрь	1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	В.В.Гербова Стр.27
	2.	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	В.В.Гербова Стр.28
	3.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	В.В.Гербова Стр.29
	4.	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	В.В.Гербова Стр.30
Октябрь	5.	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	В.В.Гербова Стр.31
	6.	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i>	В.В.Гербова Стр.32
	7.	Заучивание русской народной песни «Тень – потень»	В.В.Гербова Стр.33
	8.	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	В.В.Гербова Стр.34
	9.	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	В.В.Гербова Стр.34
Ноябрь	10.	Чтение сказки «Три поросенка»	В.В.Гербова Стр.35
	11.	Звуковая культура речи: звуки <i>ц</i>	В.В.Гербова Стр.36
	12.	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	В.В.Гербова Стр.38
	13.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	В.В.Гербова Стр.39
Декабрь	14.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	В.В.Гербова Стр.43
	15.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	В.В.Гербова Стр.44
	16.	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!»	В.В.Гербова Стр.45
	17.	Звуковая культура речи: звуки <i>ш</i>	В.В.Гербова Стр.46
Январь	18.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	В.В.Гербова Стр.48

	19.	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>	В.В.Гербова Стр.49
	20.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	В.В.Гербова Стр.50
Февраль	21.	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	В.В.Гербова Стр.53
	22.	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i>	В.В.Гербова Стр.53
	23.	Составление рассказов по картине «На полянке»	В.В.Гербова Стр.55
	24.	Урок вежливости	В.В.Гербова Стр.56
Март	25.	Готовимся встречать весну и Международный женский день	В.В.Гербова Стр.59
	26.	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i>	В.В.Гербова Стр.60
	27.	Русские сказки (Мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	В.В.Гербова Стр.61
	28.	Составление рассказов по картинке	В.В.Гербова Стр.62
Апрель	29.	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишку-Короткийхвост»	В.В.Гербова Стр.63
	30.	Звуковая культура речи: звуки <i>л-ль</i>	В.В.Гербова Стр.63
	31.	Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками	В.В.Гербова Стр.65
	32.	Заучивание стихотворения	В.В.Гербова Стр.65
	33.	Заучивание стихотворения	В.В.Гербова Стр.65
Май	34.	День победы	В.В.Гербова Стр.68
	35.	Звуковая культура речи: звуки <i>р-рь</i>	В.В.Гербова Стр.669
	36.	Прощаемся с подготовками	В.В.Гербова Стр.70
	37.	Литературный калейдоскоп	В.В.Гербова Стр.71

ФЭМП
И.А.Помораева, В.А.Позина
Формирование элементарных математических
представлений (средняя группа)

Месяц №	Тема или программное содержание	Литература, стр.
Сентябрь	1.	Занятие 1
	2.	Занятие 2

	3.	Занятие3	И.А.Помораева, стр.14
	4.	Занятие2	И.А.Помораева, стр.13
	5.	Занятие3	И.А.Помораева, стр.14
Октябрь	6.	Занятие1	И.А.Помораева, стр.15
	7.	Занятие2	И.А.Помораева, стр.17
	8.	Занятие3	И.А.Помораева, стр.18
	9.	Занятие4	И.А.Помораева, стр.19
Ноябрь	10.	Занятие1	И.А.Помораева, стр.21
	11.	Занятие2	И.А.Помораева, стр.23
	12.	Занятие3	И.А.Помораева, стр.24
	13.	Занятие4	И.А.Помораева, стр.25
Декабрь	14.	Занятие1	И.А.Помораева, стр.28
	15.	Занятие2	И.А.Помораева, стр.29
	16.	Занятие3	И.А.Помораева, стр.30
	17.	Занятие4	И.А.Помораева, стр.32
	18.	Занятие4	И.А.Помораева, стр.32
Январь	19.	Занятие1	И.А.Помораева, стр.33
	20.	Занятие2	И.А.Помораева, стр.34
	21.	Занятие3	И.А.Помораева, стр.35
Февраль	22.	Занятие1	И.А.Помораева, стр.36
	23.	Занятие2	И.А.Помораева, стр.39
	24.	Занятие3	И.А.Помораева, стр.40
Март	25.	Занятие1	И.А.Помораева, стр.42
	26.	Занятие2	И.А.Помораева, стр.44
	27.	Занятие3	И.А.Помораева, стр.45

	28.	Занятие4	И.А.Помораева, стр.46
	29.	Занятие4	И.А.Помораева, стр.46
Апрель	30.	Занятие1	И.А.Помораева, стр.47
	31.	Занятие2	И.А.Помораева, стр.48
	32.	Занятие3	И.А.Помораева, стр.50
	33.	Занятие4	И.А.Помораева, стр.51
Май	34.	Закреплениепройденногоматериала	И.А.Помораева, стр.52
	35.	Закреплениепройденногоматериала	И.А.Помораева, стр.52
	36.	Закреплениепройденногоматериала	И.А.Помораева, стр.52
	37.	Закреплениепройденногоматериала	И.А.Помораева, стр.52

Физическаякультура
Л.И.Пензулаева
Физическаякультуравдетскомсаду(средняягруппа)

Месяц№	Темаилипрограммноесодержание	Литература,стр.	
Сентябрь	1.	Занятие1	Л.И.ПензулаеваСтр.19
	2.	Занятие2	Л.И.ПензулаеваСтр.20
	3.	Занятие3(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.21
	4.	Занятие4	Л.И.ПензулаеваСтр.21
	5.	Занятие5	Л.И.ПензулаеваСтр.23
	6.	Занятие6(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.23
	7.	Занятие7	Л.И.ПензулаеваСтр.24
	8.	Занятие8	Л.И.ПензулаеваСтр.26
	9.	Занятие9(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.26
	10.	Занятие10	Л.И.ПензулаеваСтр.26
	11.	Занятие11	Л.И.ПензулаеваСтр.28
	12.	Занятие12(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.29
	13.	Занятие11	Л.И.ПензулаеваСтр.28
Октябрь	14.	Занятие13	Л.И.ПензулаеваСтр.30
	15.	Занятие14	Л.И.ПензулаеваСтр.32
	16.	Занятие15(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.32
	17.	Занятие16	Л.И.ПензулаеваСтр.33
	18.	Занятие17	Л.И.ПензулаеваСтр.34
	19.	Занятие18(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.34
	20.	Занятие19	Л.И.ПензулаеваСтр.35
	21.	Занятие20	Л.И.ПензулаеваСтр.35
	22.	Занятие21(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.36

	23.	Занятие22	Л.И.ПензулаеваСтр.36
	24.	Занятие23	Л.И.ПензулаеваСтр.37
	25.	Занятие24(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.38
	26.	Занятие23	Л.И.ПензулаеваСтр.37
Ноябрь	27.	Занятие25	Л.И.ПензулаеваСтр.39
	28.	Занятие26	Л.И.ПензулаеваСтр.40
	29.	Занятие27(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.40
	30.	Занятие28	Л.И.ПензулаеваСтр.41
	31.	Занятие29	Л.И.ПензулаеваСтр.42
	32.	Занятие30(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.43
	33.	Занятие31	Л.И.ПензулаеваСтр.43
	34.	Занятие32	Л.И.ПензулаеваСтр.44
	35.	Занятие33(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.45
	36.	Занятие34	Л.И.ПензулаеваСтр.45
	37.	Занятие35	Л.И.ПензулаеваСтр.46
	38.	Занятие36(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.46
Декабрь	39.	Занятие1	Л.И.ПензулаеваСтр.48
	40.	Занятие2	Л.И.ПензулаеваСтр.49
	41.	Занятие3(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.49
	42.	Занятие4	Л.И.ПензулаеваСтр.50
	43.	Занятие5	Л.И.ПензулаеваСтр.51
	44.	Занятие6(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.51
	45.	Занятие7	Л.И.ПензулаеваСтр.52
	46.	Занятие8	Л.И.ПензулаеваСтр.54
	47.	Занятие9(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.54
	48.	Занятие10	Л.И.ПензулаеваСтр.54
	49.	Занятие11	Л.И.ПензулаеваСтр.56
	50.	Занятие12(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.56
	51.	Занятие11	Л.И.ПензулаеваСтр.56
Январь	52.	Занятие13	Л.И.ПензулаеваСтр.57
	53.	Занятие14	Л.И.ПензулаеваСтр.58
	54.	Занятие15(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.59
	55.	Занятие16	Л.И.ПензулаеваСтр.59
	56.	Занятие17	Л.И.ПензулаеваСтр.60
	57.	Занятие18(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.60
	58.	Занятие19	Л.И.ПензулаеваСтр.61
	59.	Занятие20	Л.И.ПензулаеваСтр.62
	60.	Занятие21(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.62
Февраль	61.	Занятие25	Л.И.ПензулаеваСтр.65
	62.	Занятие26	Л.И.ПензулаеваСтр.66
	63.	Занятие27(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.67
	64.	Занятие28	Л.И.ПензулаеваСтр.67
	65.	Занятие29	Л.И.ПензулаеваСтр.68
	66.	Занятие30(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.68
	67.	Занятие31	Л.И.ПензулаеваСтр.69
	68.	Занятие32	Л.И.ПензулаеваСтр.70
	69.	Занятие33(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.70

	70.	Занятие34	Л.И.ПензулаеваСтр.70
	71.	Занятие35	Л.И.ПензулаеваСтр.71
	72.	Занятие36(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.72
	73.	Занятие35	Л.И.ПензулаеваСтр.71
Март	74.	Занятие1	Л.И.ПензулаеваСтр.72
	75.	Занятие2	Л.И.ПензулаеваСтр.73
	76.	Занятие3(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.73
	77.	Занятие4	Л.И.ПензулаеваСтр.74
	78.	Занятие5	Л.И.ПензулаеваСтр.75
	79.	Занятие6(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.76
	80.	Занятие7	Л.И.ПензулаеваСтр.76
	81.	Занятие8	Л.И.ПензулаеваСтр.77
	82.	Занятие9(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.77
	83.	Занятие10	Л.И.ПензулаеваСтр.78
	84.	Занятие11	Л.И.ПензулаеваСтр.79
	85.	Занятие12(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.79
	86.	Занятие11	Л.И.ПензулаеваСтр.79
Апрель	87.	Занятие13	Л.И.ПензулаеваСтр.80
	88.	Занятие14	Л.И.ПензулаеваСтр.81
	89.	Занятие15(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.82
	90.	Занятие16	Л.И.ПензулаеваСтр.82
	91.	Занятие17	Л.И.ПензулаеваСтр.83
	92.	Занятие18(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.84
	93.	Занятие19	Л.И.ПензулаеваСтр.84
	94.	Занятие20	Л.И.ПензулаеваСтр.85
	95.	Занятие21(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.85
	96.	Занятие22	Л.И.ПензулаеваСтр.86
	97.	Занятие23	Л.И.ПензулаеваСтр.87
	98.	Занятие24(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.87
	99.	Занятие24(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.87
Май	100.	Занятие25	Л.И.ПензулаеваСтр.88
	101.	Занятие26	Л.И.ПензулаеваСтр.89
	102.	Занятие27(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.89
	103.	Занятие28	Л.И.ПензулаеваСтр.89
	104.	Занятие29	Л.И.ПензулаеваСтр.90
	105.	Занятие30(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.90
	106.	Занятие31	Л.И.ПензулаеваСтр.91
	107.	Занятие32	Л.И.ПензулаеваСтр.92
	108.	Занятие33(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.92
	109.	Занятие34	Л.И.ПензулаеваСтр.92
110.	Занятие36(улица)	Л.И.ПензулаеваСтр.93	

«Художественно-эстетическое развитие».

Рисование.

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)

Ме-сяц	№	Занятие	Литература
С	0	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про	Т.С.Комарова, стр.23

	1.	лето»	
	2.	«Наяблонепоспелияблоки»	Т.С.Комарова, стр.25
	3.	«Красивыецветы»	Т.С.Комарова, стр.27
	4.	«Цветныешары» (круглойиовальнойформы)	Т.С.Комарова, стр.30
Октябрь	5.	«Золотаяосень»	Т.С.Комарова, стр.31
	6.	«Сказочноедерево»	Т.С. Комарова, стр. 33
	7.	Декоративноерисование «Украшениефартука»	Т.С.Комарова, стр.34
	8.	Рисованиекрасками «Ячкипростыеиизолотые»	Т.С. Комарова, стр. 36
	9.	Рисованиекрасками «Ячкипростыеиизолотые»	Т.С. Комарова, стр. 36
Ноябрь	10.	«Рисованиепозамыслу»	Т.С.Комарова, стр.38
	11.	Декоративноерисование «Украшениесвитера»	Т.С.Комарова, стр.40
	12.	«Маленькийгномик»	Т.С.Комарова, стр.42
	13.	«Рыбкиплаваютваквариуме»	Т.С.Комарова, стр.43
Декабрь	14.	«Ктовкакомдомикеживет» («Укогокакойдомик»)	Т.С. Комарова, стр.45
	15.	«Снегурочка»	Т.С.Комарова, стр.47
	16.	«Новогодниепоздравительныеоткрытки»	Т.С.Комарова, стр.48
	17.	«Нашанаряднаяелка»	Т.С.Комарова, стр.50
Январь	18.	«Маленькойелочкехолоднозимой»	Т.С.Комарова, стр.51
	19.	«Развесистоедерево»	Т.С.Комарова, стр.52
	20.	«Нарисуй,какуюхочешьигрушку»	Т.С.Комарова, стр.56
Февраль	21.	«Украсимполоскуфлажками»	Т.С.Комарова, стр.58
	22.	«Девочкапляшет»	Т.С.Комарова, стр.60
	23.	«Красиваяптичка»	Т.С.Комарова, стр.61
	24.	Декоративноерисование «Украсьсвоиигрушки»	Т.С.Комарова, стр.62
Март	25.	«Расцвеликрасивыецветы»	Т.С.Комарова, стр.64
	26.	Декоративноерисование «Украсимплатьицекукле»	Т.С.Комарова, стр.68

	27.	«Козляткивыбежалипогулятьназеленыйлужок»	Т.С.Комарова, стр.69
	28.	«Какмыиграливподвижнуюигру«Бездомный заяц»	Т.С.Комарова, стр.71
Апрель	29.	«Сказочныйдомик-теремок»	Т.С.Комарова, стр.72
	30.	«Моелюбимоесолнышко»	Т.С.Комарова, стр.74
	31.	«Твоялюбимаякукла»	Т.С.Комарова, стр.75
	32.	«Дом,вкоторомты живешь»	Т.С.Комарова, стр.77
	33.	«Дом,вкоторомты живешь»	Т.С.Комарова, стр.77
Май	34.	«Праздничноукрашендом»	Т.С.Комарова, стр.78
	35.	«Самолетылетятсквозьоблака»	Т.С.Комарова, стр.80
	36.	«Нарисуйкартинкупро весну»	Т.С.Комарова, стр.81
	37.	«Нарисуй,какуюхочешькартину»	Т.С.Комарова, стр.82

Аппликация
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду(средняя группа)

Ме-сяц	№	Занятие	Литература
Сентябрь	1.	«Красивыефлажки»	Т.С.Комарова, стр.25
	2.	«Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешьпредметы»	Т.С.Комарова, стр.27
	3.	«Украстьсалфеточку»	Т.С.Комарова, стр.30
Октябрь	4.	«Украшениеплаточка»	Т.С.Комарова, стр.34
	5.	«Лодкиплывут пореке» («Рыбацкие лодки вышли в море, «Яхты на озере»)	Т.С.Комарова, стр.35
Ноябрь	6.	«Большойдом»	Т.С.Комарова, стр.39
Декабрь	7.	«Вырежиинаклей,какуюхочешьпостройку»	Т.С.Комарова, стр.46
	8.	«Бусынаелку»	Т.С.Комарова, стр.49
	9.	«Бусынаелку»	Т.С.Комарова, стр.49
Январь	10.	«Вмагазинпривезликрасивыепирамидки»	Т.С.Комарова, стр.52

	11.	«Автобус»	Т.С.Комарова, стр.54
Февраль	12.	«Летающие самолеты» (Коллективная работа)	Т.С.Комарова, стр.60
	13.	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)»	Т.С.Комарова, стр.63
Март	14.	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детский сад» (Коллективная работа)	Т.С.Комарова, стр.64
	15.	«Вырежи и наклей, чтобы ваять круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»	Т.С.Комарова, стр.66
Апрель	16.	«Вырежи и наклей, чтобы ваять круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»	Т.С.Комарова, стр.66
	17.	«Загадки»	Т.С.Комарова, стр.73
	18.	«Вырежи и наклей, что захочешь»	Т.С.Комарова, стр.75
Май	19.	«Красная шапочка»	Т.С.Комарова, стр.79
	20.	«Волшебный сад»	Т.С.Комарова, стр.81

Лепка

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)

Месяц	№ занятия	Тема или программное содержание	Литература, стр.
Сентябрь	1.	Яблоки и ягоды	Т.С. Комарова стр.23
	2.	Большие и маленькие морковки	Т.С. Комарова стр.24
Октябрь	3.	Грибы	Т.С. Комарова стр.32
	4.	Угощение для кукол	Т.С. Комарова стр.35
Ноябрь	5.	Сливы и лимоны	Т.С. Комарова стр.39
	6.	Разные рыбки	Т.С. Комарова стр.42
Декабрь	7.	Девочка в зимней одежде	Т.С. Комарова стр.47
	8.	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова стр.50
Январь	9.	Птичка	Т.С. Комарова стр.51
Февраль	10.	Хоровод	Т.С. Комарова стр.59
	11.	Мылепили снеговиков	Т.С. Комарова стр.62
Март	12.	Мисочка	Т.С. Комарова стр.66
	13.	Козленочек	Т.С. Комарова стр.69

Апрель	14.	Мисочки для трех медведей	Т.С. Комарова стр.73
	15.	Барашек	Т.С. Комарова стр.74
Май	16.	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Т.С. Комарова стр.78
	17.	Как мы играли в подвижную игру «Прилетели птицы»	Т.С. Комарова стр.82

**Перспективное планирование в ходе
режимных моментов ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА СЕНТЯ**

БРЬ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 1, 3 неделя – комплекс №1 без предметов
2, 4 неделя – комплекс №2» с обручем
2. Комплексы закаливающих процедур:
Гимнастика после сна:
картотека С 1 по 15 сентября –
комплекс №1 С 15 по 30 сентября –
комплекс №2

Другое: хождение по корригирующим дорожкам, обширное умывание, босохождение, полскание полостирта, дыхательная гимнастика и др.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение

1. Рассказ «Первая охота» В.В. Бианки
2. Сказка «Война грибов с ягодами» РНС в обработке В. Даля
3. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» РНС в обработке О. Капицы
4. Сказка «Колосок» обработка С. Могилевская

Стихи для чтения

1. «Овощи» Ю. Тувим
2. «Уж небо осенью дышало» А.С. Пушкин
3. «Купителук, зелёный лук» И. Токмакова
4. «Дождик» З.И. Александрова

Стихи для заучивания

1. «С базара» В. Орлов

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ занятия	Тема или программное содержание	Литература, стр.
№1	«Как увидеть в воздухе»	картотека
№2	«Окрашивание воды»	картотека
№3	«Где вода?»	картотека
№4	«Когда это бывает?»	картотека
№5	«Свет вокруг нас»	картотека

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Картотека конструктивно-модельной деятельности

№ занятия	Тема или программное содержание	Литература, стр.
№1	«Построим дом»	Тема 1
№2	«Собери и построй»	Тема 2
№3	«Загородки и заборы»	Л.В. Куцакова, стр. 13
№4	«Какая постройка рассыпалась?»	Тема 3

4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

1. Закрепить навыки умывания и использования личным полотенцем.
2. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате.
3. Воспитывать культуру общения.
4. Обучать проявлять самостоятельность.

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевые игры

Картотека «Сюжетно-ролевые игры средней группы»

1. «Детский сад» - новая
2. «Зоопарк» - повторение театрализованных игр

Картотека «Картотека театрализованных игр»

1. «Угадай по звуку»
2. «Зверята»
3. «Возьмём Мишку на прогулку»
4. «Пришёл Мишка с прогулки» Пальчиковые игры

Картотека пальчиковой гимнастики «Средняя группа»

1. «Компот»
2. «У Лариски - две редиски»
3. «Сидит белка на тележке...»
4. «Осенний букет» Дидактические игры

Игры по:

- Познавательному развитию

(Картотека игр по познавательному-речевому развитию)

1. «Найди ошибку»
2. «Доскажи слово»
3. «У кого кто»
4. «Какое время года»
5. «Где что можно делать?»

- Развитию речи

(картотека «Словесные игры для средней группы»)

1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»
2. «Мыши»
3. «Зеркало»

4. «Кто в домике живет?»

-ФЭМП

(Картотека игр по математике в средней группе)

1. «Веселые матрешки»
2. «Справа как слева»
3. «Игра с обручем»
4. «Широкое-узкое»
5. «Какие бывают фигуры»

-Художественно-продуктивной деятельности

(картотека «Дидактические игры по изобразительному искусству»)

1. «Волшебные краски»
2. «Собери животное из фигур»
3. «Какие цвета есть на картинке»
4. «Подбери цвет к предмету»

-Музыкальному развитию

(Картотека музыкально-дидактических игр)

1. «Кто больше знает»
2. «Эхо»
3. «К нам гости пришли»
4. «Ритмический кубик»
5. «Лесенка-чудесенка»

- Социально-эмоциональное развитие

(картотека игр упражнений по социально-эмоциональному развитию)

1. «Снежный ком»
2. «Мое имя»
3. «Кто тебя позвал. Узнай»
4. «Вежливые слова»

- Экология

(Картотека экологических игр)

1. «Аптека Айболита»
2. «Зеленые карты»
3. «Лесник»
4. «Зоологический стадион»

-«Валеология»

(Картотека игр «Здоровье и безопасность»)

1. «Личная гигиена»-«Таня простудилась»
2. «Личная гигиена»-«Подбери картинки»
3. «Личная гигиена»-«Сделаем кулачки разными способами»
4. «Личная гигиена»-«Вымоем кулачки»
5. «Личная гигиена»-«Правила гигиены»

- Краеведение

(картотека дидактических игр по краеведению)

1. «Любимый город»
2. «Собери картинку»
3. «Закончи фразу»
4. «Интервью»

- Нравственное воспитание
(картотека дидактических игр по нравственному воспитанию)

1. «Научи послушанию»
2. «Солнышко»
3. «Минутка вхождения в день»
4. «Назови себя»

- ОБЖ, ПДД

(картотека дидактических игр по ОБЖ)

1. «Пылесос»
2. «Сигналы светофора»
3. «Найди предмету»
4. «Спасатели»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

Картотека прогулок

«Сентябрь» Картотека «Подвижные игры»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой, моеличико». Проговаривание стихотворения «Ябед съедаю сам...».

Пальчиковая игра «Капуста».

Чтение сказки «Машина каша».

БЕСЕДЫ

Познавательное развитие

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Добрый доктор Айболит	Картотека
№2	Моя семья	Картотека
№3	Транспорт	Картотека
№4	О правилах пожарной безопасности	Картотека

ОБЖ, ПДД

Белая К. Ю. + инструктажи-беседы

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Взаимная забота и помощь семье	К.Ю. Белая, с. 8
№2	Опасные предметы	К.Ю. Белая, с. 8
№3	Опасные ситуации дома	К.Ю. Белая, с. 13
№4	Один дома	К.Ю. Белая, с. 15
Инструктажи-беседы		
№1	Вводный (повторный) для воспитанников	Инструктаж
№2	Как вести себя в детском саду	Инструктаж
№3	Правила безопасного поведения в групповых помещениях	Инструктаж
№4	Правила безопасного поведения в групповых помещениях	Инструктаж

Нравственное воспитание

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	«Как правильно приветствовать друг друга?»	Шорыгина Т. А., стр. 4

№2	«Зачем говорят «Здравствуйте?»»	Картотека
№3	«Мои добрые поступки»	Картотека
№4	«Что такое доброта»	Картотека

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Игровая деятельность детей по желанию.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Самостоятельная деятельность детей в центре развития

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Игра-развлечение «Поможем бабушке Федоре»
2. Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее»
3. Вечер загадок
4. Игра-путешествие «По осеннему лесу»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

- 1. Образовательная область «Физическое развитие»**
 - закрепить умение сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры
 - закрепить умение действовать по сигналу воспитателя
 - закрепить умение прокатывать мяч двумя руками
 - закрепить умение бросания мяча вверх и ловля его двумя руками
- 2. Образовательная область «Речевое развитие»**
 - закреплять умение составлять небольшой рассказ по картине
 - упражнять в правильном произношении звуков в словах
 - повторение стихотворения А.Ерикеев «Наступила осень...»
 - активизировать в речи детей обобщающие слова
- 3. Образовательная область «Познавательное развитие»**
 - Формировать элементарные математические представления: форма, размер, материал, цвет
 - закрепить умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями
 - формировать первичные представления о себе
 - формировать элементарные экологические представления
- 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
 - закреплять умение лепить предметы круглой формы
 - закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть
 - закреплять приемы аккуратного наклеивания
 - закреплять представления об основных строительных деталях конструктора
- 5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
 - развивать интерес к сюжетно-ролевым играм
 - закреплять навыки самообслуживания

- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения
- воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Совместная работа с музыкальным

руководителем
Развлечение «День знаний»
Развлечение «Вот и год мы стали взрослее»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Модификация центра для родителей
- Модификация центра «Мы рисуем»
- Оформление 3-го пространства «Осенние автомобили»

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

на месяц

- Оформление фотовыставки «Чем я люблю заниматься летом...»
- Проведение родительского собрания «Возрастные особенности детей 4-5 лет»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ОКТЯБРЬ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева
«Оздоровительная гимнастика» 1, 3 неделя – комплекс №5 с кубиками
2, 4 неделя – комплекс №6 с косичкой (короткий шнур)
2. Комплексы закаливающих процедур:
Гимнастика после сна: картотека
С 1 по 15 октября – комплекс №3 «Дождик»
С 15 по 30 октября – комплекс №4 «Добрый день!»

Другое: хождение по коррегирующим дорожкам, обширное умывание, босохождение, полоскание полости рта, дыхательная гимнастика и др.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение

1. Рассказ «Волшебная иглочка» В. Осеева
2. Сказка «Воробышко» М. Горький
3. Сказка «Знаменитый утенок Тим» Э. Блайтон
4. Басня «Хотела галка пить» Л. Толстой

Стихи для

чтения 1. «Листопад» И.

Бунин

2. «Осенние листья по ветру кружат» А. Майков

3. «Уж небо осенью дышало...»

А. С. Пушкин

4. «Вот такой рассеянный» С. Маршак

Стихи для заучивания

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ занятия	Темаилипрограммноесодержание	Литература,стр.
№1	«Волшебныелучи»	картотека
№2	Играэксперимент«Волшебнаярукавичка»	картотека
№3	«Угадай-ка»	картотека
№4	«Естьвгруппе пыльичемонаопасна?»	картотека

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Картотекаконструктивно-модельнойдеятельности

№ занятия	Темаилипрограммноесодержание	Литература,стр.
№1	«Мастерскаяформ»	Тема4
№2	«Архитектор»	Тема5
№3	«Домики,сарайчики»	Л.В.Куцакова,стр.21
№4	«Счастливыйостров»	Тема6
№5	«Разныедома»	Тема7

4. ПРИОБЩЕНИЕКДОСТУПНОЙТРУДОВОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.В.Куцакова «Трудовоевоспитаниевдетскомсаду»

1. Совершенствоватумениедетейсамостоятельноодеваться
2. Обучатьбережноотноситьсяксвоимвещам,оказыватьвзаимопомощьдругкдругу
3. Воспитыватьпрятность,стремлениеследитьзасвоимвнешнимвидом
4. Закреплятьпонятия:«лицо»,«изнанка»,«снаружи»,«спереди»

5. ИГРОВАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевыеигры

Картотека «Сюжетно-ролевые игры средней группы»1.«Парикмахерская»- новая
2.«Детскийсад»-повторение

Театрализованныеигры

Картотека «Картотека театрализованных игр»1.«Прятки»
2.«Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»3.«Игра спальчиками»
4.«Одноитожепо-разному»

Пальчиковыеигры

Картотекапальчиковойгимнастики«Средняягруппа»1.
«Осенниелистья»
2.«Сколько обуви у нас...»3.«Многомебеливквартире»

4. «Сколько птиц кормушка нашей»

Дидактические игры

Игры по:

- Познавательному развитию

(Картотека игр по познавательному-речевому развитию)

1. «Какая, какой, какое?»
2. «Закончи предложение»
3. «Кто(что)летает?»
4. «Узнай, чей лист»

- Развитию речи

(картотека «Словесные игры для средней группы») 1.

1. «Воробушки и автомобиль»
2. «Гуси»
3. «А что потом?» 4
- . «Сколько?»
5. «Так бывает или нет?»

- ФЭМП

(Картотека игр по математике в средней группе)

1. «Кому какая форма»
2. «Соберембусы»
3. «Лото»
4. «У кого хвост длиннее»

- Художественно-продуктивной деятельности

(картотека «Дидактические игры по изобразительному искусству»)

1. «Такили нетак»
2. «Дорисуй узор»
3. «Назови верно цвет»
4. «Найди друзей краски»

- Музыкальному развитию

(Картотека музыкально-дидактических

игр) 1. «Весёлые дудочки»

2. «Узнай свой инструмент»
3. «Качели» 4. «Птица и пенчик»

- Социально-эмоциональное развитие

(картотека игр и упражнений по социально-

эмоциональному развитию) 1. «Клеевой дождик»

2. «Клубочек» 3. «Утка, утка, гусь» 4. «Поварята»

- Экология

(Картотека экологических игр)

1. «Прогулка в лес»
2. «Выбери нужное»

3. «Береги природу»
4. «Кто где живёт»

- «Валеология»

(Картотека игр «Здоровье и безопасность») 1.

«Здоровье» - «Комучто нужно»

2. «Здоровье» - «Разложи картинки по

порядку» 3. «Здоровье» - «Оденем куклу на

прогулку» 4. «Здоровье» - «Азбука здоровья»

- ОБЖ, ПДД

(картотека дидактических игр по

ОБЖ) 1. «Луч фонарика»

2. «Пожароопасные

предметы» 3. «Спаси игрушку»

4. «Вызов службы спасения»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

Картотека прогулок

«Октябрь» Картотека «Подвижные

игры»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Проговаривание потешки «Лейся чистая

водичка...» Проговаривание стихотворения «Посадим на ложечку, кап

усту...» Пальчиковая игра «Компот»

Чтение рассказа Н. Капустюк «Без чеснока как не зья»

БЕСЕДЫ

Познавательное развитие

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Безопасная дорога в детский сад	Картотека
№2	Моя любимая игрушка	Картотека
№3	Давайте познакомимся	Картотека
№4	Беседа о книгах	Картотека

ОБЖ, ПДД

Белая К. Ю. + инструктажи-беседы

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Один дома	К.Ю. Белая, с.15
№2	Если ребёнок потерялся	К.Ю. Белая, с.16
№3	Правила поведения при пожаре	К.Ю. Белая, с.22
№4	Поведение ребёнка на детской площадке	К.Ю. Белая, с.26
Инструктажи-беседы		
№1	Правила безопасного поведения при приеме пищи	Инструктаж
№2	Правила безопасного поведения при переходе в спальню	Инструктаж
№3	Правила безопасного поведения при одевании и раздевании	Инструктаж
№4	Правила безопасного поведения при обращении с дверью	Инструктаж
№5	Правила поведения при спуске и подъеме по лестничным пролетам	Инструктаж

Нравственное воспитание

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	«Кто нас окружает»	Л.Б.Поддубная, стр.3
№2	«Спешите делать добро»	Картотека
№3	«Если добрый ты...»	Картотека
№4	«Вежливые слова»	Картотека
№5	«Нечаянно и нарочно»	Картотека

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Игровая деятельность детей по желанию.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Самостоятельная деятельность детей в центрах развития

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Спортивная олимпиада «Открытие осенней олимпиады»
2. Развлечение «Бабушкин сундучок»
3. Конкурс чтецов «Осенняя пора...»
4. Игра-путешествие «Краски осени»
5. Музыкальная викторина «Угадай из какого мультфильма...»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

1. Образовательная область «Физическое развитие»
- закрепить умение входить в выполнение различных заданий в прыжках

- закреплять умение в прокатывании мяча в прямом направлении
 - закрепить умение в прокатывании обруча с продвижением вперед
 - закрепить умение прыжки на двух ногах из обруча в обруч
2. Образовательная область «Речевое развитие»
- закреплять умение составлять небольшой рассказ об игрушке по определенному плану
 - упражнять в правильном произношении звуков в словах
 - повторение русской народной песенки «Тень-тень - потетень»
 - упражнять в инсценировании отрывков из произведения
3. Образовательная область «Познавательное развитие»
- Упражнять в отсчитывании определенного количества предметов
 - закрепить умение различать плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
 - формировать представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, вокруг, возле и т.д.)
 - воспитывать желание любоваться природой и беречь
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву
 - закреплять умение лепить знакомые предметы
 - закреплять умение составлять простой узор из элементов народного орнамента
-
- развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования
5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- развивать интерес к родственными отношениям
 - закреплять навыки пользования ножницами
 - формировать умение доводить начатое дело до конца
 - воспитывать уважение друг к другу

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ Совместная работа с музыкальным

руководителем Развлечение «Как дети Осень искали»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Модификация центра природы
- Модификация центра «Полезное и интересное»

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ на месяц

- Оформление фотовыставки «Осенняя пора»
- Папка-ширма «Профилактика ОРВИ и гриппа»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА НОЯБРЬ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Утренняя гимнастика: Л. И. Пензулаева
«Оздоровительная гимнастика» 1, 3 неделя – комплекс №9 гимнастической палкой
2, 4 неделя – комплекс №10 с кубиком
2. Комплексы закаливающих процедур:

Гимнастика послесна: картотека

С 1 по 15 ноября—комплекс №5

«Кисоньки» С15 по 30 ноября— комплекс №6

Другое: хождение по коррегирующим дорожкам, обширное умывание, босохождение, полоскание полостирта, дыхательная гимнастика и др.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение

1. Сказка «Лиса и козёл» О. Капица
2. Сказка «Как собака друга искала» С. Фетисова
3. Сказка «Соломенный бычок – смоляной бочок» А. Нечаева
4. Сказка «Лиса-лапотница» В. Даль

Стихи для чтения

1. «Ёжик резиновый» Мориц
- Ю. П. 2. «Огромный собачий секрет» Мориц
- Ю. П. 3. «Кошачьи лапки» Серова Е. В.
4. «Пони» Мориц Ю. П.

Стихи для заучивания

1. «Идёт лисичка по мосту» рнп

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ занятия	Тема или программное содержание	Литература, стр.
№1	Игра эксперимент «Воздух – невидимка»	картотека
№2	«Надувание мыльных пузырей»	картотека
№3	Игра эксперимент «Ветер по морю гуляет»	картотека

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Картотека конструктивно-модельной деятельности

№ занятия	Тема или программное содержание	Литература, стр.
№1	«Конструируем из палочек»	Тема 8
№2	«Построй по схеме»	Тема 9
№3	«Терема»	Л. В. Куцакова, стр. 28
№4	«Накладываем детали»	Тема 10

4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

1. Совершенствовать умение детей самостоятельно складывать вешать одежду.
2. Развивать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам.
3. Воспитывать заботливое отношение к товарищам
4. Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (бальзамин, бегония, алоэ, колеус)
5. Обучать оказывать друг другу помощь в процессе работы

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевые игры

Картотека «Сюжетно-ролевые игры средней группы» 1. «Игрушки у врача» - новая
2. «Парикмахерская» - повторение

Театрализованные игры

Картотека «Картотека театрализованных игр» 1. «Зверята»
2. «Кругосветное путешествие» 3. «Превращение предмета» 4. «Король»
5. «День рождения»

Пальчиковые игры

Картотека пальчиковой гимнастики «Средняя группа» 1.
«Сидит белка на тележке»
2. «Есть у каждого свой дом» 3. «Бурёнушка»
4. «Медведь берлогу крепко спит...»
5. «Выше всех!»

Дидактические игры

Игры по:

- Познавательному развитию

(Картотека игр по познавательному-речевому развитию)

1. «Подбери похожие слова»
2. «Что умеют делать звери?»
3. «Выдели слово»

- Развитию речи

(картотека «Словесные игры для средней группы») 1.

1. «Зайка»
2. «Карусель»
3. «Добавь слово»
4. «Да-нет»

- ФЭМП

(Картотека игр по математике в средней группе)

1. «Кто скорее свернет ленту»
2. «Составь предмет»
3. «Наш день»

- Художественно-продуктивной деятельности

(картотека «Дидактические игры по изобразительному искусству»)

1. «Подбери к изображению игрушку»
2. «Клубочки»
3. «Нарисуем, как расположены тарелочки на столе»
4. «Украсим предметы»

- Музыкальному развитию

(Картотека музыкально-дидактических

игр)1.«Кто как идёт»

2.«В лесу»

3.«Зайцы»

- Социально-эмоциональное развитие

(картотека игр и упражнений по социально-эмоциональному развитию)1.«Доброе животное»

2.«Солнечный зайчик»

3.«Комплементы»

4.«Дружба начинается с улыбки»

5.«Запрещенное движение»

- Экология

(Картотека экологических игр)

1.«Зелёные карты»

2.«Лесник»

3.«Зоологический стадион»

4.«Прогулка в лес»

- «Валеология»

(Картотека игр «Здоровье и безопасность»)1«

Найди пару»

2«Правила гигиены»

3.«Умею – не умею»

4.«Угадай, кто позвал?»

- Нравственное воспитание (картотека)

1.«Помоги другу»

2.«Давайте поздороваемся»

3.«Жизнь в лесу»

4.«Можно-нельзя»

- ОБЖ, ПДД

(картотека дидактических игр по

ОБЖ)1.«Собери рюкзак для спасателя»

2.«Спасение

игрушки»3.«Пожарны

й

шланг»4.«Слушай сигнал»

ала»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

Картотека прогулок

«Ноябрь» Картотека «Подвижные

игры»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Проговаривание потешки «Пошёл котик на торжок...»

Проговаривание стихотворения «Стало вдруг светлее вдвое...» Пальчиковая игра «Повар»

Чтение рассказа Л. Толстой «Старик ияблони»

БЕСЕДЫ

Познавательное развитие

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Кошка и собака – наши соседи	Картотека
№2	Домашние питомцы	Картотека
№3	Как дикие животные готовятся к зиме	Картотека
№4	Жалобная книга природы	Картотека
№5	Знакомство с животными дальних стран	Картотека

ОБЖ, ПДД

Белая К.Ю. + инструктажи-беседы

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Соблюдаем режим дня	К.Ю. Белая, с.31
№2	О правильном питании и пользе витаминов	К.Ю. Белая, с.35
№3	Правила первой помощи	К.Ю. Белая, с.37
№4	Врачебная помощь	К.Ю. Белая, с.38
Инструктажи-беседы		
№1	Охрана жизни и здоровья при чистке зубов	Инструктаж
№2	Правила безопасного поведения в медицинском кабинете	Инструктаж
№3	Правила безопасного поведения в музыкальном зале	Инструктаж
№4	Охрана жизни и здоровья для воспитанников музыкального зала	Инструктаж

Нравственное воспитание

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	«Если тебя обидели»	Л.Б. Поддубная, стр.3
№2	«Учимся прощать своих друзей»	Картотека
№3	«Почему бывают драки?»	Картотека
№4	«Фантазеры и лгунышки»	Картотека

Краеведение

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Коровушка-кормилица	О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова
№2	Викторина «Наши питомцы»	Создание альбома для рассматривания
№3	В гостях у лесных жителей	О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова
№4	Путешествие по экологической тропе	План

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Игровая деятельность детей по желанию.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров»
2. Развлечение «Путешествие на лесную поляну»
3. Музыкально – театрализованное развлечение «Вкусный пирог»
4. Развлечение «От солнышка тепло, от мамочки – добро»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

1. Образовательная область «Физическое развитие»
 - закрепить умение ходить по гимнастической скамейке мешочком на голове
 - закреплять умение бросать мяч оземлю и ловить двумя руками
 - закрепить умение входить между предметами, не задевая их
 - закрепить умение ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени
2. Образовательная область «Речевое развитие»
 - закреплять умение описывать картину в определенной последовательности
 - упражнять различать слова, начинающиеся на букву Ц
 - закрепить умение составлять последовательный рассказ об игрушке
 - упражнять в умении образовывать слова по аналогии
3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы
 - развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей
 - закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - закрепить умение рисовать кистью и красками
 - закреплять умение резать полоску бумаги по прямой
 - закреплять приемы лепки предметов овальной формы
 - упражнять в сооружении прочных построек
5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - развивать общение со взрослыми и сверстниками
 - формировать представление о себе как личности
 - формировать основу безопасного поведения в быту
 - воспитывать ценностное отношение к собственному труду

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Совместная работа с музыкальным

руководителем Развлечение «Здравствуй, гость зима!»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Модификация социально-эмоционального центра
- Создание центра опытно-экспериментальной деятельности

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

на месяц

- Оформление фотовыставки «Я и мой домашний питомец»
- Разработка буклета «Домашние животные в жизни ребенка»
- Родительское собрание на тему «Как развивать детскую любознательность. Детская энциклопедия – источник мотивации к дальнейшей познавательной деятельности»
- Разработка буклета «Домашнее экспериментирование»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ДЕКАБРЬ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Утренняя гимнастика: Л. И. Пензулаева
«Оздоровительная гимнастика» 1, 3 неделя – комплекс
№ 13 сплаточком
2, 4 неделя – комплекс № 14 с малым мячом

2. Комплексы закаливающих процедур: Гимнастика после сна:
картотека С 1 по 15 декабря –
комплекс № 7 С 15 по 31 декабря –
комплекс № 8

Другое: хождение по коррегирующим дорожкам, обширное умывание, босохождение, полоскание полости рта, дыхательная гимнастика и др.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение

1. Сказка «Хвастливый заяц» С. Михалков
2. Сказка «Заяц и ж» П. Полевой
3. Сказка «Горка» М. Ландман
4. Сказка «Приключения в лесу Ёлки-на-горке» Турбьерн Э.

Стихи для чтения

1. «Ёлочка» Александрова
3. Н. 2. «Птичья ёлка» Александрова З. Н. 3.
- «Снегирь» Барто А. Л.
4. «Поёт зима – аукает» Есенин С. А.

Стихи для заучивания

1. «Зайчишка-трусишка» рнп

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ занятия	Тема или программное содержание	Литература, стр.
№ 1	«Какого цвета снег?»	картотека
№ 2	«Что в коробке?»	картотека
№ 3	Игра эксперимент «Волшебная кисточка»	картотека
№ 4	«Изготовление цветных льдинок»	картотека
№ 5	«Водичка – водичка»	картотека

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Картотека конструктивно-модельной деятельности

№ занятия	Тема или программное содержание	Литература, стр.
№ 1	«Строим забор»	Тема 11

№2	«Выкладываем фигуры»	Тема12
№3	«Лесной детский сад»	Л.В.Куцакова, стр.34
№4	«Сопоставь»	Тема13
№5	«Посчитай и сконструируй»	Тема14

4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

1. Формировать трудовые навыки и умения
2. Развивать внимательность, ответственность по поручениям
3. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом
4. Закреплять умение распределять между собой обязанности

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевые игры

Картотека «Сюжетно-ролевые игры средней группы»

1. «День рождения Степашки» - новая
2. «Игрушки у врача» - повторение

Театрализованные игры

Картотека «Картотека театрализованных игр»

1. «День рождения»
2. «Бабушка Маланья»
3. «Курочка - рябучечка»
4. «Зайка»

Пальчиковые игры

Картотека пальчиковой гимнастики «Средняя группа»

1. «Машина»
2. «Зима»
3. «Зимние забавы»
4. «Новый год»

Дидактические игры

Игры по:

- Познавательному развитию

(Картотека игр по познавательному развитию)

1. «Прятки»
2. «Бывает – не бывает»
3. «Кто больше назовёт действий?»
4. «Третий лишний»
5. «Закончи предложение»

- Развитию речи

(картотека «Словесные игры для средней группы»)

- 1.

1. «Транспорт»
2. «Зима»
3. «Зимние

забавы»4.«Новый
од»
5.«Какое время года»

- ФЭМП

(Картотека игр по математике в средней группе)

1. «Назови свой автобус»
2. «Нарядные зверюшки»
3. «Мишка спрятался»
4. «Ёжик»
5. «Возьми столько же»

- Художественно-продуктивной деятельности

(картотека «Дидактические игры по изобразительному искусству»)

1. «Волшебная палитра»
2. «Узнай и рисуй»
3. «Оживи фигуру»
4. «Приготовим стол к празднику»
5. «Закончи картину»

- Музыкальному развитию

(Картотека музыкально-дидактических

игр) 1. «Музыкальный кубик»

2. «Зверь в домике»

3. «Бегаем – шагаем – прыгаем»

4. «Что звучит?»

5. «Узнай бубенчик»

- Социально-эмоциональное развитие

(картотека игр и упражнений по социально-

эмоциональному развитию) 1. «Запрещенное движение»

2. «Доброе животное»

3. «Передай

мяч» 4. «Комплимент

ы»

- Экология

(Картотека экологических игр)

1. «Воробышки и автомобиль»

2. «Бывает – не бывает, да или нет»

3. «Узнай птицу по силуэту»

4. «Где снежинки?»

5. «Кто быстрее найдёт дуб, берёзу»

- «Валеология»

(Картотека игр «Здоровье и безопасность»)

1. «Разложи картинку по порядку»

2. «Угадай по звуку»

3. «Оденем куклу на прогулку»

4. «Игра с микрофоном»

5. «Запомни движение»

- Краеведение

(картотека дидактических игр по

краеведению)1.«Чтоизменилось?»»

2. «Чьи припасы»
3. «У кого какой домик»
4. «Что в лесу растёт, кто в лесу живёт»
5. «Горячо–холодно»

- Нравственное воспитание (картотека)

1. «Объясни зачем?»
2. «Как можно?»
3. «Что сначала, что потом»
4. «Вкусные конфеты»

- ОБЖ, ПДД

(картотека дидактических игр по

ОБЖ) 1. «Незнакомец»

2. «Пожарная

тревога» 3. «Потуши

огонь» 4. «Территория

риска»

5. «Найти и обезвредить»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

Картотека прогулок

«Декабрь» Картотека «Подвижные

игры»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Проговаривание потешки «Моем, моем, мы

ладошки...» Подвижные игры «Зайцы в волк»

Пальчиковая игра «Дед Мороз»

Чтение стихотворения «Белоствольная берёзка»

БЕСЕДЫ

Познавательное развитие

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Транспорт	Картотека
№2	Птицы зимой	Картотека
№3	Зимние забавы	Картотека
№4	Календарь природы	Картотека

ОБЖ, ПДД

Белая К.Ю. + инструктажи-беседы

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Твои помощники на дороге	К.Ю. Белая, с.42
№2	Дорожные знаки	К.Ю. Белая, с.43
№3	Правила поведения при общении с животными	К.Ю. Белая, с.56
№4	Небезопасные зимние забавы	К.Ю. Белая, с.25
№5	Правила первой помощи	К.Ю. Белая, с.37
Инструктажи-беседы		
№1	Правила поведения при проведении основных движений на физкультурном занятии	Инструктаж

№2	Правила поведения при проведении занятий по спортивным подвижным играм	Инструктаж
№3	Правила безопасного поведения в культурно – массовых местах	Инструктаж
№4	Правила безопасного поведения при просмотре фильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов, презентаций	Инструктаж
№5	Безопасность детей на участке детского сада	Инструктаж

Нравственное воспитание

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	«Давайте помиримся»	Картотека
№2	«Хороший друг познается в беде»	Картотека
№3	«Как вести во время разговора»	Картотека
№4	«Добрый-злой»	Картотека

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Игровая деятельность детей по желанию.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Самостоятельная деятельность детей в центрах развития

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Весёлые старты «Зимушка зима»
2. Развлечение «Путешествие в зимний лес»
3. Музыкально – театрализованное развлечение «Снегурочка»
4. Развлечение «В гости к дедушке Морозу»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

1. Образовательная область «Физическое развитие»
 - закрепить умение ходить, бегать между сооружениями из снега
 - упражнять в перестроении в пары на месте
 - закрепить умение перебрасывания мяча друг другу
 - закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах
2. Образовательная область «Речевое развитие»
 - закрепить знания РНС «Лисичка – сестричка и волк»
 - упражнять в умении выразительно рассказывать стихотворения РНС «Лисичка – сестричка и волк»
 - закрепить умение составлять рассказ по картине
 - упражнять в умении различать слова по звукам
 - закрепить умение драматизировать отрывок из произведения
3. Образовательная область «Познавательное развитие»

- закрепить знания о круглой и овальной форме
 - формировать представления о равенстве и неравенстве предметов
 - упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5
 - закрепить умение различать куб, цилиндр, шар
 - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации
- закрепить умение изображать снегурочку в шубке
- закрепить разнообразные приемы лепки
- упражнять в умении строить ворота любой формы и размера
- закрепить умение в работе с ножницами

5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- закрепить навыки пользования столовыми приборами
 - формировать представления о видах трудовой деятельности
 - развивать правила поведения в общении друг с другом
- воспитывать ответственность и самостоятельность

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ
Совместная работа с музыкальным

руководителем Новогодний утренник «Озорная хлопושка»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Оформление третьего пространства в автомобиле - «Снеговички»
- Пополнение центра опытно-экспериментальной деятельности

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

на месяц

- Консультация «Чем занять ребёнка на зимних праздниках»
- Разработка буклета «Новогодние игрушки своими руками»
- Консультация «Подготовка костюмов к новому году утреннику»
- Пополнение центра для чтения «Читаем вместе. Домашняя библиотека».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ЯНВАРЬ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Утренняя гимнастика: Л. И. Пензулаева

«Оздоровительная гимнастика» 1, 3 неделя – комплекс

№17 с мячом большого диаметра

2, 4 неделя – комплекс №18 с кеглей

2. Комплексы закаливающих

процедур: *Гимнастика после сна:*

картотека С1 по 15 декабря –

комплекс №9

С15 по 31 декабря – комплекс №10

Другое: хождение по корригирующим дорожкам, обширное умывание, босохождение, полоскание полости рта, дыхательная гимнастика и др.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение

1. Сказка «Пирог» М. Абрамова
2. Рассказ «Чужое яичко» К. Д. Ушинский
3. Рассказ «Четыре желания» К. Д. Ушинский

Стихи для чтения

1. «С базара» Орлов В. В.
2. «Вышла чашка погулять» Яснов М. Д.
3. «Пирог и морошкою» Яснов М. Д.

Стихи для заучивания

1. «Дедхотелух сварить» рнп

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ занятия	Тема или программное содержание	Литература, стр.
№1	«Изготовление цветных льдинок»	картотека
№2	«Хорошо-плохо»	картотека
№3	«Водичка-водичка»	картотека

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Картотека конструктивно-модельной деятельности

№ занятия	Тема или программное содержание	Литература, стр.
№1	«Сопоставь»	Тема 13
№2	«Посчитай и сконструируй»	Тема 14
№3	«Грузовые автомобили»	Л. В. Куцакова, стр. 35

4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

1. Воспитывать самостоятельность, исполнительность
2. Развивать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам
3. Закрепить умение распределять между собой обязанности

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевые игры

Картотека «Сюжетно-ролевые игры средней

1. «Строим дом» - новая
2. «День рождения Степашки» - повторение

Театрализованные игры

Картотека «Картотека театрализованных

1. «Карлсон»
2. «Жили у бабушки два веселых гуся»
3. «Мяч»

Пальчиковые игры

Картотека пальчиковой гимнастики «Средняя группа» 1.

«Угощение»

2. «Пылесос»

3. «Мы ребята-мастера»

Дидактические игры

Игры по:

- Познавательному развитию

(Картотека игр по познавательному-речевому развитию)

1. «Игра в загадки»

2. «У кого какой цвет?»

3. «Когда это бывает?»

- Развитию речи

(картотека по развитию речи средняя группа) 1. «Продукты питания»

2. «Домашние помощники»

3. «Источники опасности»

- ФЭМП

(Картотека игр по математике в средней группе)

1. «Ищи и находи»

2. «Картина»

3. «Собери фигуру»

- Художественно-продуктивной деятельности

(картотека «Дидактические игры по изобразительному искусству»)

1. «Подготовим стол к празднику»

2. «Закончи картину»

3. «Кто пробежал по тропинке»

- Музыкальному развитию

(Картотека музыкально-дидактических

игр) 1. «К нам гости пришли»

2. «Что звучит?»

3. «Кто вышел погулять?»

- Социально-эмоциональное развитие

(картотека игр и упражнений по социально-эмоциональному развитию) 1. «Поварята»

2. «Передай мячик»

3. «Запрещенное движение»

- Экология

(Картотека экологических игр)

1. «Полезные-неполезные»

2. «Что из чего сделано?»

3. «Выбери нужное»

- «Валеология»
(картотека дидактических игр по валеологии и средняя группа)
- 1. «Полезное-вредное»
- 2. «Волшебная кастрюля»
- 3. «Зачем соблюдать режим дня?»

- Краеведение
(картотека дидактических игр по краеведению)
- 1. «Где это можно купить?»
- 2. «Кто подберёт больше слов?»
- 3. «Горячо-холодно»

- Нравственное воспитание (картотека)
- 1. «Как можно?»
- 2. «Объясни зачем?»
- 3. «Что сначала, что потом»

- ОБЖ, ПДД
(картотека дидактических игр по ОБЖ)
- 1. «Ровным кругом»
- 2. «Слушай сигнала»
- 3. «Найти и безвредить»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

Картотека прогулок
«Январь» Картотека «Подвижные игры»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Проговаривание потешки «Кушай кашу, девочка...»
Игра на снятие психоэмоционального напряжения «Сбрось усталость»
Пальчиковая игра «Помощники»
Дыхательная гимнастика «Каша кипит»

БЕСЕДЫ

Познавательное развитие

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Давайте познакомимся	Картотека
№2	Любимая игрушка	Картотека
№3	О правилах пожарной безопасности	Картотека

ОБЖ, ПДД

Белая К.Ю. + инструктажи-беседы

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	О правильном питании и пользе витаминов	К.Ю. Белая, с.35
№2	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	К.Ю. Белая, с.40
№3	Поведение ребёнка на детской площадке	К.Ю. Белая, с.26
Инструктажи-беседы		

№1	Охрана жизни и здоровья на прогулке	Инструктаж
№2	Проведение прогулки в гололёд	Инструктаж
№3	Если на участок пришёл незнакомый человек	Инструктаж

Нравственное воспитание

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	«Правдивость»	Картотека
№2	«Каким должен быть друг»	Картотека
№3	«Будь опрятным и аккуратным»	Картотека

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Игровая деятельность детей по желанию.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Самостоятельная деятельность детей в центрах развития

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Развлечение «В гостях у бабушки Федоры»
2. Музыкально – театрализованное развлечение «Кошкин дом»
3. Развлечение «Мои помощники»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

1. Образовательная область «Физическое развитие»
 - закрепить умение отбивать мячом одной рукой об пол
 - упражнять в метании снежков на дальность
 - закрепить умение в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках
2. Образовательная область «Речевое развитие»
 - закреплять умение рассказывать по картинке в определённой последовательности
 - упражнять в правильном счете произнесения звука ж
 - повторить стихи на зимнюю тематику
3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - развивать умение составлять целостное изображение предметов из его частей
 - закрепить умение сравнивать предметы по величине
 - упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - закрепить умение рисовать красками
 - закреплять умение срезать углы квадратов
 - закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки
5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - закрепить навыки самообслуживания
 - формировать интерес к профессиям родителей
 - развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ
Совместная работа с музыкальным

руководителем Развлечение «Лесные, колядовщики»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Пополнение центра по художественно – продуктивной деятельности

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

на месяц

- Детско – родительская акция «Покормите птиц зимой»
- Консультация «Профилактика травматизма в зимний период»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ФЕВРАЛЬ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева
«Оздоровительная гимнастика» 1,3 неделя – комплекс
№21 с мячом большого диаметра
2,4 неделя – комплекс №22 на стульях
2. Комплексы закаливающих процедур:
Гимнастика послесна: картотека
С1 по 15 февраля – комплекс №11
С15 по 28 февраля – комплекс №12 «Самолёт»

Другое: хождение по коррегирующим дорожкам, обширное умывание, босохождение, полоскание полости рта, дыхательная гимнастика и др.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение

1. Сказка «Бременские музыканты» Братья Гримм
2. Рассказ «Братишка» Вересаев В.В.
3. Рассказ «Отец и сыновья» Толстой Л.Н.
4. Рассказ «Воинственный Жако» Воронин С.А.

Стихи для чтения

1. «Дядя Стёпа» Михалков С.В.
2. «Дядя Стёпа – милиционер» Михалков С.В.
3. «Дядя Стёпа и Егор» Михалков С.В.
4. «Дядя Стёпа – ветеран» Михалков С.В.

Стихи для

заучивания 1. «Ромашки» Грубин Ф.

2. **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№ занятия	Тема или программное содержание	Литература, стр.
№1	«Откуда берётся голос?»	картотека
№2	«Узнай по голосу»	картотека
№3	Игра эксперимент «Умный нос»	картотека
№4	«Стекло, его качество и свойства»	картотека

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Картотека конструктивно-модельной деятельности

№ занятия	Тема или программное содержание	Литература, стр.
№1	«Построим башенку для принцессы»	Тема 15
№2	«Построй по модели»	Тема 16
№3	«Моделирование по схеме»	Тема 17
№4	«Мосты»	Л.В. Куцакова, стр. 45

4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

1. Воспитывать заботливое отношение к товарищам
2. Развивать умение ухаживать за комнатными растениями
3. Закрепить правила поведения в раздевальной комнате
4. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевые игры

Картотека «Сюжетно-ролевые игры средней

группы» 1. «Семья»-новая

2. «Строим дом»-повторение

Театрализованные игры

Картотека «Картотека театрализованных

игр» 1. «Угадай по звуку»

2. «Зверята»

3. «Возьмём Мишку на прогулку»

4. «Пришёл Мишка на прогулку»

Пальчиковые игры

Картотека пальчиковой гимнастики «Средняя группа» 1.

«Колобок»

2. «Моя

родина» 3. «23

февраля»

4. «Моя семья»

Дидактические игры

Игры по:

- Познавательному развитию

(Картотека игр по познавательному развитию)

1. «Наярмарке»

2. «Флаг России»

3. «Паруса»
4. «Обустройкомнату»

- Развитие речи
(картотека по развитию речи средняя группа) 1. «Назови сказку»
2. «Найди и покажи флаг России»
3. «Профессия папы»
4. «Назови, какой»
- ФЭМП
(Картотека игр по математике в средней группе)
1. «Расскажи про свой узор»
2. «Вчера, сегодня, завтра»
3. «Стань на место»
4. «Где фигура»
- Художественно-продуктивной деятельности
(картотека «Дидактические игры по изобразительному искусству»)
1. «Угадай расскази»
2. «Городецкие узоры»
3. «Художественные промыслы»
4. «Собери желскую розу»
- Музыкальному развитию
(Картотека музыкально-дидактических игр) 1. «Весёлые подружки»
2. «Узнай и спой песенку»
3. «Песня – танец – марш»
4. «Громко – тихо»
- Социально-эмоциональное развитие
(картотека игр и упражнений по социально-эмоциональному развитию) 1. «Краски»
2. «Солнечный зайчик»
3. «Самохвалство»
4. «Сорока – ворона»
- Экология
(Картотека экологических игр)
1. «Кто кем был»
2. «Назови три предмета»
3. «Летает, плавает, бегают»
- «Валеология»
(картотека дидактических игр по валеологии средняя группа)
1. «Моё лицо»
2. «Чистые руки»
3. «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужнее?»
- Краеведение
(картотека дидактических игр по краеведению) 1. «А что потом?»

- 2.«Профессии детского сада»
3.«Посылка из деревни»
4. «Что изменилось?»

- Нравственное воспитание (картотека)

1. «Научи послушанию»
2. «Солнышко»
3. «Минутка вхождения в день»
4. «Назови себя»

- ОБЖ, ПДД

(картотека дидактических игр по

ОБЖ) 1.«Мой портрет»

2.«Что есть у

игрушки» 3.«Ровным краем»

угом»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

Картотека прогулок

«Февраль» Картотека «Подвижные

игры»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Проговаривание потешки «Кто тут плачет?»

Игра на снятие психоэмоционального напряжения «Стойкий солдатик»

Словесная игра «Добавь слово»

Дыхательная гимнастика «Послушай своё дыхание»

БЕСЕДЫ

Познавательное развитие

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Любимая игрушка	Картотека
№2	Моя Родина	Картотека
№3	Папы-Вынаши Защитники	Картотека
№4	Моя семья	Картотека

ОБЖ, ПДД

Белая К.Ю. + инструктажи-беседы

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Правила поведения при общении с животными	К.Ю. Белая, с.56
№2	О правилах поведения в транспорте	К.Ю. Белая, с.45
№3	Врачебная помощь	К.Ю. Белая, с.38
№4	Взаимная забота и помощь в семье	К.Ю. Белая, с.8
Инструктажи-беседы		
№1	Правила поведения при проведении экскурсии, целевых прогулок с выходом за территорию	Инструктаж
№2	Безопасность в общественном транспорте	Инструктаж

№3	Ознакомление с правилами дорожного движения воспитанников старшего дошкольного возраста	Инструктаж
№4	Если встретил незнакомый предмет	Инструктаж №28

Нравственное воспитание

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	«Правда-неправда»	Картотека
№2	«Доброжелательность»	Картотека
№3	«Игры без ссор»	Картотека
№4	«Вежливость»	Картотека

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Игровая деятельность детей по желанию.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Самостоятельная деятельность детей в центрах развития

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Развлечение «Русские традиции»
2. Развлечение «Моя Родина-Россия»
3. Музыкально-спортивное развлечение «Лучше папы друганет»
4. Развлечение «Моя дружная семья»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

1. Образовательная область «Физическое развитие»
 - закрепить умение перешагивать через предметы, высоко поднимая колени
 - развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами
 - закрепить умение ползания по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни
 - упражнять в прыжках из обруча в обруч
2. Образовательная область «Речевое развитие»
 - закреплять умение составлять рассказ по определённой последовательности
 - упражнять в правильном чётком произнесении звука ч
 - повторить правила «Что такое вежливость»
3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - упражнять умение называть и различать геометрические фигуры
 - закрепить представление о значении слов *вчера, сегодня, завтра*
 - закрепить умение ориентироваться в пространстве
 - закрепить умение сравнивать предметы по ширине
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы
 - упражнять в рисовании красками, кистью
 - закрепить усвоенные приёмы лепки
 - закрепить умение составлять изображения из деталей
5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- закрепить самостоятельность в реализации правил нравственного поведения в общении друг с другом
- формировать уважительное отношение к окружающим
- формировать навыки взаимопомощи
- формировать у ребёнка своё социальное «Я»

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ Совместная работа с музыкальным руководителем

Музыкально–спортивно-развлекательное мероприятие «Аты-баты, мы солдаты»
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Изготовление атрибутов к сюжетной ролевой игре

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

на месяц

- Родительское собрание тема: «Способы интеллектуального развития детей. Влияние ИКТ на умственное развитие детей»
- Мастер-класс «Играя – воспитываем, развиваем»
- Консультация «Развиваем интеллект»
- Фото выставка «Самый лучший папа»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА МАРТ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Утренняя гимнастика: Л.И Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 1,3 неделя – комплекс №25 с обручем
2,4 неделя – комплекс №26 с кубиками
2. Комплексы закаливающих процедур: *Гимнастика после сна:*
картотека С1 по 15 марта – комплекс №13
С15 по 31 марта – комплекс №14 «Превращение»

Другое: хождение по коррегирующим дорожкам, обширное умывание, босохождение, полоскание полости рта, дыхательная гимнастика и др.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение

1. Рассказ «Четыре желания» Ушинский К.Д.
2. Сказка «Красная Шапочка» Перро Ш.
3. Сказка «Волшебная иглолка» Осеева В.А.
4. Сказка «Дики лебеди», Г.Андерсен

Стихи для чтения

1. «Весна» Баратынский Е.А.
2. «Весенний день» Фет А.А.
3. «Мама! Глянь-ка изюмочка» Фет А.А.
4. «Что рисую маме» Яснов М.Д.

Стихи для
заучивания 1. «Весна» М
айкова А. Н.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ занятия	Тема или программное содержание	Литература, стр.
№1	«Узнай предметы из резины»	картотека
№2	«Узнай предметы из пластмассы»	картотека
№3	Исследование «Как увидеть воздух»	картотека
№4	«Окрашивание воды»	картотека
№5	«Где вода?»	картотека

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Картотека конструктивно-модельной деятельности

№ занятия	Тема или программное содержание	Литература, стр.
№1	«Построим магазин для кукол»	Тема 18
№2	«Зоопарк для диких животных»	Тема 19
№3	«Зоопарк»	Тема 20
№4	«Корабли»	Л. В. Куцакова, стр. 49

4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

1. Закрепить навыки умывания и пользование личным полотенцем.
2. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате.
3. Воспитывать культуру общения.
4. Обучать проявлять самостоятельность.
5. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом.

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевые игры

Картотека «Сюжетно-ролевые игры средней группы» 1. «В библиотеке» - новая
2. «Семья» - повторение

Театрализованные игры

Картотека «Картотека театрализованных игр» 1. «Прятки»
2. «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» 3. «Игра пальчиками»
4. «Одно и то же по-разному»

Пальчиковые игры

Картотека пальчиковой гимнастики «Средняя группа» 1. «Весна»
2. «Наши мамы»
3. «Комнатные растения»

4. «Грязнули»

Дидактические игры

Игры по:

- Познавательному развитию

(Картотека игр по познавательному-речевому развитию)

1. «Какая, какой, какое»
2. «Закончи предложение»
3. «Узнай, чей лист»
4. «Прятки»
5. «Кто больше назовет действий»

- Развитию речи

(картотека по развитию речи средняя группа) 1. «

- Весна»
2. «8 Марта»
3. «Чего не стало?»
4. «Я и моё здоровье»

- ФЭМП

(Картотека игр по математике в средней группе)

1. «Лото»
2. «Соберембусы»
3. «Возьми столько же»
4. «Ищи и находи»
5. «Картина»

- Художественно-продуктивной деятельности

(картотека «Дидактические игры по изобразительному искусству»)

1. «Закончи картину»
2. «Распиши платок маме»
3. «Кто пробежал по тропинке»
4. «Оживи фигуру»

- Музыкальному развитию

(Картотека музыкально-дидактических

игр) 1. «Песенки-картинки»

2. «Кто как поет?»
3. «Ритмический кубик»
4. «Музыкальное окошко»
5. «Солнышко и дождик»

- Социально-эмоциональное развитие

(картотека игр и упражнений по социально-эмоциональному развитию) 1. «Клубочек»

2. «Комплименты»
3. «Передай мячик»
4. «Запрещенные движения»

- Экология

(Картотекаэкологическихигр)

1. «Угадай,какоевремягода?»
2. «Цветочныймагазин»
3. «Назовирастение»
4. «Язнаю»
5. «Ходяткапелькипокругу»

- «Валеология»

(картотекадидактическихигрповалеологииисредняягруппа)

1. «Определинаощупь»
2. «Найдипару»
3. «Приготовьчай»
4. «Еслитызаболел»
5. «Еслихочешьбытьздоров,закаляйся»

- Нравственноевоспитание(картотека)

1. «Позовиласково»
2. «Волшебныйстул»
3. «Давайтепоздороваемся»
4. «Разбудиласково»

- ОБЖ, ПДД

(картотека дидактических игр по

- ОБЖ) 1. «Соедини разрезные половинки знаков» 2. «Кто, по какой дороге должен двигаться» 3. «Слушайвнимательно»
4. «Вызовипожарных»
5. «Какойзнакздесьдолженбыть»

РАЗВИВАЮЩЕЕОБЩЕНИЕНАПРОГУЛКЕ

Картотекапрогулок«Март»

Картотека«Подвижныеигры»

РАЗВИВАЮЩЕЕОБЩЕНИЕПРИПРОВЕДЕНИИРЕЖИМНЫХМОМЕНТОВ

Проговаривание потешки «Лейся чистая водичка...» Проговаривание стихотворения «Яобедсъедаюсам...». Словесная игра «Так бываетилинет»
Дыхательная гимнастика «Трубач»

БЕСЕДЫ

Познавательное развитие

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Весна	Картотека
№2	Спасибо маме	Картотека
№3	Обуходезакомнатными растениями	Картотека
№4	Встречайтептиц	Картотека

ОБЖ, ПДД

Белая К. Ю. + инструктажи-беседы

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Опасные предметы	К.Ю. Белая, с.11
№2	Как устроен мой организм	К.Ю. Белая, с.30
№3	Правила безопасного поведения на улице	К.Ю. Белая, с.40
№4	Правила поведения на природе	К.Ю. Белая, с.47
Инструктажи-беседы		
№1	Что нельзя брать в рот	Инструктаж
№2	Противопожарная безопасность	Инструктаж
№3	Охрана жизни и здоровья при обращении с огнём	Инструктаж
№4	Поведение в чрезвычайных ситуациях	Инструктаж

Нравственное воспитание

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	«Бережливость»	Картотека №22
№2	«Взаимопомощь»	Картотека №23
№3	«Стремление помочь»	Картотека №24
№4	«Щедрость и жадность»	Картотека №25

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Игровая деятельность детей по желанию.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Самостоятельная деятельность детей в центрах развития

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Развлечение «Весна»
2. Досуг «Путешествие в мир профессий наших мам»
3. Игра-путешествие «В страну комнатных растений»
4. Развлечение «Как сохранить своё здоровье»
5. Развлечение «Будь здоров!»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

1. Образовательная область «Физическое развитие»

- закрепить упражнения в равновесии в прыжках
- закрепить умение прыгать на двух ногах
- закрепить умение метать в цель
- упражнять в ползании по гимнастической скамейке 2.

Образовательная область «Речевое развитие»

- повторить стихотворения о весне
- упражнять в правильном произношении звуков
- пересказать сказку «Петушок и бобовое зернышко»
- закрепить умение составлять рассказ по

картинке 3. Образовательная область «Познавательное развитие»

- упражнять в умении сравнивать предметы по величине
- игровая ситуация «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь»
- упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине
- закрепить умение сравнивать предметы по

высоте 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- закрепить умение составлять узор на квадрате
- упражнять в срезании угла у прямоугольника и квадрата, закругляя их
- закрепить умение лепки, используя знакомые приёмы
- закрепить умение рисовать животных

5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- закрепить знания о празднике 8 Марта
- закрепить умение использовать для воплощения образа интонацию, жесты, мимику
- развивать стремление доставлять радость близким
- закреплять умение составлять целое из частей

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Совместная работа с музыкальным

руководителем Праздник 8 Марта «Маша и медведь»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Изготовление трансформируемой ширмы по сюжетно-ролевым играм
- Оформление центра «Мастерилка»
- Создание дидактической игры «Умный ёжик»

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

на месяц

- Детско-родительский проект «Добroe сердце»
- Консультация «Формирование личностных качеств дошкольников»
- Фото выставка «Мамочка, любимая моя»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА АПРЕЛЬ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Утренняя гимнастика: Л. И. Пензулаева

«Оздоровительная гимнастика» 1, 3 неделя – комплекс №29 с флажками

2,4неделя– комплекс№30с кеглей
2. Комплексы закаливающих процедур:
Гимнастика после сна: картотека

С 1 по 15 апреля–комплекс №15
«Спортсмены»С15 по30 апреля– комплекс №16

Другое: хождение по коррегирующим дорожкам, обширное умывание, босохождение, полоскание полостирта, дыхательнаягимнастика идр.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГОСДЕТЬМИВРАЗЛИЧНЫХВИДАХДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЧТЕНИЕХУДОЖЕСТВЕННОЙЛИТЕРАТУРЫ

Чтение

1. Сказка«Мафиниего веселыедрузья»ХогартЭ.
2. Сказка«Врун»ФельдманН.
3. Сказка«Ивовыйросток»ФельдманН.
4. Сказка«Каксобакадруга искала»Фетисова С.

Стихидля чтения

- 1.«Дождик» Александрова
- 3.Н.2.«Гуляли у реки» Мориц
- Ю.П.3.«Румянойзарюю...»Пушкин А.С.
4. «Чуднаякартина»ФетА.А.

Стихидлязаучивания

- 1.«Леснойнаряд»народнаяпотешка

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ занятия	Темаилипрограммноесодержание	Литература,стр.
№1	Игра–эксперимент«Волшебнаярукавичка»	картотека
№2	«Угадай-ка»	картотека
№3	«Естьвгруппепыльичемонаопасна?»	картотека
№4	Игра–эксперимент«Воздух-невидимка»	картотека

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Картотекаконструктивно-модельнойдеятельности

№ занятия	Темаилипрограммноесодержание	Литература,стр.
№1	«Построимдомдляживотных»	Тема21
№2	«Гараж»	Тема22
№3	«Построимдомдля зайчат»	Тема23
№4	«Самолёты»	Л.В.Куцакова,стр.51
№5	Игра«Строительныедетали»	Л.В.Куцакова,стр.55

4. ПРИОБЩЕНИЕКДОСТУПНОЙТРУДОВОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.В.Куцакова«Трудовоевоспитаниевдетскомсаду»

1. Совершенствоватьумениедетейсамостоятельноскладыватьивешатьодежду.
2. Развиватьинтерескповседневномутруду,бережноеотношениекигрушкам.
3. Воспитывать заботливое отношение к товарищам
4. Обучатьоказыватьдруг

другую помощь в процессе работы

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевые игры

Картотека «Сюжетно-ролевые игры средней группы»

1. «Космонавты» - новая
2. «В библиотеке» - повторение

Театрализованные игры

Картотека «Картотека театрализованных игр»

1. «Кругосветное путешествие»
2. «Превращение предмета»
3. «Король»
4. «День рождения»

Пальчиковые игры

Картотека пальчиковой гимнастики «Средняя группа»

1. «Детки»
2. «Начинаем мы взлетать»
3. «Что делать после дождика?»
4. «Лес»

Дидактические игры

Игры по:

- Познавательному развитию

(Картотека игр по познавательному-речевому развитию)

1. «Кто жея?»
2. «Кто(что)летает?»
3. «Игра в загадки»
4. «Какое что бывает?»

- Развитию речи

(картотека по развитию речи средняя группа) 1. «Увлечение друзей»

2. «Найдитень»
3. «Воздух, земля, вода»
4. «С какой ветки детки?»
5. «Деревья и плоды»

- ФЭМП

(Картотека игр по математике в средней группе)

1. «Собери фигуру»
2. «Расскажи про свой узор»
3. «Части суток»
4. «Стань на место»

- Художественно-продуктивной деятельности

(картотека «Дидактические игры по изобразительному искусству»)

1. «Такили нетак»
2. «Украсим предметы»

3. «Радуга»
4. «Волшебная палитра»
5. «Собери картину»

- Музыкальному развитию

(Картотека музыкально-дидактических

игр) 1. «Кубик–угадай-ка»

2. «Большие и маленькие»

3. «Что звучит»

4. «Игра с цветными платочками»

- Социально-эмоциональное развитие

(картотека игр и упражнений по социально-

эмоциональному развитию) 1. «К тебе позвал?»

2. «Клубочек» 3.

«Гнездышко»

4. «Катушка»

- Экология

(Картотека экологических игр)

1. «Природа и человек»

2. «Звездный зоопарк»

3. «Живое–неживое»

4. «Береги природу»

- «Валеология»

(картотека дидактических игр по валеологии и средняя группа)

1. «Что такое хорошо и что такое плохо»

2. «Поговорим без слов»

3. «Послушаем свой организм»

4. «Одень спортсмена»

- Нравственное воспитание (картотека)

1. «Звериное пианино»

2. «Помоги другу»

3. «Давайте поздороваемся»

4. «Жизнь в лесу»

5. «Можно–нельзя»

- ОБЖ, ПДД

(картотека дидактических игр по

ОБЖ) 1. «Раскрась дорожные знаки»

2. «Нарисуй в фигурах знаки дорожного движения»

3. «Я–регулирующий»

4. «Мы гуляем»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

Картотека прогулок
«Апрель» Картотека «Подвижные игры»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Проговаривание потешки «Пошёл котик на торжок...» Проговаривание стихотворения «Стало вдруг светлее вдвое...» Словесная игра «Зеркало»
Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»

БЕСЕДЫ

Познавательное развитие

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Давайте познакомимся	Картотека
№2	Украшим пасхальное яйцо	Картотека
№3	Жалобная книга природы	Картотека
№4	Олесе	Картотека

ОБЖ, ПДД

Белая К. Ю. + инструктажи-беседы

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Опасные ситуации дома	К.Ю. Белая, с.13
№2	Один дома	К.Ю. Белая, с.15
№3	Соблюдаем режим дня	К.Ю. Белая, с.31
№4	Твои помощники на дороге	К.Ю. Белая, с.42
№5	Правила поведения при грозе	К.Ю. Белая, с.53
Инструктажи-беседы		
№1	Правила безопасного поведения при трудовой деятельности	Инструктаж
№2	Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности	Инструктаж
№3	Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики	Инструктаж
№4	Правила поведения при работе с ножницами и другими специальными инструментами	Инструктаж
№5	Охрана жизни и здоровья при работе с точкой карандашом	Инструктаж

Нравственное воспитание

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	«Почему нужно уметь уступить»	Картотека
№2	«Ступеньки доброты»	Картотека
№3	«Лучше добрым быть»	Картотека
№4	«Зачем говорят «Здравствуйте?»»	Картотека
№5	«Мои добрые поступки»	Картотека

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Игровая деятельность детей по желанию.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Самостоятельная деятельность детей в центрах развития

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Развлечение «Когда мои друзья сомной»
2. Развлечение «День космонавтики»
3. Игра-развлечение «Почти всё неживой природе»
4. Развлечение «Береги природу»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

1. Образовательная область «Физическое развитие»
 - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом
 - развивать умение метать в горизонтальную цель
 - закрепить умение отбивать мяч одной рукой
 - закрепить умение прыгать на двух ногах между предметами
2. Образовательная область «Речевое развитие»
 - закреплять умение четко произносить звук *л*
 - упражнять в умении выразительно читать стихотворение Ю. Кушака «Оленёнок»
 - Д/игра «Составь слово по первым буквам»
 - Д/упражнение «Не ошибись»
3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - развивать умение сравнивать предметы по *цвету, форме, величине*
 - закрепить представление о значении слов *далеко-близко*
 - совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*
 - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - закреплять умение передавать в рисунке образ сказки
 - упражнять в аккуратном наклеивании
 - закреплять усвоенные ранее приемы рисования из окрашивания и изображения
 - закреплять умение лепить предметы одинаковой формы
 - закреплять умение лепить посуду
5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - закрепить умение дружеских взаимоотношений между детьми
 - формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве
 - развивать умение входить в игру считаться с интересами товарищей
 - воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь друг другу
 - развивать интерес к дидактическим упражнениям

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ
Совместная работа с музыкальным

руководителем Развлечение «1 апреля-День смеха»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Модернизация центра сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»
- Оформление центра «Познание»
- Разработка дидактической игры опытно-экспериментальной деятельности «Наша кладовая»

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

на месяц

- Информационный центр «Полезное и интересное»-«Пернатые друзья»
- Буклет «Готовимся к Пасхе вместе с детьми»
- Консультация «Я познаю мир»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА МАЙ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика»
1,3 неделя – комплекс №33 без предметов
2,4 неделя – комплекс №34 с кубиками
2. Комплексы закаливающих процедур: *Гимнастика после сна:*
картотека С1 по 15 мая – комплекс №17
С15 по 31 мая – комплекс №18 «Насекомые»

Другое: хождение по коррегирующим дорожкам, обширное умывание, босохождение, полоскание полости рта, дыхательная гимнастика и др.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение

1. Сказка «Привередница» р.н.с.
2. Рассказ «Глупая история» Зощенко М.М.
3. Рассказ «Чужое яйцо» Ушинский К.Д.
4. Рассказ «Алёнушкины сказки» Мамин-Сибиряк Д.Н.

Стихи для

чтения 1. «Одуванчик» Серова В.Е.

2. «Одуванчик» Александрова З.Н.3
3. «Ррры!» Кружков Г.М.
4. «Рисунок» Михалков С.В.

Стихи для заучивания

1. «Кто рассыпал колокольчики» Николаенко Л.М.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ занятия	Тема или программное содержание	Литература, стр.
№1	«Что в коробке?»	картотека
№2	Игра-эксперимент «Волшебная кисточка»	картотека
№3	Развивающая игра «Хорошо-плохо»	картотека
№4	«Вода водичка»	картотека

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Картотека конструктивно-модельной деятельности

№ занятия	Тема или программное содержание	Литература, стр.
№1	«Построим дом для медведя»	Тема 24
№2	«Терем для животных»	Тема 25
№3	«По желанию детей»	Тема 26
№4	«Постройки»	Л.В. Куцакова, стр. 62

4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

1. Развивать внимательность, ответственность к поручениям
2. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом
3. Закреплять умение распределять между собой обязанности

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевые игры

Картотека «Сюжетно-ролевые игры средней группы»

1. «В кафе»-новая
2. «Космонавты»-повторение

Театрализованные игры

Картотека «Картотека театрализованных игр»

1. «Матросская шапка»
2. «Куручка-рябушка»
3. «Жили у бабуси два веселых гуся»

Пальчиковые игры

Картотека пальчиковой гимнастики «Средняя группа»

1. «Колокольчики»
2. «Налугу»
3. «Рыбка»

Дидактические игры

Игры по:

- Познавательному развитию

(Картотека игр по познавательному-речевому развитию)

1. «Комучто нужно»
2. «Третий лишний»

3. «Что за насекомое?»
4. «Лето или осень»

- Развитию речи

(картотека по развитию речи средняя группа) 1. «

- Один-много»
2. «Любимый цветок»
3. «Где бабочка?»
4. «Лето»

- ФЭМП

(Картотека игр по математике в средней группе)

1. «День и ночь»
2. «Дорисуй»
3. «Сделай столько же движений»
4. «Собери годки»

- Художественно-продуктивной деятельности

(картотека «Дидактические игры по изобразительному искусству»)

1. «Угадай и расскажи»
2. «Цветик-семицветик»
3. «Собери насекомое»
4. «Домино»

- Музыкальному развитию

(Картотека музыкально-дидактических

игр) 1. «Музыкальные птенчики»

2. «Теремок»
3. «Весёлые подружки»
4. «День и ночь»

- Социально-эмоциональное развитие

(картотека игр и упражнений по социально-

эмоциональному развитию) 1. «Три мудреца»

2. «Дружба начинается с улыбки» 3
3. «Клеевой дождик»

- Экология

(Картотека экологических игр)

1. «Летает, плавает, бегает»
2. «Угадай весенний цветок»
3. «Насекомые»
4. «Звери, птицы, рыбы»

- «Валеология»

(картотека дидактических игр по валеологии средняя группа)

1. «Чистые руки»
2. «Чтобы быть здоровым, я буду...»
3. «Угадай, кто я»
4. «Витаминное лето»

- Краеведение
(картотека дидактических игр по краеведению) 1. «Посылка из деревни»
2. «Где ты живешь?» 3. «Любимый город»
4. «Собери картинку»

- Нравственное воспитание (картотека)
1. «Вкусные конфеты»
2. «Объясни зачем?»
3. «Как можно?»
4. «Что сначала, что потом»

- ОБЖ, ПДД
(картотека дидактических игр по ОБЖ) 1. «Разрешается-запрещается»
2. «Я знаю, что можно, а что нельзя» 3. «Кому, что нужно для работы»
4. «Если кто-то заболел»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

Картотека прогулок «Май»
Картотека «Подвижные игры»

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Проговаривание потешки «Моем, моем, мы ладошки...» Игровой массаж «Поиграем ручками»
Словесная игра «Похож – не похож» Пальчиковая гимнастика «Пчела»

БЕСЕДЫ

Познавательное развитие

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Календарь природы	Картотека
№2	Цветы	Картотека
№3	Насекомые	Картотека

ОБЖ, ПДД

Белая К.Ю. + инструктажи-беседы

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	Если ребенок потерялся	К.Ю. Белая, с.16
№2	Бережем своё здоровье, или Правила доктора «Неболейко»	К.Ю. Белая, с.33
№3	Дорожные знаки	К.Ю. Белая, с.43
№4	Опасные насекомые	К.Ю. Белая, с.49 К.Ю. Белая, с.49

Инструктажи-беседы		
№1	Охрана жизни и здоровья для воспитанников при проведении игр – экспериментов с зеркалами, увеличительными стеклами	Инструктаж
№2	Охрана жизни и здоровья для воспитанников при проведении игр – экспериментов с мыльными пузырями	Инструктаж
№3	Охрана жизни и здоровья для воспитанников при проведении игр – экспериментов с резинкой	Инструктаж
№4	Правила поведения при работе в городе	Инструктаж

Нравственное воспитание

Тема	Программное содержание	Литература, стр.
№1	«Что такое доброта»	Картотека
№2	«Спешите делать добро»	Картотека
№3	«Если добрый ты...»	Картотека
№4	«Вежливые слова»	Картотека

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Игровая деятельность детей по желанию.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Самостоятельная деятельность детей в центрах развития

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Досуг «9 мая – День Победы»
2. Развлечение «Путешествие в страну цветов»
3. Развлечение «Волшебный мир насекомых»
4. Развлечение «Подводный мир»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

1. Образовательная область «Физическое развитие»

- закрепить игровые упражнения с мячом
- упражнять в прыжках в длину с места
- закрепить умение метать мешочки в

цель 2. Образовательная область «Речевое развитие»

- формировать умение выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»

- упражнять в правильно и четко произнесении звуков
- продолжать формировать умение отгадывать загадки
- закрепить умение правильно и четко проговаривать чистоговорку

«Сорока» 3. Образовательная область «Познавательное развитие»

- закрепить умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине)
- закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5

- закрепить умение двигаться в заданном направлении
 - закрепить умение определять местоположение предметов от себя
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать
 - упражнять в рисовании и закрашивании путём накладки цветной бумаги на цвет
 - закрепить приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, прищипывание
 - закрепить умение передавать в рисунке впечатления от весны
5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- воспитывать любовь к природе, через дидактические игры
 - формировать элементарные представления о правилах поведения в природе
 - воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия
 - обогащать словарный запас об музыкальных инструментах

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ Совместная работа с музыкальным

руководителем Концерт посвященный 9 мая «День Победы!»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТН О-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Изготовление дидактической игры по ФЭМП «Весёлый счёт»
- Создание игрового оборудования на участке «Карусель», «Попадивцель», «Классики»
- Изготовление атрибутов к подвижной игре «Лягушата»

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ на месяц

- Родительское собрание тема: «Итоги учебного года. Летнее оздоровление детей»
- Консультация «Об организации летнего отдыха и оздоровления детей»
- Онлайн-консультация «Чем занять ребенка в дороге»