

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Е.В.Синяя



126

от « 31 »

08 20 20 г.

Рабочая программа

детского сада «Загадка» структурного подразделения МБОУ «РСОШ №2»
с. Кочки Родинского района Алтайского края
разновозрастной группы старшей подгруппы (5-7 лет)
на 2020 - 2021 учебный год

воспитатель: Тур Ирина Викторовна

2020 год

Содержание

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности
- 1.3. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы:
 - 2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
 - 2.1.2. Ребёнок в семье и сообществе
 - 2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
 - 2.1.4. Формирование основ безопасности
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Учебный план реализации рабочей программы
 - 2.3.1. Расписание НОД
- 2.4. Планирование работы с детьми в группе:
 - 2.4.1. Календарно-тематическое планирование (Непосредственно Образовательная Деятельность)
 - 2.4.2. Региональный компонент

3. Организационный раздел:

- 3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды
- 3.2. Перспективы развития предметно-пространственной среды в процессе реализации ООП
- 3.3. Распорядок дня
- 3.4. Оздоровительная работа с детьми
- 3.5. Список литературы

1.Целевойраздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для разновозрастной группы старшей подгруппы ДОУ детский сад «Загадка структурного подразделения» МБОУ «РСОШ №2» разработана на основе основной образовательной программы ДОУ (далее ООП) и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Вераксы, Т. С. Комарова. М. А. Васильева.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательного содержания различных направлений развития детей.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа решает следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим с собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.); «Познавательное развитие» («Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Формирование элементарных математических представлений» «Речевое развитие» («Развитие речи», «Художественная литература»); «Художественно-эстетическое развитие» («Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно - модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

1.2. Возрастные особенности

Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Оценивают не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако, дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления,

отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно анализируют основные конструктивные особенности различных деталей и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В сюжетно - ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение в зависимости от места в нём. Так ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комнаты и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках; на голове: глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на лист бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадут с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДОУ определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.** Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2.1.2. Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефон, имён и отчества родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Привлекать детей к созданию развешиваемой среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.

Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; к активному участию в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение

самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно- полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки строительные материал вместе с воспитателем ремонтировать книги игрушки. Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.д. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зелёного корма для птиц и животных, посадки корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян, высадке рассады: летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучиванию, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка. Развивать интерес к различным профессиям родителей и месту их работы.

2.1.4. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представление детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во

время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоциональной комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Для реализации этих целей педагогом рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, способствовать проявлению уважения друг другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, что бы у ребёнка развивались игра и познавательная активность. В организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребёнка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

2.3. Учебный план реализации рабочей программы ДОУ

Подгруппа	Виды занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Старшая	1. Ознакомление с окружающим миром	2	72
	2. Развитие речи и обучение грамоте	2	72
	3. Формирование элементарных математических представлений	2	72
	4. Рисование	2	72
	5. Лепка/Аппликация	1/1	18/18
	6. Физкультурное	3	108
	7. Музыкальное	2	72

2.3.1. Сетка занятий непосредственной образовательной деятельности группы дошкольного образования на 2020-2021 учебный год (разновозрастная группа)

Дни недели	Время	Занятия 2-я подгруппа 5-7 лет
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.10-9.40	Ознакомление с предметным и социальным миром
	10.10-10.40	Рисование
	16.00-16.30	Физическая культура
ВТОРНИК	9.10-9.40	Развитие речи
	10.10-10.40	Формирование элементарных математических представлений
	16.00-16.30	Музыка
СРЕДА	9.10-9.40	Рисование
	10.10-10.40	Формирование элементарных математических представлений

		представлений
	16.00-16.30	Лепка/Аппликация
ЧЕТВЕРГ	9.10-9.40	Развитие речи
	10.10-10.40	Музыка
	16.00-16.30	Физическая культура
ПЯТНИЦА	9.10-9.40	Ознакомление с миром природы
	16.00-16.30	Физическая культура (на свежем воздухе)

2.4. Планирование работы с детьми в группе:

2.4.1. Календарно-тематическое планирование (Непосредственно Образовательная Деятельность)

Образовательная область «Физическая культура»

Пояснительная записка

Содержание образовательного направления «Физическая культура», в рамках образовательной области «Физическое развитие», нацелено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Вся работа по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

Месяц	№ п/ п	Программное содержание	Оборудование	Литература	Примечание
-------	--------------	------------------------	--------------	------------	------------

Сентябрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча, развивать точность движений при переброске мяча.	Мячи, флажки	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 14-15	
	2	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол, при ходьбе по скамейке держать голову и спину прямо.	Гимнастическая скамейка, набивные мячи	стр.16	
	3	Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Мешочки, шнуры, рейки, мячи	стр.17-18	
	4	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх	Мячи, кубики, кегли	стр.18-19	
	5	Упражнять в прыжках в высоту с места, ползании на четвереньках между предметами, прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию.	Кегли, кубики, мячи	стр.19	
	6	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом	Мячи, кегли	стр.19-20	
	7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры	стр.21-22	
	8	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, бросание мяча правой и левой рукой попеременно	Мячи	стр.22-23	
	9	Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений, развивать быстроту и точность при передаче мяча.	Мячи.	стр.23	

	10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Обручи, гимнастические палки, мешочки	стр.23-24	
	11	Упражнять детей в пролезании в обруч прямо и боком в группировке, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Обручи, кубики	стр.25	
	12	Упражнять в беге, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер, повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя	Мячи, кегли	стр.25-26	
Октябрь	1	Упражнять в беге, ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. Развивать ловкость в упражнении с мячом	Гимнастическая скамейка, мяч, короткие шнуры, кубы	стр.26-27	
	2	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке перешагивая через набивные мячи, в прыжках на двух ногах через шнуры	Гимнастическая скамейка набивные мячи, шнуры	стр.27-28	
	3	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в прыжках	Мячи	стр.28	
	4	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки	Бруски, гимнастические палки, гимнастические скамейки мячи	стр.29-31	
	5	Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутых ногах, в перебрасывании мячей друг другу, в ползании на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка)	Гимнастическая скамейка, мячи	стр.31-32	
	6	Упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Мячи,	стр.32-33	
	7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии	Малые мячи, дуги, набивные мячи, мешочки	стр.33	
	8	Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой, в ползании на четвереньках между предметами(набивные кубики), ходьбе по гимнастической	Мячи, набивные кубики, гимнастическая	стр.33-34	

		скамейке приставным шагом	скамейка		
	9	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, метании мяча вдаль	Мячи,	стр.34	
	10	Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках, закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения.	Обручи, гимнастическая скамейка	стр.34-36	
	11	Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий(через гимнастическую скамейку), в прыжках на препятствие	Гимнастическая скамейка, кубы	стр.36	
	12	Развивать выносливость в беге, разучить игру,упражнять в прыжках, беге, упражнять в переброске мяча	Мешочки, мячи	стр.36-37	
Ноябрь	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнения в равновесии, упражнять, развивая координацию движения в прыжках. Ходьба по гимнастической скамейке.	Малые мячи, гимнастические скамейки.	стр.38-40	
	2	Упражнять в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой, перебрасывании мячей друг другу из– за головы	Гимнастические скамейки, мячи	стр.40	
	3	Повторить бег, игровые упражнения с мячом, повтор прыжков с продвижением вперед	Мячи, кубики, кегли	стр.40	
	4	Упражнять в ходьбе, беге между предметами, повторить прыжки с продвижением вперед, упражнять в ползании по гимнастической скамейке	Мячи, кегли, гимнастическая скамейка. Короткие скакалки	стр.41-42	
	5	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно, в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, в ведении мяча в ходьбе	Мячи	стр.42	
	6	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге, закреплять навыки бега с преодолением препятствий	Кегли, мячи	стр.42-43	

	7	Упражнять в ходьбе, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.	Мячи, кубики или набивные мячи	стр.43-44	
	8	Упражнять в ходьбе, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, в ходьбе между набивными мячами	Мячи, гимнастическая скамейка, набивные мячи	стр.44	
	9	Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Мячи, шнуры(канат)	стр.44-45	
	10	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, бег с преодолением препятствий с мячом, подлезание под шнур, ползание по гимнастической скамейке, пролезание в обруч	Мячи, шнур (канат),обручи. гимнастическая скамейка	стр.45-46	
	11	Упражнять в подлезании под шнур прямо, в прыжках на правой, ходьбе между предметами на носках, руки за головой	Шнур(канат)	стр.46	
	12	Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом	Кубики, бруски, набивные мячи, мячи	стр.46	
Декабрь	1	Упражнять в умении сохранять в беге дистанцию, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением равновесия, повторить перебрасывание мяча, упражнять в ходьбе с различным положением рук.	Наклонная доска, мячи, обручи	стр.47-48	
	2	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах, между набивными мячами, в перебрасывании мячей друг другу в парах	Наклонная доска, мячи	стр.48-49	
	3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Кегли	стр.49-50	
	4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, упражнять в ползании и переброске мяча	Флажки, мячи, кегли, кубики, набивные мячи	стр.50-51	

5	Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5м, 2 раза. Упражнять в ползании по прямой, подталкивая мяч головой, прокатывании набивного мяча, упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.	Мячи, набивные мячи	стр.51	
6	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками, упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель	Снежки, снежные постройки	стр.51-52	
7	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке, упражнять в ползании на животе.	Мячи, гимнастическая скамейка	стр.52-53	
8	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу руками снизу и ловля хлопком в ладоши, в ползании по гимнастической скамейке, в ходьбе по гимнастической скамейке, удерживая равновесие	Мячи, гимнастическая скамейка	стр.53	
9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель	Лыжи	стр.53-54	
10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках, упражнять в ползании « по – медвежьей».	Гимнастическая стенка	стр.54-55	
11	Упражнять в лазании до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове	Гимнастическая стенка, мешочки, гимнастическая скамейка, кегли	стр.56	
12	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке, развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	Лыжи, клюшка, шайба	стр.56-57	

Январь	1	Упражнять в беге между предметами, упражнять в прыжках с ноги на ногу. Разучить методику забрасывания мяча в кольцо, упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кегли, кубики, мячи	стр.58-59	
	2	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах между набивными мячами и перебрасывании мячей друг другу в шеренгах	Наклонная доска, мячи	стр.59	
	3	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне, повторить игровые упражнения, повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	Лыжи	стр.60	
	4	Повтор ходьбы и бега по кругу, разучивание прыжка в длину, ползание на четвереньках		стр.60-61	
	5	Упражнять в прыжках в длину с места, переползании через предметы и перебрасывании мячей друг другу руками снизу	Кегли, кубики, мячи	стр.61-62	
	6	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием, игровое задание в метании снежков на дальность	Лыжи	стр.62	
	7	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии, повторить лазанье под шнур	Гимнастическая скамейка, обручи, кегли, мячи, шнуры	стр.62-63	
	8	Упражнять в пролезании в обруч правым и левым боком, перебрасывании мяча друг другу. Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове	Обручи, набивные мячи, мешочки	стр.63	
	9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков в даль	Лыжи	стр.64	
	10	Повторить бег и ходьбу по кругу, упражнения в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в ползании на четвереньках	Гимнастическая стенка, обручи, мячи	стр.64-65	

	11	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и ходьбе по четвертой рейке стенки, прыжках через шнуры(канат), в ведении мяча до обозначенного места	Гимнастическая стенка, шнуры, мячи	стр.65	
	12	Разучить повороты на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в скольжении по ледяной дорожке	Лыжи	стр.65-66	
Февраль	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в сохранении равновесия, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину, развивать ловкость и глазомер	Мячи, гимнастические палки, бруски	стр.67-68	
	2	Упражнять в беге по гимнастической скамейке, в прыжках через бруски, забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди	Гимнастическая скамейка, бруски, мячи	стр.68	
	3	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке	Лыжи, шайба	стр.68-69	
	4	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную, закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги, упражнять в отбивании мяча о землю	Мячи большие и малые, дуги	стр.69-70	
	5	Упражнять в прыжках с места в длину, ползании на четвереньках между набивными мячами, перебрасывании малого мяча одной рукой и ловля его после отскока	Набивные мячи, малые мячи	стр.70	
	6	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, повторить игровые упражнения на санках	Лыжи, санки	стр.70	
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель, упражнять в лазании, повторить ходьбу со сменой темпа движения	Мешочки, гимнастическая скамейка, шнур	стр.70-71	
	8	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе между кеглями	Мешочки, гимнастическая скамейка, кегли	стр.71	
	9	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	Обручи, снежки	стр.72	

	10	Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить задания в прыжках и с мячом	Гимнастическая стенка, мячи	стр.72-73	
	11	Повторить игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках	Санки	стр.73-74	
	12	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий, повторить игровое задание с метанием снежков и прыжками	Санки	стр.74	
Март	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному, по сигналу воспитателя, ходьбе и перебрасывании мешочков друг другу, повторить эстафету с мячом	Малые мячи, мешочки, обручи	стр.75-76	
	2	Упражнять в ходьбе по канату боком и приставным шагом с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах через набивные мячи.	Набивные мячи, канат, мешочки	стр.76-77	
	3	Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Шайбы, клюшки	стр.77-78	
	4	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную, разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами, задании с мячом	Мешочки, кегли, кубики	стр.78-79	
	5	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, ползании на четвереньках по прямой.	Мешочки, кегли	стр.79	
	6	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	Мячи, флажки, шнуры	стр.79-80	
	7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Гимнастическая скамейка, кубики, шнур	стр.80-81	
	8	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, прыжках из обруча в обруч на двух ногах	Гимнастическая скамейка, обручи	стр.81	
	9	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель	Мячи, кегли, кубики, мешочки	стр.82	

	10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазании и равновесии	Мешочки, обручи	стр.82-83	
	11	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, ползании на четвереньках, в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, упражнять детей в беге на скорость	Мешочки, набивные мячи	стр.83	
	12	Упражнять в беге на скорость, разучить сохранение равновесия в ходьбе на повышенной опоре, упражнения на метание, повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, повторить игровое упражнение «Салки – перебежки»	Мешочки, мячи	стр.84	
Апрель	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании	Гимнастические палки, шнуры, мешочки, бруски	стр.85-86	
	2	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, в бросках малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками	Гимнастическая скамейка, мячи	стр.86	
	3	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом «Ловушки- перебежки», эстафету с большим мячом, упражнять детей в прыжках в длину с разбега	Мячи	стр.86	
	4	Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой группы. Упражнять детей в прыжках на месте скакалкой, упражнять в прокатывании обручей	Кегли, кубики, короткая скакалка, обручи	стр.87-88	
	5	Прыжки через короткую скакалку, в прокатывании обручей друг другу	Короткие скакалки, обручи	стр.88	
	6	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом	Обручи, мячи	стр.88	
	7	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель на дальность, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	Малые мячи, мешочки, гимнастическая скамейка	стр.88-90	

	8	Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м, ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежь»)»	Мешочки, гимнастическая скамейка.	стр.90	
	9	Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом	Мячи	стр.90	
	10	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках	Кегли, кубики, гимнастическая стенка	стр.90-91	
	11	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, перепрыгивании через шнур вправо и влево	Гимнастическая стенка, шнур, набивные мячи	стр.92	
	12	Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и равновесии	Кегли, мячи	стр.92-93	
Май	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом, бросании мяча о стенку	Мячи, гимнастическая скамейка	стр.93-94	
	2	Упражнять в равновесии, прыжках попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед	Гимнастическая скамейка	стр.94-95	
	3	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом	Мячи	стр.95	
	4	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, повторить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча	Флажки, мячи, кубики	стр.95-96	
	5	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, забрасывании мяча в корзину, лазанье под дугу, упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	Мячи, обручи	стр.96	
	6	Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер, повторить игровые упражнения с мячом	Обручи, мячи, кубики, кегли	стр.96-97	
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить упражнения в равновесии и с обручем	Мячи, кубики, обручи, гимнастическая скамейка	стр.97-98	

8	Упражнять детей в броске мяча о пол и ловле его двумя руками, в лазанье в обруч прямо и боком, ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	Мячи, обручи, гимнастическая скамейка, мешочки	стр.98	
9	Повторить бег на скорость, повторить упражнения с мячом и в прыжках, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Шнуры, бруски, обручи	стр.98-99	
10	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами	Гимнастическая скамейка, обручи, кегли, кубики	стр.99-100	
11	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, в перешагивании через бруски, прыжках на правой и левой ноге попеременно	Гимнастическая скамейка, бруски	стр.100	
12	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровых упражнений с мячом и бегом	Мячи	стр.100-101	

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развития действия.

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте

Месяц	№ п/п	Программное содержание	Литература	Примечание
Сентябрь	1	Знакомство с предложением.	стр.31	
	2	Учимся выделять слово. Заучивание наизусть А.Пушкин	стр.32	
	3	«Уж небо осенью дышало».		
	4	Д/у «Угадай, что я назвала слово или предложение?» Длинные и короткие предложения. Звуковая культура речи.	стр.33 стр.35	
Октябрь	1	Придумывание коротких предложений. Сколько слов в предложении?	стр.36	
	2	Составление длинных предложений. Учимся называть слова в предложении по порядку (1-е, 2-е, 3-е и т.д.)	стр.38	
	3	Звуковая культура речи. Придумывание слов со звуками «ш» и «ж»	стр.39	
	4	Составление длинных предложений по картинкам	стр.40	
Ноябрь	1	Заучивание наизусть Н.Рубцов «Про зайцев». Длинные и короткие слова (придумываем по картинкам).	стр.41	
	2	Придумывание коротких слов со звуками «р», «л»	стр.44	
	3	Придумывание длинных слов.	стр.45	
	4	Д/и «Угадай какое слово короче?». Считалочки, скороговорочки».	стр.46	
Декабрь	1	Деление слов на слоги. Заучивание И.Суриков «Зима».	стр.48	
	2	Деление слов на слоги. Чтение С.Городецкой «Первый снег».	стр.49	
	3	Счёт слов в словах. Короткие и длинные слова С.Есенин «Пороша»	стр.50	
	4	Звуки в слове. Выделение звуков в словах. Чтение А.Пушкин «Зима! Крестьянин торжествует»	стр.52	
Январь	1	Звуки в словах. Чтение Э. Мошковская «Какие бывают подарки?»	стр.53 стр.54	
	2	Составление предложений из 2-х, 3-х слов		
	3	Составление длинных предложений из 4-х, 5-и слов (по усмотрению воспитателя)	стр.55	
Февраль	1	Составление предложений с многозначными словами (ручка -пишет, ручка- у двери и т.д.)	стр.56	
	2	Составление предложений со словами синонимического ряда	стр.57	

	3	(большой – огромный - громадный и т.д.) Подбор синонимов (смелый- храбрый, отважный, бойкий и т.д).	стр.59	
	4	Подбор антонимов (длинный -короткий и т.д.)	стр.60	
Март	1	Подбор синонимов	стр.61	
	2	Звуковая культура речи. Придумывание слов со звуками «з» и «с»	стр.62	
	3	Дидактическая игра «Продолжи предложение».	стр.63	
	4	Придумывание длинных слов. Деление слов на слоги.	стр.64-65	
Апрель	1	Подбор слов противоположных по смыслу	стр.66	
	2	Оценка словосочетаний и предложений по смыслу (Можно ли так сказать?Как сказать правильно?)	стр.67	
	3	Повторение пройденного материала – предложение	стр.54	
	4	Повторение пройденного материала деление слов на слоги.	стр.64-65	
Май	1	Выделение звуков в слове. Заучивание П.Соловьева «Подснежник»	стр.72 стр.73	
	2	Деление слов на слоги.		
	3	Д/упр. «Слово или предложение? Звуки в слове, деление слов на слоги»	стр.74	
	4	Звуковая культура речи	стр.75	

Календарно-тематическое планирование по развитию речи

Месяц	№ п/п	Программное содержание	Литература	Примечание
Сентябрь	1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	стр.133	
	2	Составление сюжетного рассказа по картине	стр.135	
	3	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	стр.32	
	4	Звуковая культура речи	стр.21	
Октябрь	1	Пересказ К.Д.Ушинского «Четыре желания»	стр.137	
	2	Звуковая культура речи	стр.138	
	3	Рассказывание по картине «Зайцы»	стр.108	
	4	Пересказ рассказа Калининой «Разве так играют»	стр.38	
Ноябрь	1	Пересказ «Купание медвежат» В.Бианки.	стр.41	
	2	Составление рассказов на темы стихотворений	стр.44	
	3	Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребёнком»	стр.90	
	4	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	стр.50	

Декабрь	1	Составление рассказа по картине «Ежи»	стр.52	
	2	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	стр.58	
	3	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	стр.61	
	4	Составление рассказов по теме «Игры зимой»	стр.67	
Январь	1	Сочинение сказки на тему «День рождения»	стр.155	
	2	Составление рассказа по картине «Белка»	стр.208	
	3	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	стр.88	
Февраль	1	Составление рассказов на тему «Как Ежик выручил зайца»	стр.153	
	2	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами».	стр.159	
	3	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	стр.168	
	4	Составление рассказа с использованием антонимов	стр.157	
Март	1	Составление текста-поздравления.	стр.150	
	2	Составление рассказов на тему «Как мы играем зимой на участке».	стр.175	
	3		стр.165	
	4.	Составление рассказов на тему «Моя любимая игрушка» Пересказ Е.Пермяк «Первая рыбка»	стр.202	
Апрель	1	Пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки»	стр.97	
	2	Составление рассказа на заданную тему	стр.94	
	3	Пересказ сказки Н. Сутеева «Караблик». Составление рассказа	стр.111	
	4	«Если бы я был художником»	стр.95	
Май	1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	стр.112	
	2	Пересказ рассказа Н.Сладков «Медведь и солнце»	стр.113	
	3	Придумывание сказок детьми	стр.98	
	4	Составление описательных рассказов	стр.99	

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Ознакомление с миром природы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При формировании целостной картины мира расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:

- формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
- обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном).
- расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

Продолжается ознакомление с природой:

- уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д).
- развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- развитие интереса к миру природы.
- формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.
- закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.
- объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности.
- способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.
- обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных.
- формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных.

систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:

- формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.
- учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

- учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются, то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Месяц	№ п/п	Программное содержание	Литература	Примечание
Сентябрь	1	«Предметы - помощники»	стр.28	
	2	«Во саду ли, в огороде»	стр.36	
	3	«Дружная семья»	стр.28	
	4	«Экологическая тропа осенью»	стр.38-40	
	5	«Экскурсия в магазин »	стр.14	
	6	«Фарфоровый секрет китайцев»	стр.43	
	7	Воздух и его свойства	стр.61	
	8	«Школа. Учитель»	стр.36	
Октябрь	1	Берегите животных!	стр.36	
	2	«Удивительные предметы»	стр.31	
	3	В гостях у парикмахера	стр.56	
	4	«Прогулка по лесу»	стр.56	
	5	«О дружбе и друзьях»	стр.57	
	6	Строение веществ		
	7	Что за организмы грибы?	стр.58	
	8	«Что мы дома называем?»	стр.59	
Ноябрь	1	«Из чего мебель делают?»	стр.45	
	2	«Осенины»	стр.46	
	3	«Мое село»	стр.46	
	4	«Пернатые друзья»	стр.51	
	5	Путешествие в прошлое книги	стр.36	
	6	«Чем осенью белка занята?»	стр.58	
	7	«Детский сад»	стр.27	
	8	«Свойства веществ»	стр.53	
Декабрь	1	«Наряды куклы Тани »	стр.31	

	2	Покормим птиц	стр.53	
	3	Игры во дворе	стр.32	
	4	Как животные помогают человеку	стр.55	
	5	«На выставке кожаных изделий»	стр.39	
	6	«Как птицы с нами зимуют?»	стр.59	
	7	«Путешествие в типографию»	стр.40	
	8	«Почему зимой дождика не бывает?»	стр.201	
Январь	1	«Флора и фауна Алтайского края»	стр.60	
	2	«В мире металла»	стр.34	
	3	«Зимние явления в природе»	стр.57	
	4	«Две вазы»	стр.42	
	5	«Экологическая тропа в здании детского сада»	стр.59	
	6	«Библиотека»	стр.45	
Февраль	1	«Экскурсия в зоопарк»	стр.63	
	2	«В мире материалов»	стр.45	
	3	Российская армия	стр.38	
	4	«Лед. Вода»	стр.19	
	5	«Защитники Родины»	стр.47	
	6	«Кто они – домашние животные»	стр.76	
	7	«Песня колокольчика »	стр.37	
Март	1	«Цветы для мамы»	стр.62	
	2	«Путешествие в прошлое лампочки»	стр.41	
	3	«Мир комнатных растений»	стр.66	
	4	«Какой почта бывает?»	стр.79	
	5	«Водные ресурсы Земли»	стр.69	
	6	«Мое Отечество - Россия»	стр.49	
	7	«Птицы Алтайского края »	стр.102	
	8	«Знатоки»	стр.47	
Апрель	1	«Леса и луга нашей родины»	стр.71	
	2	«Путешествие в прошлое пылесоса»	стр.48	
	3	«Деревья и кустарники»	стр.84	
	4	«Космос»	стр.54	
	5	«Откуда в аквариуме мальки?»	стр.85	
	6	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	стр.51	
	7	«Весенняя страда»	стр.73	
	8	«Россия - огромная страна»	стр.46	
Май	1	«Природный материал-песок, глина, камни»	стр.74	

2	«Путешествие в прошлое телефона»	стр.49	
3	«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»	стр.77	
4	«Путешествие в прошлое светофора»	стр.54	
5	«Где птицы гнезда вьют?»	стр.79	
6	«К дедушке на ферму»	стр.56	
7	«Моя родина - мой край»	стр.92	
8	«Профессия - артист»	стр.50	

Формирование элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (примерно 70-72 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Календарно-тематическое планирование по ФЭМП

Месяц	Тема	Задачи	Материал	Литература	Примечание
Сентябрь	«Поможем Незнайке»	Содействовать: -Упражнению детей в делении множества на части и объединении его частей. -Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, представлений о взаиморасположении предметов в пространстве, умений	Демонстрационный материал: Карточки с кругами (от 1 до 7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки Раздаточный материал: математические наборы	стр.17	

		<p>последовательно называть дни недели.</p> <p>-Развитию мыслительных операций.</p> <p>-Воспитанию активности.</p>			
	«В гости к игрушкам»	<p>Содействовать:</p> <p>-Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу;</p> <p>-Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>-Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умений делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть, умений различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>-Развитию математических способностей.</p> <p>-Воспитанию любознательности.</p>	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал: конверты с j круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по 5 штук)</p>	стр.18-19	
	«В лес по грибы»	<p>Содействовать:</p> <p>-Ознакомлению детей с цифрами 1 и 2.</p> <p>-Упражнению в количественном счёте, в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>- Совершенствованию представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p> <p>-Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.</p> <p>-Воспитанию умений внимательно слушать задание воспитателя.</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: математические наборы, листы бумаги, цветные карандаши.</p>	стр.20-21	
	«В гости к цифре 3»	<p>Содействовать:</p> <p>-Ознакомлению детей с цифрой 3.</p> <p>-Закреплению умений называть предыдущее и последующее число.</p> <p>-Совершенствованию умений</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звёздочки.</p>	стр.21-24	

		<p>сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>-Развитию внимания, умений двигаться в заданном направлении.</p> <p>-Воспитанию усидчивости.</p>	<p>Раздаточный материал:</p> <p>карточки с разным количеством кругов, карточки с лабиринтами, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета, математический набор.</p>		
	«Путешествие в страну сказок»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умениями сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке.</p> <p>-Упражнению в количественном и порядковом счете в пределах 10.</p> <p>-Закреплению знаний геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>-Развитию внимания, логического мышления, мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Разноцветные воздушные шары по количеству детей. К пяти шарам прикреплены небольшие конверты с загадками о сказочных героях.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>плоскостные фигуры сказочных героев (Красная Шапочка, Чебурашка, Незнайка, Буратино, Карлсон);</p> <p>10 деревьев разного цвета;</p> <p>6 домиков разной высоты и цвета;</p> <p>7 дугообразных полосок, окрашенных в спектральные цвета;</p> <p>5 геометрических фигур: квадрат красного цвета, прямоугольник синего цвета,</p> <p>карточки с текстами математических задач, круг желтого цвета, овал оранжевого цвета, треугольник зеленого цвета (для зрительного диктанта);</p>	стр.24	
	«Поможем незнайке»	<p>Содействовать:</p> <p>-Ознакомлению детей с числом и цифрой 4.</p> <p>-Закреплению состава числа 4.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать предметы.</p> <p>-Развитию внимания, памяти, мышления детей, познавательного</p>	<p>Демонстрационный материал: наборы цифр, 2 ленты разной длины.</p> <p>Раздаточный материал: математический набор, полоски, бумаги разной длины.</p>	стр.24	

		интереса.		
	«Путешествие кукол»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 4. -Закреплению представлений о количественном составе числа 5 из единиц, сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развитию умений обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: наборы цифр, лента ножницы, куклы, машины, строительный конструктор</p> <p>Раздаточный материал: Математический набор</p>	стр. 25
	«Поход в лес»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с цифрой 5, количественным составом числа 6 из единиц. -Закреплению умений последовательно называть дни недели. -Развитию мышления, умений видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком верёвки, коробочкой, флажком, рюкзак, карточки с цифрами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки с цифрами.</p>	стр.25-27
Октябрь	«Сбор урожая»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять число 6 из единиц. -Ознакомлению с цифрой 6. -Уточнению приёма деления круга на 2-4 и 8 равных частей, соотношений целого и частей, называть и показывать их. -Развитию умений двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. -Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема маршрута.</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, белые листочки с дерева, круги, ножницы.</p>	стр.27-30
	«Наведём	Содействовать:	Демонстрационный материал:	стр.30-32

	порядок»	<p>-Ознакомлению детей с цифрой 7, с составом чисел 7и 8 из единиц.</p> <p>-Закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках.</p> <p>-Совершенствованию приёма деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей.</p> <p>-Развитию внимания, умений последовательно называть дни недели.</p> <p>-Воспитанию у детей самоконтроля.</p>	<p>Геометрические фигуры, плоскостные изображения Незнайки, Знайки, Самоделкина, Карандаши, 9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от 1 до7, 2 коробки</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами.</p>		
	«Соберём цветик-Семицветик».	<p>Содействовать:</p> <p>-Ознакомлению детей с цифрой 8,</p> <p>-Овладению умениями составлять числа 7 и8 из единиц.</p> <p>-Закреплению последовательность дней недели.</p> <p>-Развитию умений составлять тематическую композицию по образцу, называть правильно последовательность дней недели.</p> <p>-Воспитанию усидчивости.</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с кругами,овал разделённый на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, карточки с цифрами.</p>	стр.32-34	
	«Зоопарк»	<p>Содействовать:</p> <p>-Ознакомлению детей с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц.</p> <p>-Совершенствованию умений называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>-Развитию глазомера, умений ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p> <p>-Воспитаниювзаимоконтроля.</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки животных, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула,4 круга разной величины.</p> <p>Раздаточный материал: круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины,</p>	стр.34-36	
	«Весёлый счёт»	<p>Содействовать</p> <p>-Ознакомлению детей с понятием вес предмета.</p> <p>-Закреплению знаний у детей о цифрах от 1 до 9.</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от1 до9, 5 цифрой 1, лента,на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики</p>	стр.36-38	

		<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию умений составлять число 9 из единиц. -Развитию понимания независимости числа от направления счёта, умений группировать геометрические фигуры по цвету и форме. -Воспитанию активности детей. 	<p>одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до9, листы бумаги с изображениями трёх кругов, наборы геометрических фигур, подносы.</p>		
	«Назови число».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. -Уточнению представления о весе предметов. -Формированию представлений о временных отношениях. -Развитию внимания. -Воспитанию самостоятельности. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от1 до9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшена.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги.</p>	стр.38-41	
	«Поможем Элли вернуться домой»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять число 10 из единиц. -Ознакомлению с записью числа 10. -Закреплению навыка счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Формированию представлений о многоугольнике. -Развитию пространственного мышления, умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал:Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до9,геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов.</p> <p>Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.</p>	стр.41-44	
	«Составь число»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. -Ознакомлению с цифрами от 1 до9. -Уточнению представлений о многоугольнике. 	<p>Демонстрационный материал:2 набора карточек с цифрами от 0 до 9, 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек, модель «Времена года»</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, 3 жёлтых, 3 красных круга,</p>	стр.44-46	

		<ul style="list-style-type: none"> -Закреплению представлений о временах года и месяцах осени. -Развитию умений находить его стороны, углы и вершины. -Воспитанию любознательности. 	конверт с геометрическими фигурами.		
Ноябрь	«По порядку рассчитайтесь».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Закреплению навыка порядкового счёта в пределах 10, умения последовательно называть дни недели. -Совершенствованию представлений о массе предметов. -Развитию умений анализировать форму предметов и их отдельных частей. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: 4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар, большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением самолёта и ракеты, математический набор.</p>	стр.46-48	
	«Поможем коту Матроскину»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. -Ознакомлению с цифрами второго десятка в пределах 15. -Совершенствованию умений строить ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. -Закреплению умений ориентироваться на листе бумаги. -Развитию внимания. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счётных палочек, корзина, 5 морковок, 5 свекел, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, математический набор.</p>	стр.48-51	
	«Играем с мячами».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять число 6 из двух меньших 	Демонстрационный материал: Две корзины: в одной 10 мячей, в другой 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка,	стр.51-53	

		<p>чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>-Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 15, с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>-Развитию умений ориентироваться в пространстве.</p> <p>-Воспитанию любознательности.</p>	<p>стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами, план детского сада.</p>		
	«Путешествие Белоснежки».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>-Ознакомлению с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>-Совершенствованию умений измерять величину предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, картинки с изображениями 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал: Круги одного цвета, корзины, полоска бумаги, меры, цветные карандаши, тетрадь, наборы счётных палочек.</p>	стр.54-55	
	«Наведём порядок»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Закреплению количественного счёта в пределах 15.</p> <p>-Упражнению в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Развитию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>- Воспитанию усидчивости.</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 15 мышат в майках, 8 картинок с изображением осьминогов</p> <p>Раздаточный материал: Полоски-дорожки, условные меры, круги одного цвета, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>	стр.55-57	
	«Составим команду»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20</p>	стр.58-61	

	спортсменов»	<p>составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</p> <p>-Упражнению в измерении предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Совершенствованию навыка счёта в пределах 20.</p> <p>-Развитию глазомера, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Воспитанию активности.</p>	<p>картинок с изображением мышат, куб, полоска бумаги</p> <p>Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку, карандаши, кубы равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски меры, счётные палочки.</p>		
	«Назови число»	<p>Содействовать:</p> <p>-Определению детьми умением составлять число 10 из двух меньших.</p> <p>-Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>-Упражнению в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Формированию навыка ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развитию глазомера.</p> <p>-Воспитанию любознательности.</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани», полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, карандаши.</p>	стр.61-64	
	«Считалка»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением моделировать предметы с помощью геометрических фигур.</p> <p>-Закреплению представлений о количественном и порядковом значении числа, умения составлять число 10 из единиц.</p> <p>-Совершенствованию навыка измерительной деятельности.</p> <p>-Развитию умения двигаться в</p>	<p>Раздаточный материал: Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>	стр.64-66	

		заданном направлении. -Воспитанию усидчивости.			
Декабрь	«Познакомим Буратино с монетами».	Содействовать: -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. -Формированию навыка ориентировки на листе бумаги. -Уточнению представлений о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. -Развитию внимания, сообразительности. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты, карандаш, тетрадь, ластик, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, Раздаточный материал: Коробочки с монетами, тетради в клетку.	стр.67-69	
	«Делаем покупки»	Содействовать: -Ознакомлению детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей. -Овладению умением считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один, а несколько предметов. -Развитию представления времени. -Воспитанию активности.	Демонстрационный материал: конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ручка, ценники, круги двух цветов, песочные часы. Раздаточный материал: Монеты, счётные палочки.	стр.69-71	
	«Магазин»	Содействовать: -Ознакомлению детей с монетами. -Овладению чувством времени. -Формированию умений воссоздавать сложные по форме предметы. -Развитию умения считать по заданной мере в пределах 20. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Наборы монет, песочные часы, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов Раздаточный материал: Наборы монет, 20 квадратов, кругов, тетради, карандаш.	стр.71-73	
	«Покупаем корм для птиц»	Содействовать: -Уточнению у детей представлений о монетах. -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки.	Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки, стакан с пшеном, 2 миски, стакан, полоска картона, будильник, наручные, настенные часы, макет часов.	стр.73-76	

		<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению с часами. -Формировать умение определять форму предметов. -Развитию чувства времени. -Воспитанию любви к пернатым. 	Раздаточный материал: Счёты, наборы монет, разрезные части скворечника.		
	«Готовим муку для выпечки печенья»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением измерять объём сыпучих веществ. -Ознакомлению с часами. -Закреплению представлений о многоугольнике. -Развитию умения ориентироваться на листе бумаги. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p>Раздаточный материал: Миска с мукой, банка, чайная ложка, макет часов, тетради в клетку, карандаши, многоугольники.</p>	стр.76-77	
	«Поможем коту Матроскину»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей детьми с правилами измерения жидких веществ. -Закреплению понимания отношений между числами натурального ряда. -Развитию «чувство времени»,умений моделировать геометрические фигуры. -Воспитанию познавательного интереса. 	<p>Демонстрационный материал: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, барабан, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги.</p> <p>Раздаточный материал: Пластилин, верёвка, счётные палочки, 10 кругов.</p>	стр.80-83	
	«Соберёмся вместе»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей умений раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплению представлений о последовательности времён года и месяцев года. -Упражнению умений объединять части в целое множество. -Развитию умений конструировать геометрические фигуры. 	<p>Демонстрационный материал: Верёвка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка изображение птиц, картинки разных времён года.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до10, счётные палочки, верёвочки.</p>	стр.83-83	

		-Воспитанию взаимовыручки.			
	«Игра с мячом»	Содействовать: -Закреплению у детей умений раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, умение называть предыдущее, последующее и пропущенное. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги. -Развитию умений видоизменять геометрические фигуры. -Воспитанию любознательности.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами разного цвета. Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши.	стр.83-85	
Январь	«Готовимся к школе»	Содействовать: -Овладению детьми умением оставлять арифметические задачи на сложение. -Закреплению умений видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию усидчивости.	Демонстрационный материал: Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Раздаточный материал: Треугольники двух цветов, картинки кошек.	стр.85-88	
	«Поможем Буратино сделать уроки»	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умений ориентироваться на листе бумаги. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. -Воспитанию доброты.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, монеты, картинки с изображением лабиринта. Раздаточный материал: Наборы красных и жёлтых кругов, тетради, изображение лабиринта, карандаши.	стр.88-90	
	«Строим ледяную крепость»	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению умений измерять	Демонстрационный материал: Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвет, ёмкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал: счётные	стр.90-93	

		<p>объём жидких веществ.</p> <p>-Развитию умений ориентироваться на листе бумаги, логически мыслить.</p> <p>-Воспитанию активности.</p>	<p>палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей, имеющих 5 отличий.</p>		
	«Решаем задачи бабушки - Загадушки»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Ознакомлению детей с монетами.</p> <p>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>-Развитию внимания, логическое мышление.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картонные модели монет.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счётные палочки, монеты, тетради в клетку, карандаши.</p>	стр.93-94	
	«Рыбки в аквариуме»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Ознакомлению с часами.</p> <p>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>-Развитию познавательного интереса.</p> <p>-Воспитанию активности.</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно аквариум.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши.</p>	стр.95-96	
	«Стройся в ряд»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствованию представлений о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>-Развитию умений в делении целого на 8 равных частей.</p> <p>-Воспитанию любознательности.</p>	<p>Демонстрационный материал: Карточки с изображением кругов до 20, панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных</p> <p>Раздаточный материал: Тетради, карандаши, счётные палочки, круги, ножницы</p>	с.96-98	
	«Реши задачу».	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p>	<p>Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 зайчиков, картинки диких животных, картинки посуды, картинки одежды.</p>	стр.98-100	

		<ul style="list-style-type: none"> -Упражнению в счёте предметов по образцу. -Развитию умения измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. -Воспитанию усидчивости. 	<p>Раздаточный материал: Листы бумаги, простые карандаши, листы с домиками и дорожками разной длины, и разного цвета, полоски бумаги, в клетку, карточки с цифрами.</p>		
Февраль	«Магазин».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умения составлять число из единиц. -Закреплению умения называть зимние месяцы. -Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур. -Воспитанию интереса к математике. 	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением зимы, 2 ветки дерева с силуэтом птиц, 10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками: школьные принадлежности.</p> <p>Раздаточный материал : Счёты, наборы монет, геометрические фигуры, тетрадь, карандаши.</p>	стр.100-106	
	«Решим задачу»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению умения последовательно называть дни недели. -Формированию умений проводить прямые линии измерять их длину. -Развитию представлений о величине предметов. -Воспитанию активности. 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами и знаками, 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка, полоска бумаги в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши.</p>	стр.106-109	
	«Где мы были, мы не скажем»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению умения видоизменять геометрические фигуры. -Совершенствованию умения 	<p>Демонстрационный материал: Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p>Раздаточный материал: Красные и зелёные круги, карточки с цифрами и знаками, разрезанные квадраты,</p>	стр.103-109	

		<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Расширению представлений о весе предметов.</p> <p>-Развитию глазомера.</p> <p>-Воспитанию активности.</p>	тетради, цветные карандаши.		
	«Определяем время»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Совершенствованию навыка определения величины предметов на глаз.</p> <p>-Ознакомлению с часами.</p> <p>-Развитию логического мышления.</p> <p>-Воспитанию усидчивости.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением машин, самолётов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, контурное изображение ели.</p> <p>Раздаточный материал: Листы с моделями для решения задач, макет часов, контурное изображение елей разной по высоте, счётные палочки карточки с цифрами и знаками.</p>	стр.109-113	
	«Предай мяч»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания.</p> <p>-Развитию представления о геометрических фигурах.</p> <p>-Воспитанию любознательности.</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, математический набор.</p>	стр.114-116	
	«Считаем по - разному»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>- Совершенствованию навыка счёта со сменой его основания.</p> <p>-Закреплению умений двигаться в заданном направлении в соответствии с уловными обозначениями.</p> <p>- Развитию памяти.</p> <p>-Воспитанию активности,</p>	<p>Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 3 полоски равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрёстка, 2 светофора, маленькие машины, куклы.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, цифрами и знаками, математический набор.</p>	стр.116-118	

		самостоятельности.			
	«Считай по порядку»	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умения моделировать геометрические фигуры. -Развитию представлений о количественном и порядковом значении числа. -Воспитанию внимания, воображения.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал: Пластилин, счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.	стр.118-120	
Март	«Скажи наоборот».	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнению в умении определять время по часам. -Совершенствованию умений делить круг на 8 равных частей. -Развитию внимания. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал : Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками, математический набор. Раздаточный материал: Макет часов, листы бумаги, карандаши, круги, ножницами.	стр.120-222	
	«Назови число»	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. -Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию внимания. -Воспитанию интереса к занятию.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами и знаками, «Ваза» 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.	стр.123-125	
	«Круглый год»	Содействовать: -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические	Демонстрационный материал: Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга,	стр.126	

		<p>задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Совершенствованию умений измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Закреплению умения называть последовательно времена и месяца года.</p>	<p>целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши.</p>		
	«Составь число»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Упражнению в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>-Закреплению представления о монетах.</p> <p>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развивать умение определять вес предметов с помощью весов.</p> <p>-Воспитанию любознательности.</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик из пластилина,</p> <p>Раздаточный материал: Наборы моделей монет, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками, карандаши.</p>	стр.128-130	
	«Назови предмет»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>- Совершенствованию умению видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>-Развитию умений объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками, мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в различных позах, бубен, образец узора.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и знаками, тетрадь карандаши.</p>	стр.130-132	

	«Назови день недели»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплению умения последовательном названии дней недели. -Развитию способностей в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. -Воспитанию внимания, усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: Мяч.</p> <p>Раздаточный материал: Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками.</p>	стр.133-134	
	«Считай дальше»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствованию умение конструировать объёмные геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развитию умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. -Воспитанию внимания. 	<p>Демонстрационный материал: Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков</p> <p>Раздаточный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандашами.</p>	стр.134-136	
	«Математическая разминка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнению детей в решении арифметических задач. -Совершенствованию навыка счёта со сменой основания счёта в пределах 20. -Развитию внимания, памяти, логического мышления. - Воспитанию любознательности. 	<p>Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек.</p> <p>Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	стр.136-137	
Апрель	«Выполняй задание»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать 	<p>Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов</p>	стр.138-140	

		<p>задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развитию умения измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>-Воспитанию внимания, памяти, логического мышления.</p>	<p>разного размера и цвета, песочные часы, 2 картинки с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками.</p>		
	«Круглый год»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>-Воспитанию активности.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки изображением времён года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал: Картинки «Зажги лампу», тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	стр.140-143	
	«Сделай картинки похожими»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Совершенствованию умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развитию умений «читать» графическую информацию, обозначать пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>-Воспитанию внимания.</p>	<p>Демонстрационный материал: Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов</p>	стр.143-145	
	«Найди пропущенное число»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p>	<p>Демонстрационный материал: Числовая лента, карточки с цифрами, две числовые линейки на доске.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь с</p>	стр.145-147	

		<p>-Совершенствованию в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развитию умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>-Воспитанию усидчивости.</p>	<p>двумя числовыми линейками, карандаши, наборы геометрических фигур, счётные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>		
	«Отгадай число»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Закреплению умения составлять число из двух меньших.</p> <p>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>- Воспитанию интереса к занятию.</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.</p> <p>Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	стр.147-149	
	«Найди своё место»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развитию представлений об объёмных и плоских геометрических фигур.</p> <p>-Воспитанию любознательности.</p>	<p>Раздаточный материал: Карточки, на которых даны схемы столов в группе, тетрадь в клеточку, карандаши.</p>	стр.149-151	
	«Считай дальше»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Закреплению умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 треугольника.</p> <p>Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	стр.151-153	

		<p>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>-Воспитанию любознательности.</p>			
	«Выполни задание»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Совершенствованию в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>-Развитию внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>-Воспитанию любознательности.</p>	<p>Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске.</p> <p>Раздаточный материал: Листы с изображением шариков разного цвета и величины, карандаши, математический набор.</p>	стр.153-154	
Май	«Реши задачу»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Формированию представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>-Закреплению умений называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>-Развитию умений определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>	<p>Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p>Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.</p>	стр.106-109	
	«Распорядок дня»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</p> <p>-Упражнению в правильном</p>	<p>Демонстрационный материал: Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, 7 картинок с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов</p>	стр.100-101	

		<p>использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</p> <p>-Совершенствованию представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>-Развивать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>-Воспитанию внимания, воображения.</p>	<p>разной формы.</p> <p>Раздаточный материал: Тетрадь, геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.</p>		
	«Реши задачу»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением составлять и решать задачи на сложение и вычитание .</p> <p>- Закреплению умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>-Формированию представлений о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>-Развитию умения определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p>-Воспитанию внимательности при выполнении задания.</p>	<p>Круги двух цветов, тетради, простые карандаши, карточки с цифрами.</p>	стр.102-103	
	«В гости к игрушкам»	<p>Содействовать:</p> <p>-Упражнению детей в делении множества на части и объединении частей в целую группу;</p> <p>-Совершенствованию умений устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>-Закреплению умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и</p>	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала,</p> <p>Раздаточный материал: конверты с j круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета (по 5 штук).</p>	стр.18-20	

		<p>называть.</p> <p>-Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>-Воспитанию любознательности.</p>			
	«Геометрические фигуры»	<p>Содействовать:</p> <p>-Закреплению детьми названий геометрических фигур.</p> <p>-Ознакомлению детей со способом рисования многоугольника в тетради.</p> <p>- упражнению в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа.</p> <p>-Закреплению умений составлять геометрические фигуры из счетных палочек.</p> <p>-Развитию памяти, логического мышления, внимания, умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>-Воспитанию активности, любознательности.</p>	Счетные палочки, простой карандаш, тетради, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры.	стр.5861	
	Путешествие по сказке «Колобок»	<p>Содействовать:</p> <p>-Овладению детьми умением составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, составлять решение из цифр.</p> <p>-Закреплению знаний геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов, познакомить с геометрической фигурой параллелограмм.</p> <p>-Развитию логического мышления, памяти, сообразительности.</p> <p>-Развитию умения создавать новые комбинации из имеющихся элементов.</p> <p>-Активизации речи, учить правильно</p>	<p>Демонстрационный материал: геометрические фигуры, игрушки.</p> <p>Раздаточный материал: листочки в клеточку, простые карандаши, математический набор.</p>	стр.143-145	

		пользоваться математическими терминами. -Воспитанию интереса к математике, чувство коллективизма.		
	«Путешествие на остров знаний».	Содействовать: -Закреплению у детей знаний о днях недели, закреплению названия и свойства геометрических фигур, умение решать текстовые стихотворные задачи. Продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу, называть чётные и нечётные числа. -Формированию умения объяснять структуру арифметической задачи, уметь вычленять условие задачи, формулировать ответ. Записывать решение с помощью чисел и знаков. -Развитию внимания, памяти, способности рассуждать, логически мыслить. -Воспитанию интереса к математике.	Письмо от феи, мостик, сундучок, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), мольберт, дом гномов, гномы-дни недели, 3 цветка с лепестками-цифрами, карточки «Хватит ли девочкам конфет?», наборы цифр и арифметических знаков, картинки на составление задач.	стр.85

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены: два занятия по рисованию, по одному занятию в неделю лепкой и аппликацией

Календарно-тематическое планирование по рисованию

Месяц	№ п/п	Программное содержание	Литература	Примечание
Сентябрь	1.	Лето	стр.32	
	2.	Декоративное рисование на квадрате	стр.33	
	3.	Кукла в национальном костюме	стр.35	
	4.	Золотая осень	стр.36-37	
	5.	На чем люди ездят	стр.38	
	6.	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	стр.39	
	7.	На бабушкином огороде	стр.251	
	8.	Деревья в нашем селе	стр.32	
Октябрь	1.	Нарисуй свою любимую игрушку	стр.39	
	2.	Ветка рябины	стр.40	
	3.	Комнатное растение	стр.41	
	4.	Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице	стр.43	
	5.	Село вечером	стр.45	
	6.	Декоративное рисование «Завиток»	стр.45	
	7.	Поздняя осень	стр.46	
	8.	Праздник урожая в нашем селе	стр.48	
Ноябрь	1.	Рисование иллюстраций сказке Д.Н.Мамина –Сибиряка	стр.51	
	2.	Серая Шейка.	стр.52	
	3.	Как мы играем в детском саду	стр.56	
	4.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	стр.57	
	5.	(Лошадка)	стр.189	
	6.	Городецкая роспись (разделочная доска)	стр.58	
	7.	Наша любимая подвижная игра	стр.189	
	8.	Веселый светофор	стр.59	

		Моя мама Посмотрите – это я.	стр.253	
Декабрь	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Дымковская роспись Волшебная птица Как мы танцуем на музыкальном занятии Сказка о царе Салтане Зимний пейзаж Рисование героев сказки Царевна - лягушка Медвежонок Золотая Хохлома (ложка)	стр.58 стр.57 стр.62 стр.63 стр.65 стр.66 стр.168 стр.263	
Январь	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Новогодний праздник в детском саду Жостовская роспись. Букет цветов (поднос) Кони пасутся Иней покрыл деревья Сказочный дворец Весело качусь я под гору в сугроб	стр.66 стр.68 стр.69 стр.71 стр.73 стр.116	
Февраль	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Пограничник с собакой Папин портрет Наша армия родная Богатыри земли русской Хохломская роспись Зима	стр.74 стр.136 стр.77 стр.271 стр.75 стр.78	
Март	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Цветок счастья Милой мамочки портрет Дымковская барышня Хохломская роспись Уголок игровой комнаты Нарисуй, что хочешь, красивое Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Рисование по замыслу «Кем ты хочешь стать»	стр.272 стр.259 стр.263 стр.75 стр.82 стр.83 стр.84 стр.86	
Апрель	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	В гостях у бабушки Агашевны Чудо-планета Весна Мой любимый сказочный герой Я ракету нарисую Городецкая роспись (козлик) Транспорт	стр.277 стр.207 стр.87 стр.88 стр.140 стр.77 стр.91	

	8.	Композиция с цветами и птицами	стр.139	
Май	1	Первомайский праздник в селе	стр.95	
	2	Родная страна	стр.100	
	3	Мой край	стр.98	
	4	Цветущий сад	стр.96	
	5	Весенние цветы	стр.279	
	6	Весна	стр.41	
	7	По замыслу «Мир, в котором я живу»	стр.99	
	8	Моя любимая игрушка		

Календарно-тематическое планирование по аппликации Пояснительная записка

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листе бумаги разной формы. Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезывания, обрывания бумаги, наклеивание изображений; учить мозаичному способу изображения. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Месяц	№ п\п	Программное содержание	Литература	Примечание
Сентябрь	1.	Осенний ковер	стр.37	
	2.	Овощи в банке		
Октябрь	1.	Ваза с фруктами, ветками и цветами	стр.41	
	2.	Осенние картины	стр.56	
Ноябрь	1.	Праздничный хорювод	стр.49	
	2.	Рыбки в аквариуме	стр.49	
Декабрь	1.	Вырежи и наклеи любимую игрушку	стр.62	
	2.	Елочки-красавицы	стр.10	
Январь	1.	По замыслу	стр.77	
	2.	Зима		
Февраль	1.	Дружные ребята	стр.124	
	2.	Галстук для папы	стр.138	
Март	1.	Поздравительная открытка для мамы	стр. 80	
	2.	Радужный хорювод	стр.86	
Апрель	1.	Полет на луну	стр.89	
	2.	По замыслу	стр.17	
Май	1.	Цветы луговые	стр.198	

	2.	Белка под елью	стр.98	
--	----	----------------	--------	--

Календарно-тематическое планирование по лепке

Пояснительная записка

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Развивать умение создавать скульптурные группы из 2-3 фигур.

ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки. Совершенствовать умение создавать коллективные композиции.

Месяц	№ п/п	Программное содержание	Литература	Примечание
Сентябрь	1.	Фрукты для игры магазин	стр.32	
	2.	Корзина с грибами	стр.34	
Октябрь	1.	Девочка играет в мяч	стр.42	
	2.	Петушок с семьей	стр.44	
Ноябрь	1.	Ребенок с котенком	стр.52	
	2.	Лепка по замыслу	стр.54	
Декабрь	1.	Птица	стр.58	
	2.	Дед Мороз	стр.64	
Январь	1.	Лыжник	стр.68	
	2.	Самолеты		
Февраль	1.	Пограничник с собакой	стр.74	
	2.	Я с моим любимым животным	стр.74	
Март	1.	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	стр.84	
	2.	Декоративная пластина	стр.85	
Апрель	1.	Персонаж любимой сказки	стр.87	
	2.	По замыслу	стр.92	
Май	1.	Доктор Айболит и его друзья	стр.95	
	2.	Черепашка	стр.97	

Календарно-тематическое планирование по музыке

Месяц	Тема	Программное содержание	Задачи	Примечание
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй детский сад! Осень	Слушание: «Прогулка» Волкова, «Русская народная плясовая» («Как у наших у ворот») «Колыбельная» Назаровой Упражнения на развитие слуха и голоса: «Веселые ладошки » («Ах ты береза», Песни: «Петушок», «Ладушки» русские нар. песни. Музыкально-ритмические движения: Игровые упражнения. «Птички летают» Серова; «Кто хочет побегать?» Лит. нар. мел «Фонарики» русск. нар. мел. Музыкально-ритмические движения: игра «Кошка и мышки»; пляска «Гуляем и пляшем» Раухвергера; «Гопак» Мусоргского.	Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её. Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить: - бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать, активно топать ножками в такт музыки разного характера.	
Октябрь	Осень Моя семья Мой дом, мой город	Слушание: «Осенний ветерок» («Вальс» Гречанинова); «Марш» Парлова Упражнение на развитие чувства ритма: «Игра с бубном», «Узнай инструмент» Пение: «Осень» Кишко»; «Собачка» «Птичка» Раухвергера . Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» Ломовой, «Пружинки » («Из –под дуба»), «Пляска с листочками» Филиппенко Игра «Прятки» («Пойду выйду ль я»)	Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Познакомить с жанром «марш». Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Учить: - навыкам ходьбы, легкого бега; Подражать движениям мишки, зайчика. Легко кружиться, как листочки, свободно двигаться под музыку по всему залу.	

<p>Ноябрь</p>	<p>Музыка о животных Мой дом, мой город. Новогодний праздник</p>	<p>Слушание: «Медведь» Ребикова, «Вальс лисы» («Вальс» Колодуба) «Дождик» Любарского. Упражнение на развитие чувства ритма: «Тихо - громко». Пение: «Кошка» Александра «Зайка» р.н.п «Собачка» Раухвергера Музыкально-ритмические движения: «Зайчики» Черни «Большие и маленькие ноги» Агафонникова; «Кружение на шаге» Аарне. «Пляска с погремушками» Антоновой; «Пальчики-ручки» р.н. м. Игры: «Прятки с собачкой» укр.н.м. «Птички и кошка» Раухвергера</p>	<p>Определять 1 и 2-х частную форму произведения. Закреплять понятие «тихо-громко» Побуждать подпевать окончания фраз. Учить слушать и узнавать знакомые песни. Учить:- танцевать с предметами. Развивать навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках и других формах движений. Развивать воображение, фантазию.</p>	
<p>Декабрь</p>	<p>Новогодний праздник</p>	<p>Слушание: «Полька» Штальбаум «Полянка» русская. пляс. мелодия. Музицирование: «Игра в имена», игра «Веселые ручки». (« Из-под дуба») Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» русск .н. м. «Зимняя пляска» Старокадомского Пение: «Елочка» Бахутовой «Елочка» Красевой «Дед Мороз» Филиппенко Пляски: «Веселый танец» Сатулиной «Поссорились-помирились» Вилькорейской Игры: «Зайчики и лисичка», «Игра с мишкой» И. Финаровского,</p>	<p>Продолжать знакомить с танцевальным жанром. Развивать речь, обогащать словарный запас. Работать над ритмическим слухом. Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями. Учить: - держаться в парах, не терять партнера- менять движения со сменой музыки с помощью взрослых .Соотносить движения с текстом.</p>	

<p>Январь</p>	<p>Зима. Любимые игрушки.</p>	<p>Слушание: «Колыбельная» С.Разоренова, «Лошадка» М.Симанского Музицирование: «Песенка про лошадку Зорьку», «Мой конек» чеш.н.м. Пение: «Машенька-Маша» С.Невельштейн «Баю-бай» М. Красева . «Самолет» Е. Тиличевой Музыкально-ритмические движения: «Спокойная ходьба и кружение» Рус.нар.мел . «Автомобиль» М.Раухвергера , «Бег и махи руками» .(«Вальс» Жилина) «Пружинка» р.н.м. Пляски: «Пляска с султанчиками» хор.н.м; «Сапожки» р.н.м. Игры: «Саночки» р.н.м; « Ловишки » И.Гайдна; «Самолет» Банниковой.</p>	<p>Развивать умение слушать и различать музыкальные произведения контрастного характера, запоминать их. Учить эмоционально откликаться на содержание песни, петь с фортепианным сопровождением напевно, в одном темпе, весело, подвижно. Формировать слаженное пение детей в коллективе. Побуждать малышей передавать движениями музыкально-игровые образы. Учить легко бегать враспынную, выполнять различные маховые движения. Учить самостоятельно различать контрастные части произведения и чередовать ходьбу с «топотушками». Воспитывать выдержку.</p>	
----------------------	-----------------------------------	---	---	--

<p>Февраль</p>	<p>День Защитника Отечества.</p> <p>8 марта.</p>	<p>Слушание: «Полька» З .Бетман; «Шалун» О.Бера; «Плясовая» р.н.м. Развитие чувства ритма. Музицирование: Игра «Звучащий клубок» (стр.58); «Песенка про Мишку». «Учим Мишку танцевать» стр.66 Пение: «Маша и каша» Т. Назаровой «Маме песенку пою» Т.Попатенко; «Заинька» М.Красева. Музыкально-ритмические движения: «Пляска зайчиков» А Филиппенко; «Медведи»; «Марш» Е.Тиличевой; Пляски: «Пляска с погремушками» В.Антоновой; «Поссорились- помирились» Т.Вилькорейской. Игры: «Игра с мишкой» Г.Финаровского;</p>	<p>Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, узнавать его. Развивать способность различать звуки по динамике, высоте, ритмическому рисунку. Формировать коммуникативные навыки. Продолжать учить детей петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления. Побуждать малышей к свободному исполнению плясок, передавая правильно ритм. Закреплять легкие прыжки на двух ногах. Учить ориентироваться в игровой ситуации.</p>	
-----------------------	--	--	---	--

<p>Март</p>	<p>8 марта Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>Слушание: «Капризуля» В Волкова; «Марш» Е.Тиличевой; «Колыбельная» С.Разоренова. Музицирование: «Игра в имена»; «Концерт для куклы » Русск.н.м. Пение: «Я иду с цветами» Е.Тиличевой»; «Пирожки» А.Филипенко. «Зима прошла» Н. Метлова. Музыкально-ритмические движения: «Бег с платочком» («Стуколка») «Птички летают и клюют зернышки» шверц.н.м. «Да-да-да»Е.Тиличевой. «Пляска с платочком»Е.Тиличевой «Приседай» эст.н.м. «Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской</p>	<p>Учить детей слушать музыку различного характера, понимать ее. Подводить к умению самостоятельно определять характер музыки. Развивать активность детей, желание получать удовольствие от собственного исполнения. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Закреплять умение исполнять простые знакомые песенки. Реагировать на смену звучания. Бегать легко, ориентируясь в пространстве. Закреплять знакомые танцевальные движения.</p>	
<p>Апрель</p>	<p>Весна</p>	<p>Слушание: «Резвушка» В.Волкова «Воробушки» А.Руббаха Музицирование: «Танец лошадки». («Мой конек») чеш.н.м. Пение: «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличевой. «Кап-кап» Ф.Филькельштейна «Игра с лошадкой» И. Кишк Музыкально-ритмические движения: «Воробушки» венг.н.м. «Кошечка» Ломовой «Марш и бег» Тиличевой, Ломовой. Пляски: «Березка» Р. Рустамова «Солнышко и дождик» Раухвергера, Б.Антюфеева. Игры: «Самолет» Л. Банниковой «Кошка и котята» В.Витлина</p>	<p>Учить слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Закреплять названия инструментов, приемы игры. Приобщать детей к слушанию песен веселого характера. Учить петь слаженно, правильно артикулируя гласные звуки. Продолжать учить бегать легко в разном направлении и четко останавливаться с окончанием музыки. Упражнять в легких прыжках. Развивать двигательное творчество. Закреплять правила хоровода-ходить друг за другом по кругу. Учить манипулировать</p>	

			<p>платочками: прятать за спину, поднимать вверх, плавно взмахивать.</p> <p>Учить передавать игровой образ.</p>	
Май	Лето	<p>Слушание: Мишка пришел в гости». «Мишка» Раухвергера. «Курочка» Любарского</p> <p>Мд игры: «Паровоз», «Играем для лошадки» чеш.н.м.</p> <p>Пение: «Машина» Попатенко. «Самолет» Тиличевой. «Цыплята» Филиппенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Побегали-потопали» Бетховена</p> <p>Упр. «Скачут лошадки» чеш.н.м.</p> <p>Игра «Воробушки и автомобиль» Раухвергера</p> <p>«Пляска с платочком» Тиличевой.</p> <p>Игра «Черная курица»чеш.н.м.</p>	<p>Учить детей слушать и узнавать контрастные по характеру инструментальные пьесы. Вызывать желание рассказывать о музыке.</p> <p>Учить детей петь без напряжения, слаженно, правильно интонировать мелодию в восходящем направлении: «у-у-у». Побуждать детей выполнять движения ритмично, в соответствии с текстом песни, подражая взрослому</p> <p>Упражнять в выполнении прямого галопа. Развивать четкость движений.</p> <p>Отрабатывать легкий бег и четкий топающий шаг.</p>	

2.6.4. Региональный компонент

Месяц	Программное содержание	Цели	Форма проведения
Сентябрь	«Наша страна - Россия»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа
	«Символика нашей страны»	Познакомить ребят с гербом, гимном. Президентом нашей страны.	Показ презентации, беседа.
	«Москва – столица нашей Родины!»	Познакомить детей с достопримечательностями столицы	Показ презентации.
Октябрь	«Наш край родной»	Выяснить знания детей о родном крае.	Дидактическая игра. Презентация. Беседа.

	«Флора и фауна Алтайского края!»		Беседа, дидактическая игра.
	«Самые красивые места нашего края!»	Познакомить детей с красотой нашего края. Воспитывать чувства гордости за свой край.	Презентация.
	«Культура народа Алтайского края»	Расширить представления о культуре народа родного края.	Занятие с использованием мультимедийного проектора.
Ноябрь	«Русская изба на Алтае»	Знакомить детей с историей строительства домов	Рассматривание иллюстраций, презентация.
	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени	Экскурсия в школьный музей
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного строения.	Дидактическая игра.
	«Создай свою избу»	Развивать творческие способности детей	Изобразительная деятельность.
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села	Дидактические игры
	«Профессии моих родителей»	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры Встреча со знаменитыми людьми села.
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора	Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее
	«Предприятия родного села»	Расширять знания о предприятиях села, изготавливаемой продукции	Занятие с использованием мультимедийного проектора
Январь	« Будем жить в ладу с природой»	Углублять и конкретизировать представления о мире Алтайского края	Экскурсия в мини-музей и районный музей села
	«Животные нашего края»		Вечер загадок
	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Акция
	«Птицы Алтайского края»	Формирование знаний о птицах Алтайского края, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Презентация, беседа.
Февраль	«Будем жить в ладу с природой»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее	Наблюдение за деревьями участка. Рисование.

		радость и печаль	
	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба на Алтае	Оформление альбома
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий	Игра
	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу	Сюжетно – ролевая игра Лото
Март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
	«Спорт в нашем крае»	Дать детям знания о спортивных комплексах Алтая и спортсменах.	Презентация. (Видеоэкскурсия)
	«Село моё родное – Кочки!»	Уточнить знания о родном селе, вызвать интерес к истории происхождения названия села.	
Апрель	«Улочки моего села!»	Выявить знание названий улиц родного села!	Беседа со старожилом нашего села.
	«Достопримечательности нашего села!»	Познакомить детей с достопримечательностями нашего села.	Экскурсия .
	«Знаменитые люди. Наши земляки»	Рассказать о знаменитых людях нашего села и чем они знамениты,	Беседа. Встреча со знаменитыми людьми села.
	«Профессии нашего села»	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседа.
	«Помоги селу стать чище!»	Воспитывать любовь к родному селу, приучать следить за чистотой, развивать творчество	Выставка поделок из бросового материала!
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы	Беседа о ветеранах.
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге	Экскурсия на памятник
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	Мониторинг.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды в старшей подгруппе группы

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.2. Перспективы развития предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство и с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.).

Пространства группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестаёт пробуждать фантазию ребёнка

Перспективы развития предметно – пространственной среды в группе

№	Содержание работы
1.	Оформление мини-музея «Русская изба» в группе

3.3. Распорядок дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия	9.10-9.40 9.50-10.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка на свежем воздухе (игры, наблюдения)	10.40-12.30
Обед	12.30-13.00

Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30

3.4. Оздоровительная работа с детьми

Мероприятия по оздоровлению детей

1. Прием детей на свежем воздухе.
2. Умывание в течение дня прохладной водой, полоскание рта, обтирание ног.
3. Утренняя гимнастика босиком.
4. Физическая культура (НОД).
5. Зарядка после сна.
6. Дыхательная гимнастика.
7. Лечебная гимнастика по формированию правильной осанки.
8. Физкультминутки.
9. Закаливание: ходьба по дорожкам.
10. Подвижные игры в течение дня.
11. Проветривание помещения.
12. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
13. Закаливание: Умывание шеи, рук до локтя (ежедневно)

3.5. Список литературы

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6-7. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 год.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (6-7 лет), 2015 год
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание: для занятий с детьми 2-7 лет, 2015 год
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа (6-7 лет), 2014 год
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015 год
7. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8. Программа социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» -2-е изд. Барнаул: АКППРО 2003 – 123с.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа, – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
10. Примерная основная образовательная программа:
От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368с.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 2015 год