


Принято:
на Педагогическом совете
протокол № 4 от « 01 » 08.2021

Утверждено:
приказом директора школы
МБОУ «РСОШ №2»
от « 08 » 08 2021 г.
Мартыненко



**Рабочая программа дошкольного образования
подготовительная группа
детский сад «Ручеёк» структурное подразделение
МБОУ «РСОШ №2»
2021-2022 учебный год**

Составили воспитатели:
Гостева Л.А.

С. Центральное
2021 г.

		Содержание	Стр.
I		Целевой раздел	3
1.1.		Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	5
	1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.		Планируемые результаты освоения Программы	8
	1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
II		Содержательный раздел	16
2.1.		Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях	16
	2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
	2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
	2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
	2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
	2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.2.		Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
2.3.		Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	28
2.4.		Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников	30
III		Организационный раздел	33
3.1.		Материально-технические условия	33
3.2.		Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения воспитанников	35
3.3.		Режим дня воспитанников	36
3.4.		Проектирование образовательного процесса. Учебный план	38
3.5.		Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.6.		Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
IV		Дополнительный раздел	45
4.1.		Краткая презентация Программы	45
		Лист изменений и дополнений	48
		Приложения	49

І. ЦЕЛЕВОЙ ПРАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Пчелка», детского сада «Загадка», детского сада «Ручеёк» структурные подразделения МБОУ «РСОШ №2» общеразвивающего вида (далее - ДОУ)

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском. Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы») издание 5-е, переработанное, Мо-зайка-синтез, Москва, 2019.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 3 до 7 лет реализуется по Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Санкт-Петербург, Ренеме, 2015, 115 стр. (далее - программа «Ладушки»)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. (Обязательная часть)

Ведущие Цель Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и интеграция в целях повышения эффективности и воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/И.М.Кап-лунова, И.А.Новоскольцева:

Цель программы: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи программы:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы (обязательная часть)

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами между детским садом и начальной школой.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Кап-лунова, И.А.Новосколыцева:

-принцип комфортности. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Ребенок имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций;

-второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение не полученных впечатлений в самостоятельную игровую деятельность (организация мини-концертов на знакомом материале, показ сказок силами детей);

-принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

-четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем активное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей в какой-то мере проявить свои

творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре);

-принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку;

-принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Принципы и подходы к реализации Программы (Формируемая часть)

Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с миром природы», Программа формирования экологической культуры для детей 4-7 лет «Давайте сохраним» О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова.

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности;

Процесс экологического образования нами осуществляется через:

- включение экологического содержания в совместную деятельность (экологические игровые занятия, фенологические наблюдения за неживой и живой природой, проведение экологических опытов, экологические практикумы, ситуации эстетического восприятия природы и т.д.);

- организацию системы совместной экологической деятельности (экологические проекты, экологические экскурсии, практикумы, работа на экологической тропе, опытническая деятельность)

- экологизацию развивающей среды группы.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Группа для детей от 5 до 6 лет работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.00 до 18.30 (10,5 часов).

Воспитанникам группы обеспечивается охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Сведения о кадровом составе:

Воспитатели –
2 Помощник воспитателя –
1

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие группы, ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслитель-

ные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражаю-

щие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче

ста-новится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности; отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности и изменениях); развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 5-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА СИН-ТЕЗ, 2019.

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»

Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Знает профессию членов своей семьи. Проводит оценку окружающей среды. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.

Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.

Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.

Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.

Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафу.

Положительно относится к труду, выполняет простые трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.

Оценивает результат своей работы.

Помогает взрослым поддерживать порядок в группе. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

Ухаживает за растениями в уголке природы.

Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Соблюдает правила дорожного движения.

Знает названия ближайших к детскому саду улиц, на которой живет ребенок.

Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи». Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Знает источники опасности в быту.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01» или «101», «02» или «102», «03» или «103».

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Различает понятие «здоровье» и «болезнь», проявляет чувство сострадания к больным людям;

Имеет представление о здоровом образе жизни (правильное питание, правильный режим дня, занятия физкультурой, отсутствие вредных привычек - курение, др.);

Понимает, что нужно избегать ситуаций, наносящих здоровью вред; Знает, что нельзя брать в рот незнакомые плоды;

Имеет представление о безопасности при использовании электроприборов и пожароопасными приборами;

Знает, что нельзя выгладывать открытые окна, садиться (вставать) на подоконник);

Знает правила перехода через проезжую часть дороги, правила поведения в транспорте (сигналы светофора, «зебра», знак «пешеходный переход»);

Может объяснить как нужно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на улице, один дома);

Знает номер телефона «01», «02»,

«03» и в каких случаях ими пользуются; Знает свой домашний адрес.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным

окружением: Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту;

Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет;

Умеет самостоятельно определять

материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;

Умеет сравнивать и классифицировать предметы;

Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным

миром: Имеет расширенные представления о профессиях;

Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;

Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

Владеет понятием «деньги», знает их функции;

Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;

Имеет представление о технике, используемой человеком в труде;

Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях; Знает основные государственные праздники;

Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна; Имеет представление о Российской армии.

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;

Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;

Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;

Имеет представление о природных явлениях (по временам года); отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Умеет разбивать множество на части и воссоединять их;

Понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;

Сравнивает разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство;

Считает до 10;

Умеет образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе); Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10;

Умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один;

Понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1); Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10);

Знаком с цифрами от 0 до 9;

Осуществляет порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»;

Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;

Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.

Величина:

Устанавливает размерные отношения между 5-

10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;

Систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, соотношение между ними по размеру;

Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры);

Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;

Понимает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма:

Знаком с овалом, имеет представление о четырехугольнике;

Анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые

ит. д.;

Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве:

Ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди(спереди)-сзади(за), слева-справа, между, рядом с, около);

Двигается в заданном направлении, меняет его по сигналу, в соответствии со знаками-

указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.);

Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:

Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;

Устанавливает последовательность различных событий: чтобы раньше (сначала), чтобы позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда:

Синтересом рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, марки), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин; Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, зная источники информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки); В повседневной жизни использует формы выражения вежливости (просить прощения, извиняться и т.п.); Способен решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря:

Употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;

Подбирает существительные к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно);

Употребляет в речи слова в соответствии со смыслом.

Звуковая культура

речи: Правильно и четко произносит слова звуки;

Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с

- з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р;

Определяет место звука в слове (начало, середина,

конец); Развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко);

Определяет неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных, умеет самостоятельно ее исправить;

Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, солонка, учитель, строитель);
Образует однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал);
Правильно употребляет существительным множественного числа в именительном и винительном падежах;
глаголов в повелительном наклонении;
прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные; составляет простые и сложные предложения; использует прямую и косвенную речь.

Связная речь:

Умеет поддерживать беседу;
Развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие; Развита монологическая форма речи;
Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы;
Рассказывает (по образцу) об объекте, содержании и сюжетной картине, составляет рассказы по картинкам последовательно развивающимся действием;
Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;
Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная

Деятельность Предметно-рисование:

Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; Передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;
Располагает предмет на листе с учетом его пропорций;
Владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;
Сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом слегка нажимом на него;
Рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;
Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;

Знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетно-рисование:

Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
Располагает изображения на полосе в низу листа, по всему листу.

Декоративно-рисование:

Знаком с изделиями народных промыслов (дымковской, филимоновской игрушками); Знаком с городецкой и жельской росписью;
Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Лепка:

Лепит натурой и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); Умеет лепить посуду из целого куса глины и пластилин ленточным способом; лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении; Умеет лепить по представлению сказочных героев. Пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно оетруки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской и др.); Умеет украшать узором предметы декоративного искусства; Расписывает изделия гуашью, украшает их на лепками и углубленным рельефом.

Аппликация:

Разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники; Вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивно-модельная деятельность

Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.); Выделяет основные части их характерные детали конструкций; Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; Работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

Музыкальная деятельность

(Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева).

Музыкально-ритмические движения:

Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию; - ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную; Останавливается четко, с концом музыки; Понимает различные фигуры; Выполняют движения по подгруппам; Четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу; - разнообразно ритмично хлопает; Выполняет пружинящие шаги; Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами; Двигается галопом, передает выразительный образ; Движения плавные.

Развитие чувств ритма. Музыцирование:

Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе; Прохлопывает ритмические песенки; Понимает и ощущает четырехдольный размер;

Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы; - выслушивает пред-ложенный ритм до конца и повторяет его

Пальчиковая

гимнастика: Развита речь, артикуляционный аппарат;
Внимателен, запоминает, интонационно выразителен; -
чувствует ритм; Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание

музыки: Знаком с творчеством П.И. Чайковского;
Различает трехчастную форму;
Знаком с танцевальными жанрами;
Выражает характер произведения в
движении; Определяет жанр и характер музыкального произ-
ведения; Запоминает и выразительно читает стихи;
Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание,

пение: Поет выразительно, протягивая гласные звуки;
Сопровождает пение интонационными движениями;
Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к
песням; Аккомпанирует на музыкальных инструментах;
Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»; расширен певческий диапазон.

Игры, пляски,

хороводы: Ходит простым русским хороводным шагом;
Выполняет танцевальные движения:
поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», споворот корпуса;
Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки; Ощущает му-
зыкальные фразы;
Чередует хороводные шаги с притопами, кружением; -
перестраивается; Согласовывает плясовые движения с
текстом песен хороводов;
Самостоятельно начинает и заканчивает движения; Ра-
зит танцевально творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Становление ценностей здорового образа жизни:

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организ-
ма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движе-
ние, сон, солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять
его просьбы и поручения);
Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спор-
том.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
Самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки, следит за чистотой
ногтей; Прикашливает и закрывает рот платком;
Способен самостоятельно замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде;
Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть
аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благода-
рить.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

Сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения; Развиты

быстрота, сила, выносливость, гибкость;

Легко ходит, бегает, отталкивается от

опоры; Лазает по гимнастической стенке, меняют

емп;

Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равно-весе при приземлении;

Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой или левой рукой на месте и ведет при ходьбе;

Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах

спорта: Имеет представление об истории олимпийского движения;

Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;

Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы; катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой, левой), ориентируется в пространстве;

Играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;

Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подвижные игры:

Способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;

Стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетам.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется

причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел разработан и сформирован в обязательной части с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Ладушки» Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО. Содержание Программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 5-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- старшая группа

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- старшая группа

Ребенок в семье и обществе:

- старшая группа

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- старшая группа

Формирование основ безопасности:

- старшая группа

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 5-е изд., перераб. -

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Развитие познавательно–исследовательской деятельности:

-старшая группа

Формирование элементарных математических представлений:

-старшая группа

Ознакомление с предметным

-старшая группа

окружением: Ознакомление с

-старшая группа

миром природы:

Ознакомление с социальным миром:

-старшая группа

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п.2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(обязательная часть) представлено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -5-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Развитие речи:

-старшая группа

Приобщение к художественной литературе:

-старшая группа

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -5-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019, «Ладушки» Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой.

Приобщение к искусству:

(Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018
-старшая группа

Изобразительная деятельность:

-старшая группа (Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -5-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.)

Конструктивно-модельная деятельность:

(Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-5-еизд.,перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019

-старшая группа

Музыкальная деятельность:

(Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова,И.А.Новоскольцева. -ООО«Невская нота»,2015.)

Развитие игровой деятельности(театрализованные игры):

(Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-5-еизд.,перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019

-старшая группа

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6.ФГОСДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

(обязательная часть) представлено в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -5-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-старшая группа

Физическая культура:

-старшая группа

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта творческого подхода педагога. В ра-

ботесдетьмидошкольноговозрастаиспользуютсяигровые,сюжетные,интегрированныеформыобразова
тельнойдеятельности.

Обучениепроисходитопосредованно,впроцессеувлекательнойдеятельности.Встаршемдошкольн
омвозрастевыделяетсявремя длязанятийучебно-тренирующегохарактера.

РеализацияПрограммы,вчастирешенияпрограммныхобразовательныхзадач,предусмат-ривается
всовместнойдеятельностивзрослого идетейврамках:

- организованнойобразовательнойдеятельности;
- образовательнойдеятельностиприпроведениирежимныхмоментов;
- самостоятельнойдеятельностидетей.

Организованнаяобразовательнаядеятельность(далееООД)

ООД представляет собой занимательной дело, основанное на специфических детских
видахдеятельности (или нескольких таких деятельности), осуществляемое совместно со взрослым
инаправленное на решение конкретных образовательных задач о по освоению содержания
однойилинескольких образовательных областей.

Образовательная деятельность при проведении режимных
моментовУтренняя гимнастика

Гимнастика после

снаПрогулки

Комплексызакаливающихпроцедур

Дежурства

Чтениехудожественнойлитературы

Экскурсии

Игроваядеятельность:дидактическаяигра,игра-исследование,сюжетно-
ролевая,подвижныеитрадиционные народныеигры.

Театрализованнаядеятельность:театрализованныеигры,игры-драматизации,инсценировка,иг-ры-
этюды, обыгрываниепроблемных ситуаций.

Культурно-

досуговаядеятельность:праздники,развлечения,досуги,концерты,показытеатров,театрализованные
представления,организация творческихвыставок детскихработ.

Ситуативныебеседы,педагогическиеситуации.П

роектная деятельность.

Коллекционирование.

Самостоятельнаядеятельностьдетей

Игроваядеятельность:дидактическаяигра,игра-исследование,сюжетно-ролевая,подвижные,те-
атрализованные игры

Самостоятельнаядеятельностьвцентрах(уголках)развитияСамостоятельна
я творческая изобразительная

деятельностьРассматриваниекниг,иллюстраций,картинок,альбомов

Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных
материалов)Самостоятельнаядвигательнаяактивность.

Формы реализации Программы в соответствии
образовательнымиобластямиивозрастомвоспитанни
ков

Возраст воспитанников	ФормареализацииПрограммы/областьразвития
--------------------------	--

Старшая группа(5-6лет)	«Социально-коммуникативное развитие» индивидуальная игра совместная с педагогом играсовместная с сверстниками игра чтение ситуативная беседа
------------------------	---

	<p>наблюдение педагогическая ситуация проектная деятельность интегративная деятельность праздник совместная деятельность рассматривание просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач экспериментирование поручения и задания дежурство</p> <p style="text-align: center;">«Познавательно-образовательное»</p> <p>проектная деятельность исследовательская деятельность конструктивно-модельная деятельность экспериментирование развивающая игры викторины, конкурсы наблюдение культурные практики проблемная ситуация рассказ ситуативная беседа моделирование игры с правилами экологические тематические экологические экскурсии экологические акции</p> <p style="text-align: center;">«Речевого развития»</p> <p>чтение беседа рассматривание решение проблемных ситуаций разговор с детьми игра проектная деятельность создание коллекций интегративная деятельность обсуждение рассказ инсценирование ситуативный разговор с детьми, сочинение загадки проблемная ситуация использование различных видов театра</p> <p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности создание макетов оформления</p>
--	--

	рассматривание предметов организация	эстетически игра выставок	привлекательных
--	--	---------------------------------	-----------------

	<p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>музыкально-дидактическая игра</p> <p>совместное индивидуальное музыкальное исполнение музыкальных упражнений</p> <p>попевка, распевка</p> <p>двигательный, пластический танцевальный этюд танец</p> <p>творческое задание</p> <p>концерт-импровизация</p> <p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p> <p>физкультурное занятие</p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>гимнастика после дневного сна</p> <p>физкультминутки</p> <p>гимнастика для глаз</p> <p>дыхательная гимнастика</p> <p>аэробная гимнастика</p> <p>ситуативная</p> <p>беседа</p> <p>рассказ</p> <p>чтение</p> <p>рассмотрение</p> <p>спортивные и физкультурные досуги</p> <p>соревнования</p> <p>совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>проектная деятельность</p> <p>проблемные ситуации</p>
--	--

В организации образовательного процесса рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблемных задач).

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Возраст воспитанников
Словесный метод	рассказ, объяснение, беседа, чтение, вопросы, пояснения	5-6 лет
Наглядный метод	показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и др. показ мультфильмов, диафильмов, работ на компьютере	5-6 лет
Практический метод	Выполнение практических заданий, упражнений, опытов, экспериментирование. Моделирование.	5-6 лет
Метод мотивации и стимулирования	Игра, соревнование, состязание	5-6 лет

Репродуктивный метод	Выполнение действий по образцу	5-6 лет
Метод проблемного изложения	Исследования, противоречия	5-6 лет
Исследовательский метод	Поисково-исследовательская деятельность	5-6 лет
Эвристический метод	Решение проблемных задач	5-6 лет
Активные методы	Анализ, оценка, собственный опыт	5-6 лет

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразие средств обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий мячом, обручем и т.д.);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);

- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживания и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирования из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В МБДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеofilьмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеofрагментов.

Средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

В

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)	- демонстрационные и раздаточные - визуальные - естественные и искусственные - реальные и виртуальные

	<ul style="list-style-type: none"> - средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
--	--

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку. Организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план и перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Старшая группа (5-6 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием воспитанников, - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - Эстетика быта - Самостоятельные игры по интересам в центрах групп - Тематические досуговые игры

	чения	войформе
	- Дежурствавстоловой,вцен- тре природы, помощь в подго- товкекорганизованнойобра- зовательнойдеятельности - Формирование навыков куль- турыобщения	-Сюжетно–ролевыеигры
Познавательноеобразование	Организованная образователь- наядеятельность - Дидактическиеигры -Наблюдения - Беседы - Экскурсиипоучастку - Исследовательская деятель- ность, опыты и эксперименти- рование	- Развивающиеигры - Интеллектуальныедосуги - Индивидуальнаяработа
Речевообразование	-Организованная образова- тельнаядеяте льность - Чтение - Беседа	-Театрализованныеигры - Развивающиеигры - Дидактическиеигры - Словесныеигры - Чтение
Художественно- эстетическоеобразование	Организованнаяобразователь- наядеятельность - Эстетикабыта - Экскурсиивприроду	Музыкально- художественныедосуги -Индивидуальная работа
Физическоеобразование	-Приемвоспитанниковвдет- скийсаднавоздухевтеплое времягода -Утренняягимнастика(под- вижныеигры,игровыесюже- ты) -Гигиеническиепроцедуры -Закаливаниевповседневной жизни(облегченнаяодеждав группе,одеждапосезонуна прогулке,обширноеумывание, воздушныеванны) -Физкультминутки -Организованная образова- тельнаядеятельность -Прогулкавдвигательной активности	-Гимнастикапослесна -Закаливание(воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурныедосуги,игры иразвлечения -Самостоятельнаядвигатель- наядеятельность -Прогулка(индивидуальная работапоразвитиюдвижений)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Организованная образовательная деятельность по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной

(в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общегорезультата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; игровое-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный ре-

зультат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься собой.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий и различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и интересы возможно-сти каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка в всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

ы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшими опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможности детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных педагогических мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия родителей включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его различных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование - опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, обобщение культурного уровня родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психологопедагогической информации.	Повышение психологопедагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: - праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) - выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: - сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты;	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, посмотреть методы и приемы домашнего воспитания

План работы с родителями на 2021/2022 учебный год

№	Форма	Тема	Сроки
1	Групповые родительские собрания	<p>Организационное. Цели, задачи учебного года. Роль родителей в приобщении детей к художественной литературе.</p> <p>Тематическое. Как развить детскую любознательность. Детская энциклопедия-источник мотивационной познавательной деятельности.</p> <p>Тематическое. Способы интеллектуального развития детей. Влияние ИКТ на умственное развитие детей.</p> <p>Итоговое. Итоги учебного года. Летнее оздоровление детей.</p>	<p>сентябрь (3 недели)</p> <p>ноябрь (3 недели)</p> <p>февраль (2 недели)</p> <p>май (3 недели)</p>
2	Рассылка информационных буклетов	<p>«Безопасность в быту»</p> <p>«На улицах города»</p> <p>«На детских площадках»</p> <p>«Пожарная безопасность»</p>	В течение сентября
3	Анкетирование родителей	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ	декабрь (1 неделя)

4	Мастер-класс	Играя–воспитываемиразвиваем.	февраль (1неделя)
5	Детско-родительская акция	Покормитептицзимой.	январь (3неделя)
6	Детско-родительскийпроект	Доброесердце.	март (1неделя)
8	Оформлениеинформационныхцентров	Возрастныеособенностиразвитиядетейданноговозраста Книгиразныенужны,книгиразныеважныПр офилактикаОРВИигриппа. Домашнееэкспериментирование Читаем вместе. Домашняя библиотека.Профилактика травматизмадошкольни- коввзимнийпериод Развиваеминтеллект Формирование личностныхкачествдо- школьников. Япознаюмир. Оборганизациилетнегоотдыхаиоздоров- ления детей.	август (1неделя)сентябрь (1неделя) октябрь (1неделя)ноябрь (1неделя)декабрь (1неделя)январь(1неделя) февраль (1неделя)март (1неделя) апрель (1неделя)май (3неделя)

III. Организационныйраздел

Условия реализации образовательной Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Дошкольное Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Учреждением требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охраны здоровья воспитанников и охран труда работников Учреждения;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При составлении образовательной программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС, предъявляемые к условиям реализации Программы.

3.1. Материально-технические условия. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-технические условия группы позволяют: осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так в рамках каждой возрастной группы учетом индивидуальных особенностей воспитанников; организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработку основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросам воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства и совершенствование навыков; эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия группы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом;
- индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Создано единое образовательное пространство из разных функциональных помещений территории. Помещения, используемые для организованной образовательной деятельности, игр, реализации проектов:

- Групповая комната (игровая) - 1
- Спальня - 1
- Приемная - 1
- Музыкальный зал - 1
- Физкультурный зал - 1

Развивающая предметно-пространственная среда организуется в соответствии с ФГОС ДО. В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т. д. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, является легко трансформируемой и функциональной.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мульти-медийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкально-го, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В Учреждении имеется компьютерная оргтехника: компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, проектор, что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии и в

образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

Функциональные помещения и рекреации	Материально-техническое обеспечение
Музыкальный зал	Музыкальный центр, фонотека (диски, аудиокассеты). Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки и др. Музыкально-дидактические игры и игрушки. Различные виды театров, ширмы. Сценические костюмы, атрибуты для танцев. Учебно-методическая литература и периодические издания.
Спортивный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Модули. Спортивные детские тренажеры для девочек и мальчиков. Нетрадиционное физкультурное оборудование (мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольцо броси др.)
Коридоры, приённые, лестничные марши	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Стенды для организации выставок творчества детей и взрослых.
Участки детского сада	Прогулочная площадка для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Территория, оформленная для организации города и цветника.
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование: лабиринт, лазы, гимнастические скамейки, кольца бросы, беговая дорожка, волейбольная сетка
Групповые комнаты	Необходимая мебель, отвечающая требованиям СанПиН Согласно возрастным особенностям в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда
Спальни	Необходимая мебель и постельные принадлежности, отвечающие требованиям СанПиН

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитанников

Обязательная часть разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-Синтез» 2019.
- программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева издание второе дополненное и переработанное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «Инфо-Ол». (для детей с 3 до 7 лет) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

Обеспеченность методическими материалами в соответствии с образовательными областями для возраста 5-6 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области: «Социально-коммуникативно-развитие»

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативно-развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Формирование основ безопасности: Белая Ю. К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательно-развитие»

- Развитие познавательно – исследовательской деятельности: Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Формирование элементарных математических представлений: Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Ознакомление с миром природы: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ознакомление с предметным окружением социальным миром Дыбина О. В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речево-развитие»

- Развитие речи: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Приобщение к художественной литературе: Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Изобразительная деятельность: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Конструктивно-модельная деятельность: Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Музыкальная деятельность: Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа. – «Композитор».

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

- Физическая культура Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.

- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.Степаненкова Э.Я.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-2019.БорисоваМ.М.Малоподвижныеигрыиупражнения:Длязанятийсдетьми3–7лет.-М.:МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

3.3. Режимднявоспитанников

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье,) так же нерабочими днями считаются нерабочие праздничные дни в соответствии со Ст.112 Трудового кодекса РФ от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ. Организация жизни и деятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим составлен в соответствии с требованиями СанПиН и утвержден решением педагогического совета. Режим работы построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка: в группе полного дня (10,5 часов).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (в теплое время года), а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)

В дошкольном Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Примерный режим дня (10,5 часовое пребывание с 8.00-18.30)

Приём, осмотр, дежурство утренняя гимнастика	8.00 – 8.45
Подготовка к завтраку, <u>завтрак</u>	8.45 – 9.05
Игры, самостоятельная деятельность	9.05 – 9.15
Организация образовательной деятельности	9.15- 11.00
2-й завтрак	11.00 – 11.10
Подготовка к прогулке, <u>прогулка</u>	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, <u>обед</u>	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной <u>сон</u>	12.40 – 15.00
Постепенный <u>подъём</u> , воздушные, водные процедуры	15.00 15.20
Непосредственная образовательная деятельность.	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, <u>полдник</u>	15.45 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05 – 17.00
Подготовка к прогулке, <u>прогулка</u> . Уход детей домой.	17.00 – 18.30

3.4. Проектирование образовательного процесса. Учебный план.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и само-стоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность внеорганизованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Годовой календарный учебный график на 2021/2022 учебный год.

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 10,5 часов (с 8.00 – 18.30)
Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Продолжительность учебного года	01.09.2021 г. – 31.05.2022 г.
Продолжительность учебного периода, всего, в том числе:	38 недель
1 полугодие	18 недель
2 полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022 по 31.08.2022

Регламентирование образовательного процесса

Содержание	От 5 до 6 лет
Количество возрастных групп	1
Объем недельной образовательной нагрузки	12
Продолжительность ООД	25 минут
Продолжительность ООД в день	45 минут
Перерыв между ООД	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки ООД	295 минут

Учебный план

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки
	Старшая группа 5-6 лет
Физическая культура в помещении	2/8/72
Физическая культура на прогулке	1/4/37
Ознакомление с окружающим миром	1/4/37
ФЭМП	1/4/35
Развитие речи	2/8/75
Рисование	2/8/74

Лепка	0,5/2/17
Аппликация	0,5/2/20
Музыка	2/8/74
Итого	12/48/441
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащённая игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к трудовой деятельности	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Старшая группа
Понедельник	9.00-9.25 ФЭМП 10.45-11.10 Физкультура
Вторник	9.00-9.25 Знакомление с окружающим миром 10.20-10.45 Музыка <u>2-я половина дня</u> 15.30-15.55 Рисование
Среда	9.00-9.25 Развитие речи 10.45-11.10 Физкультура
Четверг	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Аппликация (1,3 неделя) Лепка (2,4 неделя) <u>2-я половина дня</u> 16.05-16.30 Музыка

Пятница	9.00-9.25Рисование 10.20-10.40Физкультура(наулице)
	12занятийпо25минут

Формыорганизацииорганизованнойобразовательнойдеятельности:

- 5-блет:подгрупповые,фронтальные

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься собой.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. **Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать с сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

План мероприятий с воспитанниками на 2021/2022 учебный год

№	Форма проведения мероприятия	Тема	Срок проведения
1	Развлечения Спортивно-познавательное развлечение Выставка рисунков Детско–родительская акция	«День знаний» «Безопасность на дорогах» «Осень краски расплескала» «Осенние фантазии»	В течение сентября
2	Музыкальное развлечение Фотовыставка Экологическая акция Спортивная олимпиада Картинная галерея	«Золотая волшебница Осень» «Бабушкин сундучок» «Доброе сердце» «Открытие осенней олимпиады» «Краски осени»	В течение октября
3	Тематические занятия Музыкальный концерт Детско–родительская акция Спортивный праздник (на воздухе) Вернисаж	«Мои права» «Милой мамочки моей» (день матери) «Вас снимает скрытая камера» «Будем спортом заниматься» «Осенний коллаж»	В течение ноября
4	Новогодний утренник Веселые старты Творческая мастерская Экологическая акция	«Встречаем Новый год!» «Зимушка зима» «Мастерская деда Мороза» «Пусть ёлка остаётся в лесу»	В течение декабря

5	Музыкальное развлечение Творческая выставка Валеологическое	«Рождественские поделки» «Зимние забавы» «Если хочешь быть здоров - закаляйся»	В течение января
	развлечение		
6	Музыкально-спортивный праздник Презентация фотогазет	«Аты-баты мы солдаты» (все возрастные группы) «Мой папа самый, самый!»	В течение февраля
7	Праздник Развлечение Выставка рисунков Экологическое развлечение	«Проводы зимы» «Мама, папа, я - вместе дружная семья» «Мы - друзья природы»	В течение марта
8	Развлечение Детско-родительская акция КВН Спортивный праздник Тематическая беседа Тематическая выставка-рисунков	«Юморина» «Новоселье птиц» «Мир вокруг нас» «Весёлые старты» «Экология безопасности»	В течение апреля
9	Концерт Спортивный марафон Творческая выставка	«Благотворительный концерт» «Наш стадион» «Мир вокруг нас»	В течение мая

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка группы, материалов, оборудования, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализациюразличныхобразовательныхпрограмм;
- учетнационально-культурных,климатическихусловий,вкоторыхосуществляетсяобразователь-ная деятельность;
- учетвозрастныхособностейдетей.

Развивающаяпредметно-пространственнаясредадолжнабытьсодержательно-насыщенной,трансформируемой,полифункциональной,вариативной,доступнойибезопасной.

Насыщенностьсредыдолжнасоответствоватьвозрастнымвозможностям

детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря (в здании участка) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Оборудование помещений детского сада безопасное, развивающее, эстетически привлекательное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал обеспечивает максимальный развивающий эффект для каждой возрастной группы.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде центров, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает основным требованиям к ее организации, прописанным в ФГОС ДО.

Центры развития и перечень основного оборудования и материалов

Возраст	5-6 лет
Центры развития	Оборудование материалы
Центр познавательного развития	набор ёмкостей с натуральными природными запахами; ёмкости разной формы и объема; воронки, сито, ложки, лопатки; набор мерных стаканчиков; природный материал (шишки, желуди, скорлупа глобус), физическая карта России, картинки и карточка познавательного характера, дидактические игры

	-Мини-лаборатория
Центр искусств	<p>Материал для изобразительной деятельности: мольберт; наборы цветных карандашей; простые карандаши; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые, трафареты; безопасные фигурные ножницы; бумага для рисования разного формата; бумага разного размера и фактуры, доска для лепки; стеки; формочки для лепки из пластилина</p> <p>-Музыкальный</p> <p>уголок: детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки, ксилофон, набор шумовых музыкальных инструментов, дудки, и др.); дидактические игры; магнитофон</p> <p>детские микрофоны</p>
Центр сюжетно-ролевых театрализованных игр	<p>наборы набор овощей и фруктов; стол, табуреты, диван, кровати, др. кухонной, столовой и чайной посуды игровой модуль «Кухня», мебель крупного плана: постельные принадлежности: матрасы, простыни, подушки, пододеяльники; кассовый аппарат, весы, предметы-заместители разных товаров, наборы кухонной, столовой и чайной посуды набор овощей и фруктов; комплект мебели для игры с куклой; набор мягких модулей;</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр (халаты, шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); атрибуты для театрализованных игр (элементы костюмов, шапочки-маски, накидки, шляпки, платки и т.п.), различные виды театра - пальчиковый, настольный би-ба-бо, теневой, ширманастольная для кукольного театра; костюмы и маски;</p>
Строительный центр	<p>крупногабаритный конструктор; настольный конструктор деревянный цветной; деревянный цветной строительный набор «Город»</p> <p>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город; крестьянское подворье (ферма); зоопарк; крепость;</p> <p>пластмассовые конструкторы; пластмассовый конструктор с соединением деталей с помощью болтов и гаек; пластмассовый конструктор с различным соединением деталей конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок;</p>
Литературный центр	<p>книжный уголок соответствующей возрасту литературой разных жанров; энциклопедии; открытки</p>

<p>Центр двигательной активности</p>	<p>коврик, дорожки массажные; мячи резиновые; мячи мягкие набивные; скакалки; кегли; кольцо брос; атрибуты для подвижных игр; атрибуты для общеразвивающих упражнений</p>
<p>Центр развития мелкой моторики, подготовки к письму</p>	<p>мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности: (расчленены на элементы, сплошные, чертежи-схемы); наборбусинслеской материалы для сортировки мелкие игрушки, мелкий конструктор (лего и др.), пазлы различной степени сложности; шнуровки</p>
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>настольно - печатные игры; игры-ходилки; лото; домино; шашки; кубики «Сложи узор» и т. п. игры-головоломки.</p>

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Пчелка», детского сада «Загадка», детского сада «Ручеек» структурные подразделения МБОУ «РСОШ №2» общеразвивающего вида (далее - ДОУ)

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Цель Программы - создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), индивидуализации и социализации дошкольников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечивающего эмоциональное благополучие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Обеспечение реализации программных образовательных задач через системное построение образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания.
5. Создание условий для развития личностных качеств и компетенций детей (в соответствии с содержанием образовательных областей), их психофизического развития в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями каждого ребенка средствами развивающего обучения.
6. Создание единой системы образования на основе системно – деятельностного подхода, обеспечивающего социально-нравственное развитие участников воспитательно-образовательного процесса, через приобщение к культуре и богатству родного края.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «Отрождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева изданием второе дополненное и переработанное в соответствии с ФГОС Д

O.-

СПб.: «Инфо-Ол». (для детей с 2 до 7 лет) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

Категория воспитанников, на которых ориентирована Программа: для детей 5 – 6 лет (старшая группа);

Образовательная деятельность в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Группу посещают дети в режиме полного пребывания с 8.00 до 18.30 (10,5 часов).

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе отражены цели и

задачи по реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, также представлены планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям в соответствии с возрастом детей.

Содержательный раздел раскрывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям. Также содержательный раздел описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел раскрывает условия реализации Программы, содержит материалы по планированию образовательного процесса, раскрывает особенности организации развивающей предметно-игровой среды и материально-технического обеспечения.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ, группы;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в различных формах

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в различных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

4.2. Лист изменений и дополнений

Дата внесения	Основание, описание	Ответственный

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности

«Формирование элементарных математических представлений»

№ занятия		Программное содержание	Литература, стр.	
Сентябрь	1	1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 12
	2	2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 14
	3	3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 16
	4	4	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 16
Октябрь	1	5	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 17
	2	6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 18
	3	7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 20
	4	8	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	И.А.Помораева, В.А.Позина, 21
Ноябрь	1	9	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 23
	2	10	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 23
	3	11	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 24
	4	12	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	И.А.Помораева, В.А.Позина, 26
	5	13	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	И.А.Помораева, В.А.Позина, 27
Дека	1	14	Совершенствовать навыки счета по образцу на слух в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 28

	2	15	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10)	И.А.Помораева, В.А.Позина, 30
	3	16	Закреплять представление о треугольнике и четырехугольниках, их свойствах и видах.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 31
	4	17	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы	И.А.Помораева, В.А.Позина, 33
Январь	1	18	Продолжить учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 35
	2	19	Продолжить учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 38
	3	20	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть их общим числом.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 40
Февраль	1	21	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 43
	2	22	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 45
	3	23	Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 47
	4	24	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 49
Март	1	25	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 51
	2	26	Познакомить с записью числа 10.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 52
	3	27	Учить делить квадрат на две равные части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 54
	4	28	Продолжить знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 55
Апрель	1	29	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 57
	2	30	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 59
	3	31	Продолжить учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 61
	4	32	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 62
Май	1	33	Закрепление пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 63
	2	34	Закрепление пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 63
	3	35	Закрепление пройденного материала.	И.А.Помораева, В.А.Позина, 63

Перспективное планирование образовательной деятельности
«Развитие речи»

№ занятия		Программное содержание	Литература, стр.	
Сентябрь	1	1	Мы – воспитанники старшей группы.	В.В.Гербова, 30
	2	2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	В.В.Гербова, 32
	3	3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	В.В.Гербова, 33
	4	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	В.В.Гербова, 34
	5	5	Обучение рассказыванию: составление рассказа на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени.	В.В.Гербова, 35
	6	6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	В.В.Гербова, 37
	7	7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	В.В.Гербова, 38
	8	8	Веселые рассказы Н. Носова.	В.В.Гербова, 40
	9	9	Веселые рассказы Н. Носова.	В.В.Гербова, 40
Октябрь	1	10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	В.В.Гербова, 40
	2	11	Учимся вежливости.	В.В.Гербова, 41
	3	12	Обучение рассказыванию: описание кукол	В.В.Гербова, 43
	4	13	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	В.В.Гербова, 44
	5	14	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	В.В.Гербова, 46
	6	15	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	В.В.Гербова, 47
	7	16	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	В.В.Гербова, 48
	8	17	Литературный калейдоскоп.	В.В.Гербова, 49
	9	18	Литературный калейдоскоп.	В.В.Гербова, 49
Ноябрь	1	19	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	В.В.Гербова, 50
	2	20	Рассказывание по картине	В.В.Гербова, 51
	3	21	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	В.В.Гербова, 52
	4	22	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	В.В.Гербова, 53
	5	23	Обучение рассказыванию	В.В.Гербова, 55
	6	24	Завершение работы над сказкой «Айога»	В.В.Гербова, 56
	7	25	Чтение рассказа Б. Житкова «Как яловил человечков»	В.В.Гербова, 56
Декабрь	1	26	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	В.В.Гербова, 55
	2	27	Чтение стихотворений о зиме	В.В.Гербова, 60
	3	28	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	В.В.Гербова, 61
	4	29	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	В.В.Гербова, 63
	5	30	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	В.В.Гербова, 64
	6	31	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	В.В.Гербова, 66
	7	32	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таежный месяц молодой»	В.В.Гербова, 66
	8	33	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	В.В.Гербова, 68
	9	34	Дидактические игры со словами.	В.В.Гербова, 69

	10	35	Дидактические игры словами.	В.В.Гербова,69
Январь	1	36	Беседа на тему: «Я мечтал...» дидактическая игра «Подбери рифму»	В.В.Гербова,70
	2	37	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	В.В.Гербова,71
	3	38	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	В.В.Гербова,72
	4	39	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливо слово»	В.В.Гербова,74
	5	40	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	В.В.Гербова,75
	6	41	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	В.В.Гербова,76
Февраль	1	42	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	В.В.Гербова,80
	2	43	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко»	В.В.Гербова,82
	3	44	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	В.В.Гербова,83
	4	45	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	В.В.Гербова,83
	5	46	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	В.В.Гербова,84
	6	47	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	В.В.Гербова,86
	7	48	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	В.В.Гербова,87
	8	49	Обучение рассказыванию по картине «Мыльная мамочка»	В.В.Гербова,88
Март	1	50	Беседа на тему «Наши мамы»	В.В.Гербова,91
	2	51	Составление рассказа по картине «Купили щенка»	В.В.Гербова,92
	3	52	Рассказ на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...»	В.В.Гербова,93
	4	53	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	В.В.Гербова,94
	5	54	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	В.В.Гербова,95
	6	55	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	В.В.Гербова,95
	7	56	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	В.В.Гербова,96
	8	57	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	В.В.Гербова,97
	9	58	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	В.В.Гербова,97
Апрель	1	59	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	В.В.Гербова,98
	2	60	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	В.В.Гербова,99
	3	61	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	В.В.Гербова,101
	4	62	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В.Гербова,102
	5	63	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	В.В.Гербова,103
	6	64	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	В.В.Гербова,

				104
	7	65	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	В.В.Гербова, 104
	8	66	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	В.В.Гербова, 105
	9	67	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	В.В.Гербова, 105
Май	1	68	Литературный калейдоскоп.	В.В.Гербова, 106
	2	69	Обучение рассказыванию по картинкам.	В.В.Гербова, 107
	3	70	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	В.В.Гербова, 107
	4	71	Лексические упражнения.	В.В.Гербова, 108
	5	72	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	В.В.Гербова, 109
	6	73	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	В.В.Гербова, 109
	7	74	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	В.В.Гербова, 110
	8	75	Повторение пройденного материала.	В.В.Гербова, 110

Перспективное планирование образовательной деятельности
«Физическая культура в детском саду»

№ занятия		Программное содержание	Литература, стр.	
С	1	1	Занятия 1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасыванием мяча.	Л.И.Пензулаева, 15
	2	2	Занятия 2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасыванием мяча.	Л.И.Пензулаева, 17
	3	3	Занятие 4. Повторить ходьбу между предметами; упражнять в ходьбу на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И.Пензулаева, 19
	4	4	Занятие 5. Повторить ходьбу между предметами; упражнять в ходьбу на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И.Пензулаева, 20
	5	5	Занятие 7. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева, 21

	6	6	Занятие 8. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивость равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева, 23
	7	7	Занятие 10. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, 24
	8	8	Занятие 8. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивость равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева, 23
	9	9	Занятие 10. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, 24
Октябрь	1	10	Занятие 13. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, 28
	2	11	Занятие 14. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, 29
	3	12	Занятие 16. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движения при перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, 35
	4	13	Занятие 17. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движения при перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, 32
	5	14	Занятие 19. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движения и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И. Пензулаева, 33
	6	15	Занятие 20. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движения и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И. Пензулаева, 34
	7	16	Занятие 22. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, 35
	8	17	Занятие 23. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, 37
	1	18	Занятие 25. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И. Пензулаева, 39

	2	19	Занятие 26. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И. Пензулаева, 41
	3	20	Занятие 28. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и в ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева, 42
	4	21	Занятие 29. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведение мяча между предметами	Л.И. Пензулаева, 43
	5	22	Занятие 31. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева, 44
	6	23	Занятие 32. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева, 45
	7	24	Занятие 34. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, 46
	8	25	Занятие 35. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, 47
	Д	1	26	Занятие 1. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
2		27	Занятие 2. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Л.И. Пензулаева, 49
3		28	Занятие 4. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Л.И. Пензулаева, 51
4		29	Занятие 5. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча	Л.И. Пензулаева, 52
5		30	Занятие 7. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева, 53
6		31	Занятие 8. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева, 54

	7	32	Занятие 10. Упражнять детей в ходьбе и беге, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, 55
	8	33	Занятие 11. Упражнять детей в ходьбе и беге, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, 57
	9	34	Занятие 11. Упражнять детей в ходьбе и беге, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, 57
Январь	1	35	Занятие 13. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжить формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л.И. Пензулаева, 59
	2	36	Занятие 14. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжить формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л.И. Пензулаева, 60
	3	37	Занятие 16. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокаты вании мяча головой.	Л.И. Пензулаева, 61
	4	38	Занятие 17. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокаты вании мяча головой.	Л.И. Пензулаева, 63
	5	39	Занятие 19. Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии.	Л.И. Пензулаева, 63
	6	40	Занятие 20. Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии.	Л.И. Пензулаева, 64
Ф	1	41	Занятие 25. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева, 68
	2	42	Занятие 26. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева, 69
	3	43	Занятие 28. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную; закрепить навыки энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча от земли.	Л.И. Пензулаева, 70
	4	44	Занятие 29. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную; закрепить навыки энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча от земли.	Л.И. Пензулаева, 71
	5	45	Занятие 31. Упражнять детей в ходьбе и беге между препятствиями; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лезанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева, 71
	6	46	Занятие 32. Упражнять детей в ходьбе и беге между препятствиями; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лезанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева, 72

	7	47	Занятие 34. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.	Л.И. Пензулаева, 73
	8	48	Занятие 35. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.	Л.И. Пензулаева, 74
Март	1	49	Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева, 76
	2	50	Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева, 77
	3	51	Занятие 4. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л.И. Пензулаева, 79
	4	52	Занятие 5. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л.И. Пензулаева, 80
	5	53	Занятие 7. Повторить ходьбу сменной темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, 81
	6	54	Занятие 8. Повторить ходьбу сменной темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, 82
	7	55	Занятие 9. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом.	Л.И. Пензулаева, 83
	8	56	Занятие 10. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.И. Пензулаева, 83
	9	57	Занятие 10. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.И. Пензулаева, 83
	1	58	Занятие 13. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с метанием.	Л.И. Пензулаева, 86
	2	59	Занятие 14. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с метанием.	Л.И. Пензулаева, 87

	3	60	Занятие 16. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки короткой скалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л.И. Пензулаева, 88
	4	61	Занятие 17. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки короткой скалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л.И. Пензулаева, 89
	5	62	Занятие 19. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева, 89
	6	63	Занятие 20. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	Л.И. Пензулаева, 91
	7	64	Занятие 22. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева, 91
	8	65	Занятие 23. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева, 93
Май	1	66	Занятие 25. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с мячом.	Л.И. Пензулаева, 94
	2	67	Занятие 26. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с мячом.	Л.И. Пензулаева, 95
	3	68	Занятие 28. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, 96
	4	69	Занятие 29. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева, 97
	5	70	Занятие 31. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии с обручем.	Л.И. Пензулаева, 98
	6	71	Занятие 32. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии с обручем.	Л.И. Пензулаева, 99
	7	72	Занятие 34. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева, 100

Перспективное планирование образовательной деятельности
«Физическая культура в детском саду» (на улице)

№ занятия	Программное содержание	Литература, стр.
-----------	------------------------	------------------

Сентябрь	1	1	Занятие 3. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, 17
	2	2	Занятие 6. Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с постановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках.	Л.И. Пензулаева, 20
	3	3	Занятие 9. Повторить бег; продолжительность до 1 минуты, упражнения в прыжках. Развивать ловкость, глазомер, координацию движения.	Л.И. Пензулаева, 24
	4	4	Занятие 12. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задание с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева, 26
Октябрь	1	5	Занятие 15. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева, 29
	2	6	Занятие 18. Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева, 32
	3	7	Занятие 21. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие, в непрерывном беге продолжительностью 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками.	Л.И. Пензулаева, 35
	4	8	Занятие 24. Развивать выносливость в беге продолжительностью 1.5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И. Пензулаева, 37
	5	9	Занятие 24. Развивать выносливость в беге продолжительностью 1.5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И. Пензулаева, 37
	Ноябрь	1	10	Занятие 27. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
2		11	Занятие 30. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движения; развивать ловкость в игровых заданиях с мячом, упражнять в беге.	Л.И. Пензулаева, 43
3		12	Задание 33. Упражнять в беге, развивать выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева, 45
4		13	Задание 36. Повторить преодоление препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом с мячом.	Л.И. Пензулаева, 47
Декабрь	1	14	Занятие 3. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева, 50
	2	15	Занятие 6. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах; в бросании снежков в цель.	Л.И. Пензулаева, 52
	3	16	Занятие 9. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева, 54

	4	17	Занятие 12. Повторить передвижения на лыжах скользящим шагом; разучивать игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева, 57
Январь	1	18	Занятие 15. Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева, 61
	2	19	Занятие 18. Закреплять навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И. Пензулаева, 63
	3	20	Занятие 21. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева, 65
Февраль	1	21	Занятия 27. Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Л.И. Пензулаева, 69
	2	22	Занятие 30. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л.И. Пензулаева, 71
			ми.	
	3	23	Занятие 33. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель на дальность.	Л.И. Пензулаева, 73
	4	24	Занятие 33. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель на дальность.	Л.И. Пензулаева, 73
Март	1	25	Занятие 3. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость глаз-мер.	Л.И. Пензулаева, 78
	2	26	Занятие 6. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева, 80
	3	27	Занятие 9. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом.	Л.И. Пензулаева, 83
	4	28	Занятие 12. Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Л.И. Пензулаева, 85
Апрель	1	29	Задание 15. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева, 87
	2	30	Занятие 18. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; ; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	Л.И. Пензулаева, 89
	3	31	Занятие 21. Повторить бег на скорость; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и мячом.	Л.И. Пензулаева, 91
	4	32	Занятие 24. Повторить бег на скорость; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках с мячом.	Л.И. Пензулаева, 93
	5	33	Занятие 24. Повторить бег на скорость; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках с мячом.	Л.И. Пензулаева, 93
	1	34	Занятие 27. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость, глазомер в упражнениях с мячом и вола-	Л.И. Пензулаева, 96

			НОМ	
	2	35	Занятие30.Развиватьвыносливостьвнепрерывномбеге;упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер;повторитьигровыеупражнения смячом.	Л.И.Пензулаева, 97
	3	36	Занятие33.Повторитьбегнаскорость;игровыеупражненияс мячомивпрыжках.	Л.И.Пензулаева, 99
	4	37	Занятие36.Упражнятьдетейвходьбеибегес изменением темпадвижения;игровыеупражнениясмячом.	Л.И.Пензулаева, 101

Перспективноепланированиеобразовательнойдеятельности
«Ознакомлениесокружающимиром»

№занятия			Программное содержание	Литература,стр.
Сентябрь	1	1	«Восадули, в огороде»	О.А.Соломенникова, 36
	2	2	«Предметы,облегчающиетрудчеловекавбыту»	О.В.Дыбина,20
	3	3	«Экологическаятропаосенью»наулице	О.А.Соломенникова, 38
	4	4	«Моя семья»	О.В.Дыбина,22
	5	5	«Моя семья»	О.В.Дыбина,22
Октябрь	1	6	«Берегитеживотных» (4октября –Всемирныйденьживотных)	О.А.Соломенникова, 41
	2	7	«Чтопредметраскажето себе»	О.В.Дыбина,24
	3	8	«Прогулкаполесу»	О.А.Соломенникова, 42
	4	9	«Одружбедрузьях»	О.В.Дыбина,25
Ноябрь	1	10	«Осенины»	О.А.Соломенникова, 45
	2	11	«Коллекционербумаги»	О.В.Дыбина, 27
	3	12	«Пернатыедрузья»	О.А.Соломенникова, 49
	4	13	«Детскийсад»	О.В.Дыбина,28
Декабрь	1	14	«Покормимптиц»	О.А.Соломенникова, 53
	2	15	«НарядыкуклыТани»	О.В.Дыбина,31
	3	16	«Какживотныепомогаютчеловеку»	О.А.Соломенникова, 55
	4	17	«Игры водворе»	О.В.Дыбина,32
	5	18	«Игры водворе»	О.В.Дыбина,32
Январь	1	19	«Зимниеявления вприроде»	О.А.Соломенникова, 57
	2	20	«В мире металла»	О.В.Дыбина,34
	3	21	«Экологическаятропавданиидетскогосада»	О.А.Соломенникова, 59
Февраль	1	22	«Песняколокольчика»	О.В.Дыбина,37
	2	23	«Цветыдлямамы»	О.А.Соломенникова, 62
	3	24	«Российскаяармия»	О.В.Дыбина,38

Март	1	25	«Мир комнатных растений»	О.А.Соломенникова, 66
	2	26	«Путешествие в прошлое лампочки»	О.В.Дыбина, 41
	3	27	«Водные ресурсы Земли»	О.А.Соломенникова, 69
	4	28	«В гостях у художника»	О.В.Дыбина, 43
	5	29	«В гостях у художника»	О.В.Дыбина, 43
Апрель	1	30	«Леса и луга нашей родины»	О.А.Соломенникова, 71
	2	31	«Путешествие в прошлое пылесоса»	О.В.Дыбина, 45
	3	32	«Весенняя страда»	О.А.Соломенникова, 73
	4	33	«Россия – огромная страна»	О.В.Дыбина, 46
Май	1	34	«Природный материал – песок, глина, камни»	О.А.Соломенникова, 74
	2	35	«Путешествие в прошлое телефона»	О.В.Дыбина, 49
	3	36	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы)	О.А.Соломенникова, 77
	4	37	«Профессия - артист»	О.В.Дыбина, 50

Перспективное планирование образовательной деятельности
«Лепка»

№ занятия			Программное содержание	Литература, стр.
Сентябрь	1	1	«Грибы»	Т.С. Комарова, 29
	2	2	«Вылепи, как хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Т.С. Комарова, 32
Октябрь	1	3	«Красивые птички»	Т.С. Комарова, 37
	2	4	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	Т.С. Комарова, 39
Ноябрь	1	5	«Олешек»	Т.С. Комарова, 49
	2	6	«Вылепи свою любимую игрушку»	Т.С. Комарова, 51
Декабрь	1	7	«Котёнок»	Т.С. Комарова, 56
	2	8	«Девочка в зимней шубке»	Т.С. Комарова, 60
Январь	1	9	«Снегурочка»	Т.С. Комарова, 64
Февраль	1	10	«Щенок»	Т.С. Комарова, 74
	2	11	«По замыслу»	Т.С. Комарова, 81
Март	1	12	«Кувшинчик»	Т.С. Комарова, 83
	2	13	«Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Т.С. Комарова, 86
Апрель	1	14	«Петух»	Т.С. Комарова, 91
	2	15	«Белочка грызет орешки»	Т.С. Комарова, 95
Май	1	16	«Сказочные животные»	Т.С. Комарова, 101
	2	17	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	Т.С. Комарова, 103

Перспективное планирование образовательной деятельности
«Аппликация»

№ занятия			Программное содержание	Литература, стр.
Сентябрь	1	1	«На лесной поляне выросли грибы»	Т.С. Комарова, 30
	2	2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Т.С. Комарова, 35
Октябрь	1	3	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Т.С. Комарова, 38

	2	4	«Осенний ковер»	Т.С. Комарова, 38
	3	5	«Наш любимый мишка и его друзья»	Т.С. Комарова, 40
	1	6	«Дом нашей улице»	Т.С. Комарова, 47
Ноябрь	2	7	«Машины едут по улице»	Т.С. Комарова, 53
	1	8	«Большой и маленький бокальчики»	Т.С. Комарова, 59
Декабрь	2	9	«Новогодняя поздравительная открытка»	Т.С. Комарова, 61
	1	10	«Петрушка на ёлке»	Т.С. Комарова, 65
Январь	2	11	«Красивые рыбки в аквариуме»	Т.С. Комарова, 71
	1	12	«Матрос с сигнальными флажками»	Т.С. Комарова, 75
Февраль	1	13	«Пароход»	Т.С. Комарова, 77
	2	14	«Сказочная птица»	Т.С. Комарова, 87
	3	15	«Вырежи и наклейте какую-нибудь картинку»	Т.С. Комарова, 89
Март	1	16	«Наша новая кукла»	Т.С. Комарова, 93
	2	17	«Поезд»	Т.С. Комарова, 96
Апрель	1	18	«Трамвай»	Т.С. Комарова, 96
	2	19	«Весенний ковер»	Т.С. Комарова, 102
	3	20	«Загадки»	Т.С. Комарова, 106
Май	1	18	«Трамвай»	Т.С. Комарова, 96
	2	19	«Весенний ковер»	Т.С. Комарова, 102
	3	20	«Загадки»	Т.С. Комарова, 106

Перспективное планирование образовательной деятельности
«Рисование»

№ занятия		Программное содержание	Литература, стр.	
Сентябрь	1	1	«Картинка про лето»	Т.С. Комарова, 30
	2	2	«Знакомство с акварелью»	Т.С. Комарова, 31
	3	3	«Космоя»	Т.С. Комарова, 32
	4	4	«Украсть платочек ромашками»	Т.С. Комарова, 33
	5	5	«Яблоня золотыми яблоками в волшебном саду»	Т.С. Комарова, 34
	6	6	«Чебурашка»	Т.С. Комарова, 34
	7	7	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Т.С. Комарова, 36
	8	8	«Осенний лес»	Т.С. Комарова, 36
	9	9	«Осенний лес»	Т.С. Комарова, 36
Октябрь	1	10	«Идёт дождь»	Т.С. Комарова, 37
	2	11	«Весёлые игрушки»	Т.С. Комарова, 39
	3	12	«Дымковская слобода (деревн	Т.С. Комарова, 42

			я)»	
	4	13	«Девочка в нарядном платье»	Т.С. Комарова,43
	5	14	«Знакомство с городецкой росписью»	Т.С. Комарова,43
	6	15	«Городецкая роспись»	Т.С. Комарова,44
	7	16	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	Т.С. Комарова,47
	8	17	«Городецкая роспись»	Т.С. Комарова,44
	9	18	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	Т.С. Комарова,47
Ноябрь	1	19	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Т.С. Комарова,45
	2	20	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Т.С. Комарова,47
	3	21	«Сказочные домики»	Т.С. Комарова,48
	4	22	«Во все село (поселке) построены разные дома»	Т.С. Комарова,49
	5	23	«Закладка для книги (городецкий цветок)»	Т.С. Комарова,50
	6	24	«Моя любимая сказка»	Т.С. Комарова,51
	7	25	«Грузовая машина»	Т.С. Комарова,52
	8	26	«Роспись о лешке»	Т.С. Комарова,54
Декабрь	1	27	«Зима»	Т.С. Комарова,55
	2	28	«Большие и маленькие ели»	Т.С. Комарова,57
	3	29	«Синие и красные птицы»	Т.С. Комарова,58
	4	30	«Городецкая роспись деревянной доски»	Т.С. Комарова,59
	5	31	«Рисование по замыслу»	Т.С. Комарова,60
	6	32	«Снежинка»	Т.С. Комарова,61
	7	33	«Наша нарядная ёлка»	Т.С. Комарова,63
	8	34	«Усатый -полосатый»	Т.С. Комарова,63
	9	35	«Усатый -полосатый»	Т.С. Комарова,63
Январь	1	36	«Что мне больше всего понравилось в новогоднем празднике»	Т.С. Комарова,64
	2	37	«Дети гуляют зимой на участке»	Т.С. Комарова,66
	3	38	«Городецкая роспись»	Т.С. Комарова,67
	4	39	«Машины нашего города»	Т.С. Комарова,69
	5	40	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Т.С. Комарова,70
	6	41	«По мотивам городецкой росписи»	Т.С. Комарова,71
Февраль	1	42	«Красиво едет сестра в деревозимой»	Т.С. Комарова,73
	2	43	«По мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова,75
	3	44	«Солдат на посту»	Т.С. Комарова,76
	4	45	«Дерево в вине»	Т.С. Комарова,76
	5	46	«Золотая хохлома»	Т.С. Комарова,78
	6	47	«Пограничник с собакой»	Т.С. Комарова,79
	7	48	«Домик трёх поросят»	Т.С. Комарова,80
Ма	1	49	«Дети делают зарядку»	Т.С. Комарова,82
	2	50	«Картинка к празднику 8 Марта»	Т.С. Комарова,83
	3	51	«Роспись кувшинчиков»	Т.С. Комарова,84
	4	52	«Панно «Красивые цветы»	Т.С. Комарова,85
	5	53	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисицы-ледяная»	Т.С. Комарова,86
	6	54	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова,88

	7	55	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Т.С. Комарова, 89
	8	56	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Т.С. Комарова, 90
	9	57	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Т.С. Комарова, 90
Апрель	1	58	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Т.С. Комарова, 91
	2	59	«Какая с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Т.С. Комарова, 92
	3	60	«Роспись петуха»	Т.С. Комарова, 94
	4	61	«Спасская башня Кремля»	Т.С. Комарова, 97
	5	62	«Гжельские узоры»	Т.С. Комарова, 99
	6	63	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Т.С. Комарова, 99
	7	64	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Т.С. Комарова, 100
	8	65	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Т.С. Комарова, 99
	9	66	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Т.С. Комарова, 100
Май	1	67	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Т.С. Комарова, 101
	2	68	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Т.С. Комарова, 103
	3	69	«Цветут сады»	Т.С. Комарова, 104
	4	70	«Бабочки летают над лугом»	Т.С. Комарова, 105
	5	71	«Картинки для игры «Радуга»	Т.С. Комарова, 107
	6	72	«Цветные страницы»	Т.С. Комарова, 108
	7	73	«Бабочки летают над лугом»	Т.С. Комарова, 105
	8	74	«Картинки для игры «Радуга»	Т.С. Комарова, 107

2 Перспективное планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СЕНТЯБРЬ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:

- Комплекс 1, без предметов, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 6
- Комплекс 2, с малым мячом (10-12 см), Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 7
- Комплекс 3, без предметов, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 7
- Комплекс 4, с палкой, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 8

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА

- Комплекс гимнастики после сна №1 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Комплекс гимнастики после сна №2 «Прогулка в лес» (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Комплекс гимнастики после сна №3 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Комплекс гимнастики после сна №4 «Самолет» (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Комплекс гимнастики после сна №5 «Снеговик» (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с.3)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение

- «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы
- «Кукушка, ненецк», обр. К. Шаврова
- «Малыш и Жучка» (главы), В. Дмитриева
- «Домовенок Кузька» (главы), Т. Александрова

Стихи для чтения

- «Как на тоненький ледок...»
- «Гручкумыли», литов. обр. Ю. Григорьева
- «Уж, небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»), А. Пушкин
- «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», А.К. Толстой

Стихи для заучивания

- «У лукоморья дуб зеленый...», А. Пушкин. Знакомство с писателем.

Долгое чтение

- Л. Толстой «Приключение Буратино»

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

№п/п	Тема	Страница
1	Тема 1. Наоборот	9
2	Тема 2. Большой-маленький	12
3	Тема 3. Превращения	14

4	Тема4.Схемапревращения	17
5	Конспект.№1	

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Л.В.Куцакова, «Конструирование их художественный труд в детском саду»

№п/п	Тема	Страница
1	«Грузовой автомобиль» (из строительного материала)	64
2	«Птица» (из природного материала)	79
3	«Фургон грузовик» (из строительного материала)	64
4	«Магазин грушек» (из бумаги и картона)	68

4. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ

-Задание №1 «Полив комнатных растений» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.2)

-Задание №2 «Мытьё комнатных растений» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.2)

-Задание №3

«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.2)

-Задание №4 «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем большие листья, подкормка) (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.2)

5. ИГРОВАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Сюжетно-ролевая игра:

-Новая – «Детский сад» (картотека «Сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста», с.123)

-Повтор – «Театр» (картотека «Сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста», с.115)

Театрализованные игры:

- Игра «Под грибом» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.3)

-Игра «Весёлые овощи» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.4)

-Игра «Витаминная семья» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.6)

-Игра «Рассеянный сулицы Бассеянной» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.8)

- Инсценировка «Праздник посуды» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.8)

Пальчиковые игры:

- «Мы идём в осенний лес» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.8)

- «У Лариски две редиски» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.5)

- «Компот» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.6)

- «Маша варит жужу надела...» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.10)

- «Помощники» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.22)

Дидактические игры:

- Игра «Почему грибы так называются?» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.3)
- Игра «Начто похоже овощи» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.4)
- Игра «Число фруктов» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.4)
- Игра «Чья одежда, мамина или Танина?» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.4)
- Игра «Назови, что это?» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.5)

Познавательное развитие

- Игра «Чудесные грибы» (Картотека игр по лексическим темам 5-6 лет, с.5)
- Игра «Поварята» (Картотека игр по лексическим темам 5-6 лет, с.4)
- Игра «Красивые слова» (Картотека игр по лексическим темам 5-6 лет, с.6)
- Игра «Синонимы» (Картотека игр по лексическим темам 5-6 лет, с.7)

ФЭМП

- Игра «Сосчитай и раскрась» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Соберем урожай» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Чудесный мешочек» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Игра «Кто больше увидит» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Игра «Назови скорей» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.5)

Художественно-продуктивная деятельность

- Игра «Палитра» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.3)
- Игра «Подбери цвет и оттенок» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.3)
- Игра «Перевертыши» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.3)
- Игра «Оденем куклу на прогулку» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.3)

Музыкальное развитие

- Игра «Музыкальное лото» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Ступеньки» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Найди нужный колокольчик» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Угадай колокольчик» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Повтори звуки» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.2)

Социально-эмоциональное развитие

- Игра «Давайте поздороваемся» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.2)

- Игра «Встаньте все те, кто...» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.2)
- Игра «Опиши друга» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.2)
- Игра «Что изменилось» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.2)

По экологии

- Игра «Детки скакой ветки?» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Найди такой же цветок» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Вершки и корешки» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Воздух, земля, вода» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Природа и человек» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.2)

По валеологии

- Игра «Определи на ощупь» (Картотека игр по валеологии и полексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Вкусная еда» (Картотека игр по валеологии и полексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Ком что нужно» (Картотека игр по валеологии и полексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужнее?» (Картотека игр по валеологии и полексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.2)

По краеведению

- Игра «Замочная скважина» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.2)
- Игра «Достопримечательности города» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.2)
- Игра «Собери картинку» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.2)
- Игра «Прогулка по городу» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.2)
- Игра «Путешествие из прошлого в настоящее» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.2)

По нравственному воспитанию

- Игра «Иностранец» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Узнай наш герб (флаг)» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Кто в какой стране живет» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Праздники» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Научи послушанию» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.3)

По ОБЖ

- Игра «Нарисуй дорожный знак» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Мы - водители» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Опасно - неопасно» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Скорая помощь» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Мой выбор» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.2)

6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

7. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ

МОМЕНТОВ Беседы

Познавательно-развитие

- Беседа «Грибы» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Беседа «Овощи» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Беседа «Фруктовый сад» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Беседа «Одежда» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.5)
- Беседа «Посуда» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.7)

ПДД

- Беседа «Знакомство с улицей» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с. 2)
- Беседа «Пора не пора – не ходи со двора» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Беседа «Безопасность на дорогах» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Беседа «Правила поведения в транспорте» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.4)

Нравственное воспитание

- Беседа о вежливых словах (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 2)
- Беседа о добрейших качествах (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 3)
- Беседа о бережном отношении к природе (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 4)
- Беседа «Что значит быть добрым и заботливым» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 5)

Краеведение

- Беседа «Вершки и корешки» (Давайте сохраним О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)
- Беседа «Фруктовая кафе» (Давайте сохраним О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)
- Беседа «Чьи в лесу грибы ягоды» (Давайте сохраним О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)
- Беседа «На речном трамвайчике по Оби» (Тайны природы моего родного города)

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Неделя 1	Игры детей по желанию Деятельность в ИЗО центре Деятельность в игровом центре для мальчиков Деятельность в игровом центре для девочек
----------	--

Неделя2	Игрыдетейпожеланию Деятельностьвмузыкальномцентре
	Деятельностьв«мини-музее«Русскаяизба» Деятельностьвигровомцентредлямальчиков
Неделя3	Игры детей по желаниюДеятельностьвцентр екниги. Деятельностьвсоциально– эмоциональномцентре.Деятельностьвигровомцентр е длядевочек.
Неделя4	Игрыдетейпожеланию ИгрынаучасткеДОУкартотека№4Де ятельностьв уголкеприроды. Деятельностьвкнижномуголке.Деятельностьв игровомцентредлямальчиков.
Неделя5	Игрыдетейпожеланию Деятельность в игровом центре для мальчиков и дево- чек.

9. ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Развлечение «В лес за грибами»
2. День именинника
3. Развлечение «Вотисталимынагодвзрослее»
4. Настольный театр «Гусилебеди»

10. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

- Физическое развитие: перебрасывание мяча в парах
- Речевое развитие: составить рассказ по картинкам.
- Познавательное развитие: ФЭМП – упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5;
- Художественно-эстетическое развитие: прорисовывание прямых линий.
- Социально-коммуникативное развитие: закрепить формулы приветствия, благодарности, извинения и т.д.

11. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

(взаимодействие с музыкальным руководителем)

12. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Модернизация центра «Природы», оформление дерева из сезонных картинок
- Оформление учебной зоны «Книга знаний»
- Оформление стенда «Моим веселым денечки»

13. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Организационно-родительское собрание «Что должен знать ребенок 5–6 лет».
- Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
- Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».
- Консультация «Все о развитии детской речи».
- Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
- Анкетирование родителей. Тема: «Удовлетворенность родителей дошкольным учреждением».
- Консультация «Все о детском питании»

ОКТЯБРЬ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:

- Комплекс 5, без предметов, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 9
- Комплекс с обручем, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 10
- Комплекс 7, мячом большого диаметра, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 10
- Комплекс 8, без предметов, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 11
- Комплекс 8, без предметов

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА

- Комплекс гимнастики после сна №6 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 4)
- Комплекс гимнастики после сна №7 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 4)
- Комплекс гимнастики после сна №8 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 5)
- Комплекс гимнастики после сна №9 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 5)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение

- «Оттебя одни слёзы», Л.С. Петрушевская
- «Как лягушку продавали», Г.В. Сапгир
- «Небылицы в лицах», Г.В. Сапгир
- «Стойкий оловянный солдатик», Г.Х. Андерсен

Стихи для чтения

- «Мы не заметили жука», А. Барто
- «Нивы жаты, рощи голы...», С.А. Есенин
- «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», А.К. Толстой
- «Есть в осени первоначальной...», Ф.И. Тютчев

Стихи для заучивания

- «Раным-рано поутру», песенка-потешка
- «Уж ты пташечка», песенка-потешка

Долгое чтение

- «Лесная газета», В. Бианки

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»

№п/п	Тема	Страница
1	Тема 5. Лёд-вода	18
2	Тема 6. Морозко	20
3	Тема 7. Твёрдое-жидкое	22
4	Тема 8. Снегурочка	24

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Л.В. Куцакова, «Конструирование их художественный труд в детском саду»

№п/п	Тема	Страница
1	«Машина для своего груза» (из строительного материала)	65
2	«Домашняя птица» (из природного материала)	80
3	«Гараж с двумя въездами» (из строительного материала)	65

4	«Коробочка» (избумагиикартона)	68
5	«Корзиночка» (избумагиикартона)	69

4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

-Задание №5 «Ухаживаем за растениями» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.2)

-

Задание №6 «Рыхление почвы у комнатных растений» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.2)

-Задание №7 «Подкормка растений» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.2)

-Задание №8 «Мытье поддонов» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.2)

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сюжетно-ролевая игра:

-Новая – «Семья» (картотека «Сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста», с.125)

-Повтор – «Детский сад» (картотека «Сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста», с.123)

Театрализованные игры:

-Игра «Превращение комнаты» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.9)

-Постановка «Вынамоchenь нужны, деревья» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.9)

-Театрализация русской народной сказки «Легкий хлеб» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.12)

-Игра-инсценировка «Птичий теремок» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.12)

Пальчиковые игры:

- «Много мебели в квартире» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.31)

- «Клён» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.32)

- «Плюшки» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.9)

- «Десять птичек – стайка» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.12)

Дидактические игры:

По познавательному развитию

- Игра «Мебель» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.5)

- Игра «Детки скакой ветки?» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.5)

- Игра «Акакой он, хлеб?» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.6)

- Игра «Кого выводят птицы?» или «У кого кто?» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.6)

По развитию речи

- Игра «Из чего сделано» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.10)

- Игра «Большой-маленький» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.10)

- Игра «Такой листок, лети комне» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.12)

- Игра «Откуда пришёл хлеб?» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.14)

- Игра «Назови ласково» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.18)

ФЭМП

- Игра «Длинномер» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.5)
- Игра «Начто это похоже» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.5)
- Игра «Как расположены фигуры» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.5)
- Игра «Посчитай птичек» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.6)

По художественно-продуктивной деятельности

- Игра «Подбери чашки к блюдам» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.4)
- Дидактическая игра «Дорисовывай узор» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.4)
- Цветное ЛОТО (настольная игра) (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.4)
- Игра «Нарисуй теплую картинку» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.4)
- Игра «Художник по имени природа» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.5)

По музыкальному развитию

- Игра «Три поросенка» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Прогулка» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Угадай колокольчик» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Повтори звуки» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.4)

По социально-эмоциональному развитию

- Игра «Как ты себя чувствуешь?» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.2)
- Игра «Моё настроение» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.2)
- Игра «Подарок на всех «цветик-семицветик» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.2)
- Игра «Портрет самого лучшего друга» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.3)
- Игра «Этюд на различные позиции в общении» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.3)

По экологии

- Игра «Звери, птицы, рыбы» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Угадай, что вырастет» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Сложи животное» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Что из чего сделано?» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.3)

По валеологии

- Игра «Хорошие привычки» (Картотека игр по валеологии и по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Художник» (Картотека игр по валеологии и по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Приготовь чай» (Картотека игр по валеологии и по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Умею – не умею» (Картотека игр по валеологии и по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Угадай, кто я» (Картотека игр по валеологии и по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.3)

По краеведению

- Игра «Четвертый лишний» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.3)
- Игра «Доска почета» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.3)
- Игра «Путешествие по городу» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.3)
- Игра «Подбери словечко» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.3)

По нравственному воспитанию

- Игра «Нужно – нельзя» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Объясни, зачем?» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Игра «Как можно?» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Игра «Объятия» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.4)

По ОБЖ

- Игра «Подбери игрушку Танюшке» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.2)
- Игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Что мы знаем о овощах?» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Домикулитки» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.3)

6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

артотека прогулок на октябрь.

7. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Беседы

Познавательное развитие

- Беседа «Мебель» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.8)
- Беседа «Деревья» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.9)
- Беседа «Хлеб» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.13)
- Беседа «Перелётные птицы» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.14)

ПДД

- Беседа «Регулировщик» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Беседа «Улица города» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.5)

- Беседа «Опасности на улице и во дворе» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.5)

- Беседа «Быть примерным пешеходом разрешается» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.6)

Нравственное воспитание

- Беседа о заботливых и трудолюбивых детях (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 5)

- Беседа о культуре поведения (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 6)

- Беседа о чуткости (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 7)

- Беседа о вежливых словах (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 8)

- Беседа о храбрости и трусости (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 10)

Краеведение

- Беседа «В гостях у Золушки» («Давайте сохраним», О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова)

- Беседа «Осенний наряд земли» («Давайте сохраним», О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова)

- Беседа «Белая береза под моим окном...» («Давайте сохраним», О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова)

- Беседа «Копилка знаний» (исследовательская деятельность в природе), Тайны природы моего родного города, С. А.Суворова

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Неделя 1	Игры детей по желанию Деятельность в ИЗО центре Деятельность в игровом центре для мальчиков Деятельность в игровом центре для девочек
Неделя 2	Игры детей по желанию Деятельность в музыкальном центре Деятельность в «мини-музее «Русская изба» Деятельность в игровом центре для мальчиков
Неделя 3	Игры детей по желанию Деятельность в центре книги. Деятельность в социально-эмоциональном центре. Деятельность в игровом центре для девочек.
Неделя 4	Игры детей по желанию Игры на участке ДОУ картотека №4 Деятельность в уголке природы. Деятельность в книжном уголке. Деятельность в игровом центре для мальчиков.
Неделя 5	Игры детей по желанию Деятельность в игровом центре для мальчиков и девочек.

9. ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Викторина по теме

«Посуда» 2. Вечер загадок на тему «
Мебель»

3. Развлечение «Деревья – наше богатство!»

4. Театрализация русской народной сказки «Легкий хлеб»
5. Спортивно-развлекательная игра «Перелётные птицы»

10. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Физическое развитие:

- закреплять умение бегать друг за другом змейкой;
- упрямлять в отбивании мяча одной рукой в движении;
- формировать умение катать мяч между предметами, не задевая их;
- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивать через кубики;
- упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола;

Речевое развитие:

- закреплять умение выдклять из предложения слова заданным звуком;
- закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова;
- развивать умение использовать слова противоположным значением (большой-маленький, сильный-слабый);
- закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека;

Познавательное развитие: ФЭМП

- закреплять умение быстро находить геометрическую фигуру, определеного размера и цвета;
- упражнять в счете на ощупь, развивать внимание;
- Д/и «Чудесный мешочек», закрепить количественные отношения между числами;
- Д/и «У кого столько же», напомнить детям способ образования чисел 4-5;
- закрепить навыки счета в пределах 5;

Художественно-эстетическое развитие:

- учиться составлять гармоничную цветовую композицию, передавая красками свое впечатление об осени;
- закреплять умение рисовать карандашами лица людей с отражением их эмоций;
- закреплять умение выполнять лепку объемных фигурок с использованием дополнительных материалов;
- закреплять умение изготавливать поделки из бумаги в технике «оригами»;

Социально-коммуникативное развитие:

- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, закрепить знания правил этикета;
- закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, формировать представления о доброте, как о положительном качестве человека;
- закреплять умение играть вместе, делиться игрушками;
- закреплять и обобщать знания детей о правилах поведения в играх;

11. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЯ С СПЕЦИАЛИСТАМИ (взаимодействие с музыкальным руководителем)

12. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Модернизация центра «Мы дежуриим», дополнение недостающих фотографий
- Модернизация «Календаря природы», оформление табличек с сезонными элементами
- Оформление стенда «Пожарный щит»

13. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
- Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».
- Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это!». Рисунок родителей и детей.
- Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие дети!».
- Оформление фотоальбома «Семья наших воспитанников».

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НОЯБРЬ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:

- Комплекс 9, с флажками, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 12
- Комплекс 10, с гимнастической палкой, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 12
- Комплекс 11, с обручем, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 13
- Комплекс 12, без предметов, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 14

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА

- Комплекс гимнастики после сна №10 «Жук» (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с.6)
- Комплекс гимнастики после сна №11 «Капля» (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с.6)
- Комплекс гимнастики после сна №12 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с.7)
- Комплекс гимнастики после сна №13 «Полет на луну» (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с.8)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 неделя-ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

-Чтение В.Левин «Сундук»

Познакомить детей новым стихотворением В. Левина «Сундук». Учить замечать образные слова и выражения. Развивать поэтический слух, эмоциональный отклик на произведение. Воспитывать интерес к художественному слову.

-Разгадывание загадок о животных.

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок.

-Е.Чарушин. «Рассказы о животных»

-И.Васильева «Ферма»

-Ш.Перро «Кот в сапогах», пер. Т.Габбе

Учить осмысливать характеры персонажей сказки, формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание.

2 неделя-ТЕМА «НАШИ ПИТОМЦЫ»

-Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»

Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора.

-Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»

Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

-Чтение стихотворения А.Фета «Кот поет, глаза прищурив»

Учить детей выразительно декламировать стихотворение, выделять изобразительные средства языка, использованные поэтом, подбирать соответствующие содержанию средства выразительно-стиречи. Развивать интерес к чтению

-Городецкий «Котёнок» Чтение в лицах

познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать, память и внимание, устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.

-Чтение «Как собака друга искала» Мордовская сказка

формирование у детей интереса к чтению через знакомство с мордовской народной сказкой «Как собака друга искала». Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Содействовать развитию речи детей, активизации словарного запаса. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помочь.

3 неделя-ТЕМА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

-Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»

Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»

-Чтение стихотворения Саши Черного «Волк»

Учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения; обогащать словарный запас детей.

-Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях»

Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.

-Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует»

Учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи.

-Рассказывание сказки П. Бажова «Серебряное копытце»

Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.

-Чтение И. Соколов-Микитов «Год в лесу (гл. «Белка». «Медвежья семья»)

-В. Бианки «Как звери готовятся к зиме».

4 неделя-ТЕМА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ДАЛЬНИХ СТРАН»

-Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»

Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.

-Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка»

Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа.

-Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева)

Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку.

-Чтение Г. Снегерёв «Следоленя»

развивать интерес к жизни животных Севера

-Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского

Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения

-Чтение произведения Г.Снегирева «Пингвиний пляж»

Познакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж», маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

-Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный.

-К.Чуковский «Черепаша», С.Баруздин «Верблюд».

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников»

№п/п	Тема	Страница
1	Тема 9. Жидкое - твердое	26
2	Тема 10. Нагревание и охлаждение	29
3	Тема 11. Испарение	31

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Л.В.Куцакова, «Конструирование их художественный труд в детском саду»

№п/п	Тема	Страница
1	«Простой мост» (из строительного материала)	65
2	«Заяц-хваста» (из природного материала)	80
3	«Разнообразные мосты» (из строительного материала)	66
4	«Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона)	69

4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

-Задание №9 «Пересадка комнатных растений» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.3)

-Задание №10 «Посадка лука» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.3)

-Задание №11 «Посадка семян гороха» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.3)

-
Задание №12 «Посев семян цветов и овощей» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.3)

-
Задание №13 «Высаживание рассады, уход за ней» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.3)

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сюжетно-ролевая игра:

-Новая – «Школа» (картотека «Сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста», с.127)

-Повтор – «Семья» (картотека «Сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста», с.125)

Театрализованные игры:

-Игра «Животные во дворе» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду, с.13)

-Игра «Кошка с котятками» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду)

саду5-6лет, с.41)

- Инсценировка «Как звери готовятся к зиме» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 14)
- Игра-развлечение «Дикие животные разных стран» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 15)
- Игра «Автобус» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 16)

Пальчиковые игры:

- «Бурёнушка» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с. 16)
- «Повстречались два котенка» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с. 45)
- «Дикие животные» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с. 13)
- «Белые медведи» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с. 47)
- «Транспорт» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с. 26)

Дидактические игры:

По познавательному развитию

- Игра «Узнай по описанию» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Отгадай, кто это?» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с. 17)
- Игра «Назови по порядку» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Животные разных континентов» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с. 7)

По развитию речи

- Игра «Кто где живет?» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с. 19)
- Игра «Один – много» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с. 80)
- Игра «Кто у кого?» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с. 22)
- Игра «Кого везут в зоопарк?» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с. 26)

ФЭМП

- Игра «Кто больше?» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Котятаразбежались» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 17)
- Игра «Хватит ли?» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Ищи и находи» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 7)

По художественно-продуктивной деятельности

- Игра «Какие цвета использованы?» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с. 5)
- Игра «Клубочки» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с. 10)
- Игра «Кони расписные» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с. 5)
- Игра «Волшебный круг» (цветовой круг) (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с. 5)

По музыкальному развитию

- Игра «Наше путешествие» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с. 4)

- Игра «Определи ритм» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Игра «Учись танцевать» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Игра «Выполни задание» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.5)

По социально-эмоциональному развитию

- Игра «Этюд на различные позы в общении» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.3)
- Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.3)
- Игра «Волшебные средства понимания» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.3)
- Игра «Лица» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.4)

По экологии

- Игра «Съедобное – несъедобное» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Найди свой камешек» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Игра «Цветочный магазин» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Игра «Полезное – неполезное» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.4)

Повалеологии

- Игра «Улица» (Картотека игр по валеологии и поллексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Что для чего нужно?» (Картотека игр по валеологии и поллексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Игра «Что я умею?» (Картотека игр по валеологии и поллексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Игра «Я похож на всех, я отличаюсь от других» (Картотека игр по валеологии и поллексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.4)

По нравственному воспитанию

- Игра «Профессор» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.5)
- Игра «Русские богатыри» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.5)
- Игра «С кем билась богатыри» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.6)
- Игра «Служу России» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.6)
- Игра «Где я живу?» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.6)

По ОБЖ

- Игра «Соедини по точкам» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.3)
- Игра «Убери на место» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Игра «Так и нетак» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Игра «Сто бед» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.4)

6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ
артотека прогулок на октябрь.

7. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Беседы

Познавательное развитие

- Беседа «Домашние животные» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.17)
- Беседа «Наши питомцы» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.56)
- Беседа «Дикие животные» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.18)
- Беседа «Дикие животные дальних стран» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.19)

ПДД

- Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с. 7)
- Беседа «Как вести себя в транспорте» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.7)
- Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.8)
- Беседа «Опасности шалости» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.9)
- Беседа «Мы – пешеходы» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.9)

Нравственное воспитание

- Беседа о заботливости (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 10)
- Беседа о помощи взрослым (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 11)
- Беседа о хороших поступках (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 12)
- Беседа о чуткости и равнодушии (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 13)

Краеведение

- Беседа «Клювы, лапы, крылья и хвосты» («Давайте сохраним», О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова)
 - Беседа «Птичий пир у кормушки» («Давайте сохраним», О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова)
 - Беседа «Из чего только сделаны девочки, из чего только сделаны мальчики?» («Давайте сохраним», О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова)
 - Беседа «Алтай – что за край?» («Давайте сохраним», О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова)
 - Беседа «Если бы я был...» («Давайте сохраним», О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова)
8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Неделя1	Игры детей по желаниюДеятельностьвцентребезопасности ДеятельностьвигровомцентредлямальчиковДеятельностьвигровомцентре длядевочек
Неделя2	Игры детей по желаниюДеятельность в центре природыДеятельностьвцентре книги Деятельностьвигровомцентредлямальчиков
Неделя3	Игры детей по желаниюДеятельностьвцентрепознания Деятельностьвсоциально–эмоциональномцентреДеятельностьвигровомцентре длядевочек
Неделя4	Игрыдетейпожеланию Деятельность в мини-музее «Русская изба»Деятельностьвмузыкально-театрализованномцентреДеятельностьвигровомцентре длямальчиков.

9. ПРАЗДНИКИИРАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Речевой досуг «Домашние животные»
2. Викторина«Вгостяхудедушки Корнея»
3. Конкурсытецов, посвященныйдикимживотным «Вотоникие!»
4. Викторина«Животныежарких стран»

10. ИНДИВИДУАЛЬНАЯРАБОТА

Физическоеразвитие:

- упражнять в метании малого мяча одной рукой в вертикальную цель (5-6 метров)
- упражнять в прыгивании с скамейки на полусогнутые ноги (8-10 прыжков)
- П/игра «Лодочка», ноги расставлены, руки в стороны, повороты вправо (влево, обхватить плечи, голову опустить на грудь)
- упражнять в умении ходить и бегать «змейкой»-«пройди назад»
- закреплять умение перебрасывать мячи зрками в руку перед собой

Речевоеразвитие:

- закрепить умение составлять рассказ по картинке «Кошка с котятами»
- упражнять в определении нужного звука в слове (в начале, в конце, в середине)
- Д/игра «Кто, что делает?»- подбор глаголов существительных
- закрепить умение составлять рассказ заданную тему
- выучить скороговорку «Мама мыла мылом Милу»

Познавательное развитие: ФЭМП

- закреплять умение считать и отчитывать предметы в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечая на вопрос «Сколько?» «Который?»
- формировать умение сравнивать числа в пределах 10, получать равенство и неравенства, пони-

матюотношениярядом стоящихчисел;

- закреплятьзнанияопоследовательностиднейнедели;

- совершенствовать умение работать с трафаретной линейкой, умение выполнять штриховки различноговида;

- знатьпоследовательностьвременгода, называтьтекущиймесяц.

Художественно-эстетическоеразвитие:

- закреплятьумениелепитьфигуруснатуры, пользуясьзнакомымиприемами;

- закреплятьприемырисованиякистью, умениепрачвильнодержатъкисть;

- Дигра «Красивые цветы» - закреплять умение передавать рисунок части растения;
- закреплять умение вырезать овал из четырехугольника, срезая углы;
- Дигра «Однажды Катюша базара пришла...» - умение рисовать овощи разной формы.

Социально-коммуникативное развитие:

- Дигра «Интервью» - учить брать и давать интервью от лица сотрудников детского сада;
- Логическая цепочка «Мир профессий и организаций» - уметь отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы;
- закрепить знание детей о родном городе;
- Дигра «Мальчишки и девочки» - подвести детей к пониманию значимости своего «Я»;
- Дигра «Кто в какое время суток работает?» - о роде деятельности своих родителей и знакомых (врач может работать ночью, почему)

11. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

12. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Модернизация центра «ПОЗНАНИЕ»
- Модернизация центра «ИЗО»
- Оформление макета «Муравейник»

13. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Онлайн-дискуссия «Поощряйте или наказывайте?» обмен мнениями и опытом.
- Выставка «Дары природы»
- Наглядно-информационный материал «Правила пожарной безопасности»
- Осеннее развлечение.
- Анкетирование «Речь Вашего ребенка»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕКАБРЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:

- Комплекс 13, с кубиком, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 15
- Комплекс 14, без предметов, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 16
- Комплекс 15, с мячом большого диаметра, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 16
- Комплекс 16, без предметов, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 17

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА

- Комплекс гимнастики после сна №13 «Полет на луну» (Картотека гимнастики после сна в дет.-ском саду 5-6 лет, с.8)
- Комплекс гимнастики после сна №14 «Спит морское царство» (Картотека гимнастики после сна в дет.-ском саду 5-6 лет, с.8)
- Комплекс гимнастики после сна №15 «Лиса слышит ами» (Картотека гимнастики после сна в дет.-ском саду 5-6 лет, с.9)
- Комплекс гимнастики после сна №16 «Кошечки» (Картотека гимнастики после сна в дет.-ском саду 5-6 лет, с.9)
- Комплекс гимнастики после сна №17 «Часики» (Картотека гимнастики после сна в дет.-ском саду 5-6 лет, с.10)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 НЕДЕЛЯ ТЕМА «НАШ ГОРОД. ТРАНСПОРТ. ПДД»

- Чтение рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»
- Чтение стихов Истринских поэтов о родном крае, городе
- Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезд жайза моря, океаны»
- Чтение В. Драгунского «Сверхувниз, наискосок»
- Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака)

2 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ЗИМА. ЗВЕРИ И ПТИЦЫ ЗИМОЙ»

- Чтение стихотворений С. Есенина «Береза»
- Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы». Константин Ушинский
- Чтение стихотворений о зиме
- Заучивание потешки «Тымороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнауховой.
- Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».
- «12 месяцев»

3 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

- Пересказ рассказа Н. Калинина «Проснежный колобок».
- Чтение рассказа Н. Носова «На горке»
- Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».
- Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа «Накатке» В. А. Осеева

Чтение стихотворения Саши Черного «На коньках». «Зимние забавы». 4 НЕ

ДЕЛЯ ТЕМА «НОВЫЙ ГОД»

- Чтение рассказа «Ёлка» М. М. Зощенко
- Заучивание стихотворений о Новом годе.
- Чтение рассказа С. Георгиева «Яспаседа Мороза»
- Чтение русской народной сказки «Морозко».
- Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».
- Чтение «Снежная королева»
- В. Голявкин. Как встретал Новый год. И. Токмакова. Живи, елочка!
- В. Степанов. Новогодняя ночь. П. Синявский. Мы встречали Новый год.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

№п/п	Тема	Страница
1	Тема 12. Золушка	34
2	Тема 13. Выпаривание соли	37
3	Тема 14. Стирка и глажение белья	39
4	Тема 15. Конденсация	41
5	Тема 16. Змей Горыныч с трёх головах	43

3. КОНСТРУКТИВНО-

МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Л. В. Куцакова, «Конструирование их художественный труд в детском саду»

№п/п	Тема	Страница
1	«По замыслу» (из строительного материала)	66
2	«Ёлочные игрушки» (из природного материала)	70

3	«Детский сад» (из строительного материала)	67
4	«Ёлочные игрушки» (из природного материала)	71

4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Задание №14 «Дежурство по столовой» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.3)
- Задание №15 «Дежурство в зоне образовательной деятельности» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.4)
- Задание №16 «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.4)
-
- Задание №17 «Очистить от пластилина, доски для лепки» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.4)

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сюжетно-ролевая игра:

- Новая – «Семья» (картотека «Сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста», с.125)
- Повтор – «Детский сад» (картотека «Сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста», с.123)

Театрализованные игры:

- Игра-имитация «Снежинки» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.17)
- Игра-имитация «Снежинки» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.18)
-
- Театрализация сценки «Под Новый год» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.18)
-
- Дидактическое упражнение «Узнай животное по следу, отгадав загадку» (чудеса под Новый год) (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.18)

Пальчиковые игры:

- «Снежок» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.17)
- «Зимние забавы» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.18)
- «Новогодний праздник» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.20)
- «Подарки» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.20)

Дидактические игры:

По познавательному развитию

- Игра «Подумай – отгадай» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.7)
- Игра «Исправь ошибки» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.8)
- Игра «Зимние забавы» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.8)
- Игра «Новогодняя мастерская» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.9)

По развитию речи

- Игра «Сосчитай до пяти» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.29)

- Игра «Какая, какой, какое?» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с. 32)
- Игра «Найди лишний предмет» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с. 35)
- Игра «Новогодние приготовления» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с. 36)

ФЭМП

- Игра «Назови свой автобус» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 7)
- Игра «Кто быстрее подберет коробки» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 8)
- Игра «Встань на место» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 8)
- Игра «Собери фигуру» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 9)
- Игра «Новогодние елочки» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 9)

По художественно-продуктивной деятельности

- Игра «Поможем художнику» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с. 6)
- Игра «Собери пейзаж» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с. 6)
- Игра «Футболисты» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с. 6)
- Игра «Зеленые иголки» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с. 7)

По музыкальному развитию

- Игра «Определи инструмент» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с. 5)
- Игра «На чем играю?» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с. 5)
- Игра «Слушаем внимательно» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с. 5)
- Игра «Музыкальные загадки» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с. 5)
- Игра «Громко-тихо запоем» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с. 6)

По социально-эмоциональному развитию

- Игра «Маски» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с. 4)
- Игра «Ролевое проигрывание ситуаций» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с. 4)
- Игра «Рисование» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с. 4)
- Игра «Художник слова» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с. 4)

По экологии

- Игра «Лекарственные растения» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 4)
- Игра «Что за зверь?» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 4)
- Игра «Назовите растение» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 5)
- Игра «Кто где живёт?» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 5)
- Игра «Летает, плавает, бежит, прыгает» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 5)

По валеологии

- Игра «Я так устроен» (Картотека игр повалеологии и полексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Игра «Кто-то слышит?» (Картотека игр повалеологии и полексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.5)
- Игра «Зачем соблюдать режим дня?» (Картотека игр повалеологии и полексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.5)
- Игра «Моё лицо» (Картотека игр повалеологии и полексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.5)

Покраеведению

- Игра «Интервью» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.4)
- Игра «Жилое – Нежилое» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.4)
- Игра «Заколдованный город» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.4)
- Игра «Красный огонек» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.4)
- Игра «Рыбалка на Оби» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.4)

По нравственному воспитанию

- Игра «Родные улицы» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.6)
- Игра «Ассоциации» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.6)
- Игра «Найди пару» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.7)
- Игра «Сложи картинку» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.7)

По ОБЖ

- Игра «Я иголкине боюсь» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Игра «Мы – спасатели» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.4)
- Игра «Слушай сигнал» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.5)
- Игра «Пожарный шланг» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.5)
- Игра «Вызов службы спасения» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.5)

6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

артотека прогулок на декабрь.

7. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Беседы

Познавательное развитие

- Беседа «Транспорт» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.22)
- Беседа «Зима» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.25)
- Беседа «Зимние забавы» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.28)
- Беседа «Новый год» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.29)
- Беседа по картинке «Новогодняя елка в детском саду» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.30)

ПДД

- Беседа «Мы и транспорт» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.10)
- Беседа «Правила поведения при сезонных изменениях погоды» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.11)

- Беседа «Правила поведения при сезонных изменениях погоды» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с. 11)
- Беседа «Перекрёсток» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с. 12)

Нравственное воспитание

- Беседа «Что значит дружить?» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 13)
- Беседа «Как нужно играть вместе?» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 14)
- Беседа «Любимые игрушки» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 14)
- Игровое упражнение «Как бы ты поступил?» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 14)

Краеведение

- Беседа «Мой ласковый и нежный зверь» («Давайте сохраним», О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)
- Беседа «Эти загадочные животные» («Давайте сохраним», О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)
- Беседа «Уши, зубы и носы – для чего они нужны?» («Давайте сохраним», О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)
- Беседа «Барнаул – город нашего детства» («Давайте сохраним», О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Неделя 1	Игры детей по желанию Игры на участке ДОУ картотека №1 Деятельность в ИЗО центре Деятельность в центре краеведения Деятельность в физкультурном центре
Неделя 2	Игры детей по желанию Игры на участке ДОУ картотека №2 Деятельность в центре книги Деятельность в центре познания Деятельность в игровом центре для мальчиков
Неделя 3	Игры детей по желанию Игры на участке ДОУ картотека №3 Деятельность в музыкально-театрализованном центре Деятельность в центре природы Деятельность в игровом центре для девочек
Неделя 4	Игры детей по желанию Игры на участке ДОУ картотека №4 Деятельность в мини-музее «Русская изба» Деятельность в центре ОБЖ, ПДД Деятельность в игровом центре для мальчиков.
Неделя 5	Игры детей по желанию Деятельность в игровом центре для мальчиков Деятельность в игровом центре для девочек

9. ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Вечерзагадок«Транспорт»
- 2.Сценарийспортивногодосуга«Зиманапороге»

10. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

- Физическое развитие:

- ✓ Игровое задание: «Пройди по мостику» - Цель: упражнять в равновесии.
- ✓ Игровое задание: «Кто дальше?» - Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.
- ✓ Игровое задание: Продолжительный бег в медленном темпе - Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.
- ✓ Игровое задание: «Попади в обруч» - Цель: упражнять в метании в цель.
- ✓ Игровое задание: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед - Цель: развивать координацию движений.

- Речевое развитие:

- ✓ «Испорченный телефон» - Цель: развивать у детей слуховое внимание.
- ✓ «Переезжаем на новую квартиру» - Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи де-тей соответствующий словарь.
- ✓ Закреплять умение выделять из предложения слова заданным звуком.
- ✓ «Включи телевизор» -
Цель: упражнять детей в определении первого или последнего звука в словах, в составлении слов из выделенных звуков (трех-четырех).
- ✓ Развивать умение сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, правильно при этом называя прилагательные; активизировать употребление слов противоположного значения. Закреплять умение классифицировать предметы по качеству.

- Познавательное развитие:

- ✓ «Подбери игрушку» - Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминанию его, учить находить равное количество игрушек.
- ✓ «Назови и сосчитай» - Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.
- ✓ «Хватит ли?» -
Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.
- ✓ «Вчера, сегодня, завтра» - Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».
- ✓ «Расскажи про свой узор» -
Цель: учить владеть пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу.

- Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Упражнение «Начто похоже на шила дошки» - Цель: развитие воображения и внимания.
- ✓ Игра-упражнение «Три краски» - Цель: развитие художественного восприятия и воображения.
- ✓ Упражнение «Волшебные кляксы» - Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных чертаний с реальными образами и объектами.
- ✓ Упражнение «Волшебная ниточка» - Цель: развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных чертаний с реальными образами и объектами.
- ✓ Игра «Неоконченный рисунок» - Цель: развитие творческого воображения.

- Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ «Положительные моральные качества» - Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и в детском саду.
- ✓ «Этические представления» - Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, формировать представление о доброте как положительном качестве человека.
- ✓ Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо ис-

пользоватв каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).

- ✓ Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.
- ✓ Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения.

11. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ (взаимодействие с музыкальным руководителем) _

12. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Оформление группы к Новому году
- Изготовление зимних мобилей в приемную
- Модернизация центра «Познание»

13. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»
- Папка-передвижка «Зимушка-зима»
- Новогодний утренник
- Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЯНВАРЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:

- Комплекс 17, спалкой, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 18
- Комплекс 18, мячом, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 18
- Комплекс 19, без предметов, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 19

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА

- Комплекс гимнастики после сна №18 «Воздушные шары» (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с.11)
- Комплекс гимнастики после сна №19 «Рыбка» (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с.11)
- Комплекс гимнастики после сна №20 «Объявляется подъем» (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с.12)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ПОСУДА. ЭТИКЕТ»

- Чтение К. Чуковский «Федорино горе»
- Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»
- Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»
- Чтение Р. Сеф «Совет»
- Даниил Хармс «Самовар Иван Иванович». В. Осеев «Почему»

2 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ДОМАШНИЕ ПОМОЩНИКИ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ»

- Чтение А. Барто «Хромята буретка»

- Чтение З. Александрова «Что взяла, кладина место»
- Чтение К. Чуковский «Телефон»

3 НЕДЕЛЯ ТЕМА «РУССКИЕ ТРАДИЦИИ»

- Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»
- Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)
- Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя»
- Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»
- В. Голявкин. Как я встречал Новый год. И. Токмакова. Живи, елочка!

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»

№п/п	Тема	Страница
1	Тема 17. Лёд – вода – пар	45
2	Тема 18. Игры школу	48
3	Тема 19. Игра «Царство льда, воды и пара»	51

3. КОНСТРУКТИВНО-

МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Л. В. Куцакова, «Конструирование их художественный труд в детском саду»

№п/п	Тема	Страница
1	«Улица» (из строительного материала)	67
2	«Карусель» (работа с бумагой и картоном)	71
3	«Заяц – хвоста» (из природного материала)	80

4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Задание №18 «Учимся заправлять свои постели» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с. 4)

- Задание №19 «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с. 4)

- Задание №20 «Смена грязных полотенец» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с. 4)

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сюжетно-ролевая игра:

- Новая – «Школа» (картотека «Сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста», с. 127)
- Повтор – «Семья» (картотека «Сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста», с. 125)

Театрализованные игры:

- Игра «Запомни фотографию» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 16)
- Игра «Пантомима» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 19)
- Игра «Русские народные промыслы» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 19)

саду5-6 лет, с.19)

Пальчиковые игры:

- «Помощники»(Картотекапальчиковыхигролексическимтемам5-6лет,с.22)
- «Бытовыеприборы»(Картотекапальчиковыхигролексическимтемам5-6лет,с.43)
- «Народнаяигрушка.Фольклор»(Картотекапальчиковыхигролексическимтемам5-6лет,с.41)

Дидактические игры:

Попознавательномуразвитию

- Игра«Исправьошибки»(Картотекаигропознавательномуразвитиюполексическимтемам5-6лет, с.8)
- Игра«Комучтонужнодляработы»(Картотекаигропознавательномуразвитиюполексическимтемам5-6 лет, с.11)
- Игра«Выставкастаринныхвещей»(Картотекаигропознавательномуразвитиюполексическимтемам5-6 лет, с.11)

Поразвитию речи

- Игра«Назовиласково»(Картотекаречевыхигролексическимтемам5-6лет,с.54)
- Игра«Один-много»(Картотекаречевыхигролексическимтемам5-6лет, с.54)
- Игра«Ктоза кем?»(Картотекаречевыхигролексическимтемам5-6лет,с.60)

ФЭМП

- Игра«Ктобольшеувидит»(КартотекаигрФЭМПполексическимтемамвдетскомсаду5-6лет,с.10)
- Игра«Подберифигуру»(КартотекаигрФЭМПполексическимтемамвдетскомсаду5-6лет,с.10)
- Игра «Чудесный мешочек» усложненный вариант (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам вдетском саду5-6 лет, с.10)

Похудожественно-продуктивнойдеятельности

- Игра«Цветноелото»(Картотекаигрохудожественно-продуктивнойдеятельностиполексическимтемамвдетскомсаду, с.4)
- Игра«Угадай,чтополучится?»(Картотекаигрохудожественно-продуктивнойдеятельностиполексическимтемам вдетском саду, с.7)
- Игра«Симметричныепредметы»(Картотекаигрохудожественно-продуктивнойдеятельностиполексическимтемам вдетском саду,с.7)

Помузыкальномуразвитию

- Игра«Колобок»(Картотекамузыкально–дидактическихигр вдетскомсаду5-6лет,с.6)
- Игра«Найдиценка»(Картотекамузыкально–дидактическихигрвдетскомсаду5-6 лет,с.6)
- Игра«Нашипесни»(Картотекамузыкально–дидактическихигрвдетскомсаду5-6лет,с.6)

Посоциально-эмоциональномуразвитию

- Игра«Сделаемпокругудругдругуподарок»(Картотекаигроосоциально-эмоциональномуразвитию5-6 лет, с.4)
- Игра«Игрушка»(Картотекаигроосоциально-эмоциональномуразвитию5-6лет,с.5)
- Игра «Ролевое проигрывание ситуаций» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию5-6лет, с.5)

Поэкологии

- Игра«Берегиприроду»(Картотекаигроэкологическомувоспитаниювдетскомсаду5-6лет,с.5)

- Игра «Чтобы было, если из леса исчезли...» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.5)
- Игра «Польза- вред» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.6)

По валеологии

- Игра «Чистые руки» (Картотека игр по валеологии и по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.5)
- Игра «Найди пару» (Картотека игр по валеологии и по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.5)
- Игра «Кто быстрее сосчитает пуговицы» (Картотека игр по валеологии и по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.5)

По краеведению

- Игра «Я знаю» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.4)
- Игра «Любимый город» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.4)
- Игра «Волшебный поезд» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.5)

По нравственному воспитанию

- Игра «Поможем Федоре» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.7)
- Игра «Приходите в гости» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.8)
- Игра «Поделись товарищем» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.8)

По ОБЖ

- Игра «Спаси игрушку» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.5)
- Игра «Спасатели» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.5)
- Игра «Найди предмет» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.5)

6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

картотека прогулок на январь.

7. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Беседы

Познавательное развитие

- Беседа «Посуда» по набору картинок (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет,)
- Беседа «Беседа по набору игрушечных инструментов» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.31)
- Беседа «Ярмарка» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.32)

ПДД

- Беседа «Светофор» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.12)
- Беседа «Пора не пора – не ходи со двора» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.13)
- Беседа «Посмотри налево, посмотри направо» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.13)

Нравственное воспитание

- Беседа «Что такое память» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 15)
- Беседа «Правда» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 15)
- Беседа «Свобода» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 16)

Краеведение

- Беседа «Зеленая аптека» («Давайте сохраним»), О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)
- Беседа «Камни, глина и песок» («Давайте сохраним»), О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)
- Беседа «Сердечные тайны» («Давайте сохраним»), О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Неделя 1	Игры детей по желанию Деятельность в ИЗО центре Деятельность в центре краеведения Деятельность в физкультурном центре
Неделя 2	Игры детей по желанию Деятельность в центре книги Деятельность в центре репознание Деятельность в игровом центре для мальчиков
Неделя 3	Игры детей по желанию Деятельность в музыкально-театрализованном центре Деятельность в центре природы Деятельность в игровом центре для девочек

9. ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Развлечение «Коляда, коляда – отворяй ворота»
2. Викторина по ОБЖ «В мире электроприборов»
3. Развлечение «Посиделки в русской избе»

10. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

- Физическое развитие:

- ✓ Упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске.
- ✓ Упражнять в прыжках на правой и левой ноге между кубиками (под два прыжка на правой и два прыжка на левой ноге).
- ✓ Упражнять в метании мяча.

- Речевое развитие:

- ✓ Развивать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.
- ✓ Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Активизировать использование антонимов (сильный-слабый, маленький-большой)
- ✓ Упражнять в отчётливом произношении фраз со словами, имеющими звуки «С» и «Ш». Развивать умение изменять темп речи и силу голоса

- Познавательное развитие:

- ✓ Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую; развивать воображение.
- ✓ Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую; развивать мелкую моторику

торику.

- ✓ Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (между, рядом с, около, сзади)
- Художественно-эстетическое развитие:
 - ✓ Учить правильно, раскрашивать раскраски
 - ✓ упражнять в штриховке рисунков
 - ✓ Формировать умение делать елочку в разных техниках
- Социально-коммуникативное развитие:
 - ✓ Упражнение «С кем бы ты хотел дружить» Цель: учить детей обращать внимание друг на друга, дать возможность им раскрепоститься, ощутить свою силу и уверенность в себе, формировать доброжелательное отношение друг к другу, снять напряжения.
 - ✓ Игра «Ладонь в ладонь» Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.
 - ✓ Игровая деятельность: «Весёлые лица» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания на основе адекватной установки состояния другого человека. Развивать правильную речь, умения вступать в диалог с взрослыми сверстниками, «работать в команде».

11. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

- Взаимодействие с музыкальным руководителем

12. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- В центре экспериментирования ввести более сложные схемы, модели, таблицы алгоритма выполнения опытов.
- Модернизация центра «Природы», «ИЗО»

13. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Консультация для родителей «Игры для расширения словарного запаса ребенка»
- Памятка для родителей «Когда на улице снег»
- Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
- Консультация «Развитие логического мышления у детей».
- Привлечь родителей к созданию зимних построек на детском участке
- Беседы «Зимние травмы у детей»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФЕВРАЛЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:

- Комплекс 21, собручем, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 21
- Комплекс 22, без предметов, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 21
- Комплекс 23, с большой веревкой, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 22
- Комплекс 24, с мячом, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 22

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА

- Комплекс гимнастики после сна № 21 «Упражнения в кровати» (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 12)
- Комплекс гимнастики после сна № 22 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 13)
- Комплекс гимнастики после сна № 23 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 13)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 НЕДЕЛЯ ТЕМА «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ В РОССИИ»

- Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»
- Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...»
- Чтение глав из книги Т.Александровой «Домовёнок Кузя»
- Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»
- Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»

2 НЕДЕЛЯ ТЕМА «РОССИЯ. ГЕРБ, ФЛАГ»

- Чтение рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем»
- Чтение стихов Алтайских поэтов о родном крае, городе
- Заучивание стихотворения М.Исаковского «Поезжай за моря, океаны»
- Чтение В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок»
- Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака)

3 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

- Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка»
- Чтение глав из повести А.Гайдара «Чуки Гек»
- Чтение стихотворений о бармии
- Чтение стихотворения Т.Бокова. 23 февраля - День Армейской славы!

4 НЕДЕЛЯ ТЕМА «СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»

- Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»
- Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»
- Чтение М. Цветаева «У кроватки»
- Чтение «Как братья отцовский клад нашли»

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

№п/п	Тема	Страница
1	Тема 20. Свойства веществ	53
2	Тема 21. Строение веществ	56
3	Тема 22. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	58
4	Тема 23. Воздух и его свойства	61

3. КОНСТРУКТИВНО-

МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Л.В.Куцакова, «Конструирование их художественный труд в детском саду»

№п/п	Тема	Страница
1	«Конструирование по замыслу» (из строительного материала)	67
2	«Качалка» (работа с бумагой и картоном)	72
3	«Панно»	80

	(из природного материала)	
4	«Самолет» (из строительного материала)	67

4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Задание №21 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем) (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.4)
- Задание №22 «Мытье стульчиков» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.4)
- Задание №23 «Мытье строительного материала» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.4)
- Задание №24 «Влажная уборка модулей для конструирования» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.5)

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сюжетно-ролевая игра:

- Новая – «Путешествие» (картотека «Сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста», с.129)
- Повтор – «Школа» (картотека «Сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста», с.127)

Театрализованные игры:

- Игра «Русские народные промыслы» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.19)
- Игра «Широка страна моя родная» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.16)
- Игра «Наши будущие защитники» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.21)
- Игра «Семья» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.22)

Пальчиковые игры:

- «Художники» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.42)
- «Красоты России» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.43)
- «Бойцы-молдцы» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.27)
- «Дом» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.34)

Дидактические игры:

Познавательному развитию

- Игра «Выставка старинных вещей» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.11)
- Игра «Флаг, герб России» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.7)
- Игра «Кем я буду в Армии служить?» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.12)

Повышению речи

- Игра «Кто за кем?» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.60)
- Игра «Что рассказывает карта» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.37)
- Игра «Один – много» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.67)
- Игра «Моя семья» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.50)

ФЭМП

- Игра «Расскажи про свой узор» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 11)
- Игра «Назови и сосчитай» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 7)
- Игра «Солдатики» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 11)
- Игра «Найди свой домик» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 11)

По художественно-продуктивной деятельности

- Игра «Угадай, что получится?» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с. 7)
- Игра «Придумай сам» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с. 6)
- Игра «Цветное лето» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с. 7)
- Игра «Матрёшкин сарафан» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с. 7)

По музыкальному развитию

- Игра «Сколько наспоеет?» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Слушаем музыку» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с. 7)
- Игра «Волшебный волчок» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с. 7)
- Игра «Что делают в домике?» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с. 7)

По социально-эмоциональному развитию

- Игра «Настроение» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с. 5)
- Игра «Школа улыбок» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с. 5)
- Игра «Общее настроение» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с. 5)
- Игра «Я хороший – я плохой» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с. 6)

По экологии

- Игра «Звуки» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Повтори» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Подскажи малычу» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 7)
- Игра «Вершки-корешки» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 7)

По валеологии

- Игра «Поговорим без слов» (Картотека игр по валеологии по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Послушай свой организм» (Картотека игр по валеологии по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 7)
- Игра «Угадай вид спорта» (Картотека игр по валеологии по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 7)
- Игра «Одень спортсмена» (Картотека игр по валеологии по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 7)

По краеведению

- Игра «Угадай название» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.5)
- Игра «Экспедиция «Чистая река»» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.5)
- Игра «Наш город» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с.5)

По нравственному воспитанию

- Игра «Кривое зеркало» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.11)
- Игра «Путаница» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.11)
- Игра «Царевна Несмеяна» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.11)
- Игра «Волшебные ромашки и грозные тучки» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.11)

По ОБЖ

- Игра «Пожароопасные предметы» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.6)
- Игра «Луч фонарика» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.6)
- Игра «Пожарная тревога» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с.6)

6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

артотека прогулок на февраль.

7. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Беседы

Познавательное развитие

- Беседа «Ярмарка» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.32)
- Беседа «Мой дом. Мой город» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.20)
- Беседа «Папы – Вы наши защитники» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.34)
- Беседа «Моя семья» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.35)

ПДД

- Беседа «Безопасность на дорогах» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.14)
- Беседа «Правила поведения в транспорте» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.14)
- Беседа «Регулировщик» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.14)
- Беседа «Безопасная улица» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.15)

Нравственное воспитание

- Беседа «Совість» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с.16)
- Беседа «Счастье» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с.17)
- Беседа «Честь» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с.17)
- Беседа «Смелость» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с.18)

Краеведение

- Беседа «Живой мир Алтайских гор» («Давайте сохраним», О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)
- Беседа «Планыеты солнечной системы» («Давайте сохраним», О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)
- Беседа «Что такое заповедник?» («Давайте сохраним», О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)
- Беседа «Живет повсюду красота» («Давайте сохраним», О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Неделя 1	Игры детей по желанию Деятельность в центре е книги Деятельность в центре природы Деятельность в центре познавания
Неделя 2	Игры детей по желанию Деятельность в центре ИЗО Деятельность в музыкально- театрализованном центре Деятельность в игровом центре для мальчиков
Неделя 3	Игры детей по желанию Деятельность в центре краеведения Деятельность в музее «Русская изба» Деятельность в игровом центре для девочек
Неделя 4	Игры детей по желанию Деятельность в физкультурном центре Деятельность в центре соц.-эмоц. развития Деятельность в опытно- экспериментальном центре

9. ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Развлечение «Обычаи и традиции русского народа»
2. Литературный калейдоскоп «Герб, гимн, флаг»
3. Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
4. Мультфеерверк «Песочник»

10. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

- Физическое развитие:

- ✓ Совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся на двух ногах, стоя к ней лицом и боком)
- ✓ Совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук)
- ✓ Закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь - вместе; одна рука вперед - другая назад)
- ✓ Учить детей двигаться по определенному направлению, соблюдая дистанцию

- Речевое развитие:

- ✓ Закреплять умение выделять из предложения слова заданным звуком
- ✓ Развивать умение детей образовывать близкие по смыслу однокоренные слова
- ✓ Развивать умение использовать слова с противоположным значением (большой - маленький, сильный - слабый)
- ✓ Развивать умение подбирать слова, характеризующие действия персонажей, изображенных на картинке

рине

-Познавательное развитие:

- ✓ учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу
- ✓ упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают
- ✓ в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»

- ✓ развитие умения пространственной ориентировки на бумаге; воспитание эмоционального, положительного отношения к игре
- Художественно-эстетическое развитие:
 - ✓ Упражнение «Начто похоже на шила дошки»: развитие воображения и внимания
 - ✓ Упражнение «Волшебные кляксы»: развитие творческого воображения; учиться находить сходство изображения неясных чертаний с реальными образами и объектами
 - ✓ Упражнение «Волшебная ниточка»: развитие творческого воображения; учиться находить сходство изображения неясных чертаний с реальными образами и объектами
 - ✓ Игра – «Неоконченный рисунок»: развитие эмоциональности и творческого воображения
- Социально-коммуникативное развитие:
 - ✓ «Волшебный клубок»: формировать чувство близости с другими детьми
 - ✓ «Клеевой ручеёк»: развивать умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учиться доверять и помогать тем, с кем общаешься
 - ✓ «Бабушка Маланья»: игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки
 - ✓ «Комплименты»: развивать эмоциональную чувствительность, отрабатывать навыки вербального общения

11. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

- Взаимодействие с музыкальным руководителем

12. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Оформление центра ИЗО, природы
- Модернизация музея «Русская изба»

13. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Оформить праздничное поздравление к празднику пап
- Памятка «Подвижные игры в жизни ребёнка»
- Беседа на тему: «Детское хочу родительское снисхождение»
- Родительское собрание на тему: «Способы интеллектуального развития детей. Влияние ИКТ на умственное развитие детей»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАРТ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:

- Комплекс 25, без предметов, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 23
- Комплекс 26, с обручем, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 24
- Комплекс 27, с скакалкой, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 25
- Комплекс 28, с мячами, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 25

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА

- Комплекс гимнастики после сна № 25 «Упражнения в кровати» (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 14)
- Комплекс гимнастики после сна № 26 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 15)
- Комплекс гимнастики после сна № 27 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 15)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ВЕСНА. ПРИЛЕТ ПТИЦ»

- Заучивание стихотворения Н. Белоусова «Весенняя гостья»
- Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха»
- Чтение песенки «Грачи-киричи...», В. Бианки «Тривесны»
- Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце»
- Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злиться»

2 НЕДЕЛЯ ТЕМА «8 МАРТА»

- Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»
- Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин
- Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»
- Чтение стихотворения С. Капутикян «Моя бабушка»

3 НЕДЕЛЯ ТЕМА «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

- Чтение стихотворения «Живой уголок» И. Молчанов, «Кактус» Г. Горбовский
- Чтение – Г. Ракова «Фиалка», «Фигус», «Бегония»
- Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»
- Г. Охапкина «История одного растения»
- Чтение стихотворения Л. Пилипенко (комнатные растения)
- Долгое чтение В. Верзилин «Путешествие с комнатными растениями» (главы)

4 НЕДЕЛЯ ТЕМА «Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

- Чтение рассказа В. Осеевой «Простая старушка»
- Чтение потешки «Ранним-рано поутру»
- Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»
- Рассказывание Е. Пермяк «Пронеси язык»
- Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»

№п/п	Тема	Страница
1	Тема 24. Воздух вокруг нас	63
2	Опыт №2 «Высаживание семян гороха и фасоли»	Картотека опытов экспериментов (старшая группа)
3	Тема 26. Плавание тел. Изготовление корабля	66
4	Тема 27. Термометр	68
5	Опыт «Растворение веществ в воде» (соль, сахар, вода)	Картотека опытов экспериментов (старшая группа)

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Л.В. Куцакова, «Конструирование их художественный труд в детском саду»

№п/п	Тема	Страница
1	10.«Конструирование по замыслу» (из строительного материала)	67
2	22.«Качалка» (работа с бумагой и картоном)	72
3	31.«Заяц» (из использованных) материалов	77
4	32. «Фигурки из проволоки» (из использованных) материалов	78

4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Задание №25 «Протираем от пыли полки для гриигрушек» (вместе с младшим воспитателем) (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.5)
- Задание №26 «Наведение порядка в группе после игры» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.5)
- Задание №27 «Порядок в игрушках» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.5)
- Задание №28 «Мытье кукол» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.5)

5.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сюжетно-ролевая игра:

- Новая – «Завод» (картотека «Сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста», с.135)
- Повтор – «Путешествие» (картотека «Сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста», с.129)

Театрализованные игры:

- Игра «Весна пришла» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.22)
- Игра «Теремок» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.24)
- Игра «Волшебный цветок» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.25)
- Игра «Оля и Айболит» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.27)

Пальчиковые игры:

- «Весна» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.29)
- «Мама» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.28)
- «Повар» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.25)
- «Комнатные растения» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.23)
- «Моетело» (Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.44)

Дидактические игры:

По познавательному развитию

- Игра «Зима или весна?» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.13)
- Игра «Радиопередача любимой маме» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.13)
- Игра «Что изменилось?» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.13)

- Игра «Разложи картинку по порядку» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с. 13)
- Игра «Разложи картинку по порядку» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с. 13)

Поразвитию речи

- Игра «Весенняя поляна?» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с. 59)
- Игра «Опиши, какая (какой), что делает?» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с. 63)
- Игра «Сосчитай до пяти...» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с. 63)
- Игра «Путешествие в страну здоровья» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с. 65)

ФЭМП

- Игра «Где фигура?» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 12)
- Игра «Украшим платок» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 13)
- Игра «Кто первый назовет?» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 13)
- Игра «Наш день» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 13)
- Игра «Мальчики» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 14)

Похудожественно-продуктивной деятельности

- Игра «Радужный хоровод» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с. 8)
- Игра «Подготовим стол к празднику» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с. 8)
- Игра «Собери по цвету» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с. 8)
- Игра «Придумай портрет» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с. 8)

По музыкальному развитию

- Игра «Назови композитора музыки?» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с. 7)
- Игра «Музыкальные музыкалы» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с. 8)
- Игра «Какая музыка?» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с. 8)
- Игра «Составь оркестр» Вариант №1 (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с. 8)
- Игра «Составь оркестр» Вариант №2 (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с. 8)

Посоциально-эмоциональному развитию

- Игра «Найди друга» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Рукавички» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Сочини историю» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Дракон» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с. 6)

По экологии

- Игра «Кто рядом живет?» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 7)
- Игра «Рыбы, птицы, звери» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 8)
- Игра «Путаница» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 8)
- Игра «Начто это похоже?» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 8)
- Игра «Тень» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 8)

Повалеологии

- Игра «Послушаем свой» организм (Картотека игр по валеологии по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Угадай вид спорта» (Картотека игр по валеологии по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Одень спортсмена» (Картотека игр по валеологии по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Что можно кусать зубами» (Картотека игр по валеологии по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 6)

Покраеведению

- Игра «Кто кем работает» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Где я был» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Найди дерево» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Кто это?» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с. 6)
- Игра «Охотник» (Картотека игр по краеведению 5-6 лет, с. 6)

Понравственному воспитанию

- Игра «Доброе сердце» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 11)
- Игра «Приветствие» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 11)
- Игра «Круг знакомства» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 12)
- Игра «Пожелания» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 12)

По ОБЖ и ПДД

- Игра «Найти и обезвредить» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с. 7)
- Игра-тренинг «Незнакомец» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с. 7)
- Игра «Как избежать неприятностей» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с. 8)
- Игра «Опасно-неопасно» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с. 8)
- Игра «Если сделаю так» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с. 8)

6.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

Картотека прогулок на маршрут

7. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ

МОМЕНТОВ БЕСЕДЫ

Познавательное развитие

- Беседа «Признаки весны» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 37)
- Беседа «Женский день» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 39)

- Беседа «О комнатных растениях» (растение – живой организм) (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 40)
- Беседа «Поможем Незнайке беречь свое здоровье» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 42)
- Беседа «Поможем Незнайке беречь свое здоровье» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 42)

ПДД

- Беседа «Правила пешехода» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с. 16)
- Беседа «Наша улица» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с. 17)
- Беседа «Мы идем в детский сад» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с. 19)
- Беседа «Машина – дорога, пешеходам – дорожка» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с. 19)

Нравственное воспитание

- Беседа «Вежливая просьба» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 18)
- Беседа «Фея учит вежливости» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 19)
- Беседа «Почему бывают драки» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 19)
- Беседа «Нарочно и нечаянно» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 20)

Краеведение

- Беседа «Двенадцать месяцев» («Давайте сохраним», О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)
- Беседа «Самая нарядная птица» («Давайте сохраним», О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)
- Беседа «Красный волк из красной книги» («Давайте сохраним», О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)
- Беседа «Где всегда темно» («Давайте сохраним», О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Неделя 1	Игры детей по желанию Деятельность в центре е книги Деятельность в центре природы Деятельность в центре познавания
Неделя 2	Игры детей по желанию Деятельность в центре ИЗО Деятельность в музыкально- театрализованном центре Деятельность в игровом центре для мальчиков
Неделя 3	Игры детей по желанию Деятельность в центре краеведения Деятельность в музее «Русская изба» Деятельность в игровом центре для девочек

Неделя4	Игрыдетейпожеланию Деятельность в физкультурном центреДеятельностьценресоц.- эмоц.развития Деятельностьвопытно-экспериментальномцентре
---------	--

9. ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки мамы».
2. Развлечение посвященное Международному муженскому дню 8 Марта «Мамин день»
3. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного «8 Марта».
4. Литературная страничка «Стихи маме»
5. 21 марта – «День поэзии» (читаем стихи ранее изученные)
6. Детско-развлекательное мероприятие «Проводы зимы»

10. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

- Физическое развитие:

- ✓ Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в ходьбе и беге колонной по одному
- ✓ Упражнять детей в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди
- ✓ Закреплять навык энергично отталкиваться и приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
- ✓ Упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее

- Речевое развитие:

- ✓ Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки
- ✓ Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям
- ✓ Упражнять детей в составлении рассказа по картинке последовательным развивающим сюжетом
- ✓ Развивать умение подбирать слова, характеризующие действия персонажей, изображенных на картинке

- Познавательное развитие:

- ✓ Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и состав чисел в пределах 5
- ✓ упражнять детей в делении круга на четыре равные части, назвать части и сравнивать целое и части
- ✓ в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»
- ✓ совершенствовать представление детей о треугольнике и четырехугольнике

- Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Упражнение «Вспомнить детали внешности мамы»: развитие воображения и внимания
- ✓ Упражнение «Геометрические фигуры»: вспомнить и закрепить в памяти название геометрических фигур, умение изобразить на листе бумаги
- ✓ Игра – «Неоконченный рисунок»: развитие эмоциональности и творческого воображения
- ✓ Учить сглаживать неровности в лепке, развивать фантазию, воображение; воспитывать аккуратность

- Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ «Волшебный клубок»: формировать чувство близости с другими детьми
- ✓ «Клеевой ручеек»: развивать умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься
- ✓ «Бабушка Маланья»: игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки
- ✓ «Комплименты»: развивать эмоциональную чувствительность, отрабатывать навыки вербального общения

11. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

- Взаимодействие с музыкальным руководителем

12. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Изготовление кухонного декора «Кухонный сервис»
- Модернизация развивающей среды «Познания»
- Оформление пространственной среды по опытно-экспериментальной деятельности

13. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Оформить праздничное поздравление к празднику мам (фото выставка «Моя мама лучшая!»)
- Беседа на тему: «Мама может быть, кому угодно...» (профессии мам)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

АПРЕЛЬ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:

- Комплекс 29 без предметов, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 26
- Комплекс 30, спалкой, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 27
- Комплекс 31, на гимнастической скамейке, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 28
- Комплекс 32, с глянцами, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 29

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА

- Комплекс гимнастики после сна № 29 «Упражнения в кровати» (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 16)
- Комплекс гимнастики после сна № 30 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 17)
- Комплекс гимнастики после сна № 31 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 17)
- Комплекс гимнастики после сна № 32 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 18)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 НЕДЕЛЯ ТЕМА «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»

- Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»
- Чтение «Книга – лучший друг» (по произведениям К.И. Чуковского)
- Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»
- Чтение В. Бианки «Чей нос лучше?»
- Чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы»

2 НЕДЕЛЯ ТЕМА «КОСМОС. ПЛАНЕТЫ»

- Чтение рассказа Л. Обуковой «Вижу землю»
- Чтение Н. Годвиллина «У космонавтов праздник»
- Чтение В. Степанов «Юрий Гагарин»
- Чтение В. Орлов «День космонавтики. Возвращение»
- Чтение Я. Аким. «Налунежил звездочет»

3 НЕДЕЛЯ ТЕМА «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (ЗЕМЛЯ, ВОЗДУХ, ВОДА) ЭКСПЕРИМЕНТИ-РОВАНИЕ»

- Чтение «Одуванчик»З.Александрова
- ЧтениеЕ.Серова«Подснежник»
- ЧтениерассказаМ.Пришвина«Золотойлуг»
- ЧтениеН.Нищева«Мать-и-Мачеха»
- ЧтениеИ.Суриков«Налугу»

4 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ. ОХРАНА ПРИРОДЫ»

- «Почему у земли платье зеленое»А.Лопатина
- ЧтениестихотворенияЯАким«Наша планета»
- Чтениесказки«Анюткинаутка»В.Бианки
- ЧтениесказкиВ.Чаплина«Крылатый будильник»
- ЧтениестихотворенияВ.Орлов«Что нельзя купить»

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Н.Е.Вераса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»

№п/п	Тема	Страница
1	Тема 28. Нагревание проволоки	70
2	Тема 29. Иванушка и молодильные яблоки	72
3	Тема 30. Письмо к дракону	74
4	Тема 31. Незнайка и мороженое	75

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Л.В.Куцакова, «Конструирование их художественный труд в детском саду»

№п/п	Тема	Страница
1	11. «Самолет» (из строительного материала)	67
2	12. «Аэродром» (из строительного материала)	68
3	23. «Игрушки» (из бумаги и картона)	72
4	24. «Чебурашка» (из бумаги и картона)	73
5	10. «По замыслу» (из строительного материала)	67

4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Задание №29 «Поддерживать внешний вид кукол: подбирать одежду, расчесывать, завязывать бант» (вместе с младшим воспитателем) (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.5)
- Задание №30 «Стирка кукольного белья» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.5)
- Задание №31 «Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.5)
- Задание №32 «Поддержание порядка в шкафу с пособиями» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.5)

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сюжетно-ролевая игра:

- Новая—«Ателье»(картотека«Сюжетно-ролевыхигрдлядетейдошкольноговозраста»,с.209
- Повтор-«Завод»(картотека«Сюжетно-ролевыхигрдлядетейдошкольноговозраста»,с.135)

Театрализованныеигры:

- Игра«Капризуля»(Картотекатеатрализованныхигрполексическимтемамвдетскомсаду5-6лет, с.27)
- Игра«Колобоквкосмосе»(Картотекатеатрализованныхигрполексическимтемамвдетскомса-ду5-6лет, с.27)
- Игра«Фантазио...» (Картотекатеатрализованныхигрполексическимтемамвдетскомсаду5-6лет, с.30)
- Игра«Угадай:чтояделаю?»(Картотекатеатрализованныхигрполексическимтемамвдетскомсаду5-6лет, с.30)

Пальчиковыеигры:

- «Новыйдом»(Картотекапальчиковыхигрполексическимтемам5-6лет,с.24)
- «Ракета»(Картотекапальчиковыхигрполексическимтемам5-6лет,с.32)
- «Полетналуну»(Картотекапальчиковыхигрполексическимтемам5-6лет,с.33)
- «Пожарные»(Картотекапальчиковыхигрполексическимтемам5-6лет,с.47)

Дидактическиеигры:

Попознавательномуразвитию

- Игра«Зверинаболоте»(Картотекаигрпознавательномуразвитиюполексическимтемам5-6лет, с.14)
- Игра«Правильнорасставьпланеты»(Картотекаигрпознавательномуразвитиюполексическимтемам 5-6 лет, с.14)
- Игра«Природаирукотворныймир»(Картотекаигрпознавательномуразвитиюполексическимтемам5-6 лет, с.15)
- Игра«Еслияпридувлесок»(Картотекаигрпознавательномуразвитиюполексическимтемам5-6 лет, с.15)

Поразвитию речи

- Игра«Найдиопасные предметы»(Картотекаречевыхигрполексическимтемам5-6лет,с.64)
- Игра «Стук да стук, найди слово, милый друг» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6лет, с.65)
- Игра«Изменипообразцу»(Картотекаречевыхигрполексическимтемам5-6лет,с.66)
- Игра«Хорошо-плохо»(Картотекаречевыхигрполексическимтемам5-6лет,с.67)
- Игра«Злойохотник»(Картотекаречевыхигрполексическимтемам5-6лет,с.69)

ФЭМП

- Игра«Пройдивворота»(КартотекаигрФЭМПполексическимтемамвдетскомсаду5-6лет,с.14)
- Игра «Почему овал не катится?» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6лет, с.15)
- Игра«Посмотривокруг»(КартотекаигрФЭМПполексическимтемамвдетскомсаду5-6лет,с.15)
- Игра«Скажинаоборот»(КартотекаигрФЭМПполексическимтемамвдетскомсаду5-6лет,с.15)

Похудожественно-продуктивнойдеятельности

- Игра«Расскажиобихнастроении»(Картотекаигрпохудожественно-продуктивнойдеятельностиполексическимтемам вдетском саду, с.9)

- Игра «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.9)
- Игра «Составь натюрморт» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.9)
- Игра «Придумай портрет» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.8)
- Игра «Чудесный лес» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.9)

По музыкальному развитию

- Игра «Составь оркестр» Вариант №3 (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.8)
- Игра «Составь оркестр» Вариант №4 (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.8)
- Игра «Музыкальное лото по памяти» (Картотека музыкально – дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.9)
- Игра «Кто больше знает» (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.9)

По социально-эмоциональному развитию

- Игра «Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.6)
- Игра «Есть или нет» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.7)
- Игра «Тень» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.7)
- Игра «Начто похоже на настроение» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.7)
- Игра «Психологическая лепка» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.7)

По экологии

- Игра «Тень» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.8)
- Игра «Совы и вороны» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.8)
- Игра «Моя сказка» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.9)
- Игра «Найди нужное слово» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с.9)

Повалеологии

- Игра «Чтобы быть здоровым, я буду...» (Картотека игр повалеологии по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.6)
- Игра «Полезно-вредно» (Картотека игр повалеологии по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.7)
- Игра «Много-мало» (Картотека игр повалеологии по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.7)
- Игра «Выбери съедобные грибы и ягоды» (Картотека игр повалеологии по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.7)
- Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» (Картотека игр повалеологии по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.7)

Понравственному воспитанию

- Игра «Доброе животное» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 12)
- Игра «Найди своего ребенка» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 12)
- Игра «Доброе сердце» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 12)
- Игра «Комплименты» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 12)

По ОБЖ и ПДД

- Игра «Мой выбор» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с. 9)
- Игра «Наша улица и светофор» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с. 9)
- Игра «Автобус» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с. 9)
- Игра «Светофор» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с. 9)
- Игра «Дорожные знаки» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с. 10)

6.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

Картотека прогулок на апрель

7. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ

МОМЕНТОВ *Беседы*

Познавательное развитие

- Беседа «Мои друзья» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 43)
- Беседа «Космос» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 45)
- Беседа «Что такое природа» (растение – живой организм) (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 46)
- Беседа «Природа. Охрана природы» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 48)

ПДД

- Беседа «Мы – пассажиры» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с. 19)
- Беседа «Наши верные друзья» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с. 19)
- Беседа «Не играй в прятки с водителем» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с. 20)
- Беседа «Посмотри налево, посмотри направо» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с. 20)

Нравственное воспитание

- Беседа «Как вести себя во время разговора» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 22)
- Беседа «Дружба. Кто такой друг?» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 24)
- Беседа «Фантазия и ложь» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 26)

- Беседа «Аккуратность и прямота» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 29)

- Беседа «Поговорим о доброте» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 31)

Краеведение

- Беседа «В подводном царстве Нептуна» («Давайте сохраним», О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)

- Беседа «Превращение головастика» («Давайте сохраним», О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)

- Беседа «Шестиногие творения природы» («Давайте сохраним», О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова)

- Беседа «Насекомые – маленькие существа большого города» (Тайны природы моего родного города, С.А. Суворова)

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Неделя 1	Игры детей по желанию Деятельность в центре книги Деятельность в центре природы Деятельность в центре познания
Неделя 2	Игры детей по желанию Деятельность в центре ИЗО Деятельность в музыкально-театрализованном центре Деятельность в игровом центре для мальчиков
Неделя 3	Игры детей по желанию Деятельность в центре краеведения Деятельность в музее «Русская изба» Деятельность в игровом центре для девочек
Неделя 4	Игры детей по желанию Деятельность в физкультурном центре Деятельность в центре соц.-эмоц. развития Деятельность в опытно-экспериментальном центре

9. ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. День смеха «Ха-ха-ха, ха-ха-ха – шум, веселье – до потолка!»
2. Детско-родительская акция «Книга своими руками»
3. Спортивно-развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»
4. Вечер сказок К.И. Чуковского

10. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

-Физическое развитие:

- ✓ Подвижная игра «Земляне и инопланетяне» – развивать умение быстро реагировать на сигнал
- ✓ Игровое задание: «Донесим мешочек» – упражнять в соблюдении равновесия
- ✓ Развитие движений – закрепить умение бросать мяч в цель
- ✓ Прыжки на двух ногах с продвижением вперед – развитие координации движений

✓ Упражняйтесь в составлении описательного рассказа по картине

-Речевоеразвитие:

✓ Развивать умение составлять предложения. Правильно сочетая слова по смыслу

- ✓ Закрепить правильное произношение звуков «Ч» и «Ц» - упражнять в различении этих звуков и отчетливом произношении
- ✓ Развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии, и действия, связанные с этой профессией
- ✓ Активизировать использование в речи сложных предложений

-Познавательное развитие:

- ✓ Д/игра «Собери фигуру» - продолжить учить собирать разные геометрические фигуры, развивать мелкую моторику пальцев рук,
- ✓ Д/игра «Начто похоже шар?» - упражнять в нахождении предметов, похожих на геометрические тела в окружающей среде,
- ✓ Д/игра «Продолжи ряд» - закрепить знания о четырехугольниках, развивать логическое мышление
- ✓ Д/игра «Кого не хватает» - развивать память, логическое мышление, умение анализировать

-Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Закреплять умение рисовать основные части простым графитным карандашом, рисовать легко, не нажимать
- ✓ Упражнять в приемах вырезывания по прямой косой
- ✓ Учить обрабатывать поверхности пальцами или при помощи стержня, добиваясь гладкости
- ✓ Развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение

- Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ Способствовать формированию представлений о добре и зле «Расскажи о своем добром поступке ...»
- ✓ Поручение «Помоги малышу» - воспитывать уважение и заботу о младших, помогать тем кто меньше
- ✓ «Кто я - скажи» - умение общаться со взрослыми
- ✓ «Наша дружная семья» - упражнять в составлении рассказа по рассмотренной картине или фотографии
- ✓ «Мальчишки или девочки» - упражнять детей в умении находить различия между девочкой и мальчиком

11. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

- Взаимодействие с музыкальным руководителем

12. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Пополнение дидактическим материалом предметно-пространственной среды по плану
- Модернизация центра «Познания»
- Конструктивное изменение центра по опытно-экспериментальной деятельности

13. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Папка – передвижка «День смеха»
2. Детско-родительская акция «Подарки книжки детям и садикам»
3. Памятка для родителей «Использование нетрадиционной техники рисования для развития творческих способностей»
4. беседа с родителями «Если ребенок слишком много смотрит телевизор»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАЙ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА:

- Комплекс 29 с малым мячом, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 29
- Комплекс 34, без предметов, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 30
- Комплекс 35, с флажками, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 31
- Комплекс 36, со скалкой, Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 31

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА

- Комплекс гимнастики после сна №33 «Упражнения в кровати» (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 18)
- Комплекс гимнастики после сна №33 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 18)
- Комплекс гимнастики после сна №34 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 19)
- Комплекс гимнастики после сна №35 (Картотека гимнастики после сна в детском саду 5-6 лет, с. 19)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

- Заучивание стихотворения ко Дню Победы
- Чтение рассказа А. Твордовский «Рассказ танкиста»
- Чтение рассказа Е. Благина «Шинель»
- Чтение Л. Кассиль из книги «Твои защитники»
- Чтение А. Усачев «День Победы»
- Чтение стихотворения С. Я. Маршак «Мальчишки из села Поповки»

2 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ЦВЕТЫ»

- Чтение А. Блока «После грозы»
- Чтение Т. Ткаченко «Сказки о цветах»
- Чтение Д. Родари «» Для чего розам нужны шипы
- Чтение В. Орлов «Как появились с ромашки»

3 НЕДЕЛЯ ТЕМА «НАСЕКОМЫЕ»

- Чтение басни И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»
- Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка»
- Чтение заклички «Божья коровка»
- Чтение «Пчелки на разведках» К. Ушинский
- Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

4 НЕДЕЛЯ ТЕМА «ЛЕТО. РЫБЫ. ЗЕМНОВОДНЫЕ»

- Чтение стихотворения в лицах В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»
- Чтение К. Ушинский «Когда наступает лето»
- Чтение А. Усачев «Что такое лето»
- Чтение сказки А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке»

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

№п/п	Тема	Страница
1	Тема28.Нагревание проволоки	70(повторение)
2	Тема29.Иванушкаимолодильныеяблоки	72(повторение)
3	Тема 30.Письмо к дракону	74(повторение)
4	Тема31.Незнайкаимороженое	75(повторение)

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Л.В.Куцакова,«Конструированиеихудожественныйтрудвдетскомсаду»

№п/п	Тема	Страница
1	13. «Позамыслу» (изстроительногоматериала)	68
2	36.«Панно» (изприродногоматериала)	80
3	25.«Животные»(избумагиикартонa)	74
4	26.«Мотылек,рыбка,лодочка»(избумагиикартонa)	75

4. ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Задание №33 «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне» (вместе с младшим воспитателем) (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.6)
- Задание №34«Уборка строительного материала» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.6)
- Задание №35 «Уборка в игровом уголке» (Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста, с.6)

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сюжетно-ролевая игра:

- Новая– «Пограничники»(картотека«Сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста»,с.214
- Повтор-«Ателье»(картотека«Сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста»,с.209

Театрализованные игры:

- Игра «Мы знаем о войне лишь понаслышке...» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.30)
- Игра«Волшебный цветок»(Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.34)
- Игра«Проснулись жуки и бабочки»(Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.36)
- Игра «Путешествие в страну Нептуна» (Картотека театрализованных игр по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.37)

Пальчиковые игры:

- «На параде»(Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.35)
- «Пчела»(Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.36)
- «Радуга»(Картотека пальчиковых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.38)

Дидактические игры:

По познавательному развитию

- Игра «Кто служит в армии» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.16)
- Игра «Природа и человек» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.16)
- Игра «Пищевые цепочки на лугу» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.16)
- Игра «Садовник» (Картотека игр по познавательному развитию по лексическим темам 5-6 лет, с.16)

По развитию речи

- Игра «Какой, какая, какие?» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.70)
- Игра «Расскажи себе» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.71)
- Игра «Четвертый лишний» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.74)
- Игра «Повторени названий летних месяцев» (Картотека речевых игр по лексическим темам 5-6 лет, с.67)

ФЭМП

- Игра «Сложи дощечки» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.16)
- Игра «Кто быстрее назовет» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.16)
- Игра «Найди парную картинку» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.16)
- Игра «Дорисуй» (Картотека игр ФЭМП по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с.16)

По художественно-продуктивной деятельности

- Игра «Витражи» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.9)
- Игра «Составь букет» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.9)
- Игра «Наведем порядок» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.10)
- Игра «Морское дно» (Картотека игр по художественно-продуктивной деятельности по лексическим темам в детском саду, с.10)

По музыкальному развитию

- Игра «Составь оркестр» Вариант №1 (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.10)
- Игра «Составь оркестр» Вариант №2 (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.10)
- Игра «Музыкальное лото по памяти» Вариант №3 (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.10)
- Игра «Кто больше знает» Вариант №4 (Картотека музыкально-дидактических игр в детском саду 5-6 лет, с.10)

По социально-эмоциональному развитию

- Игра «Прогулка поручью» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.7)
- Игра «Зеркало» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.7)
- Игра «Пресс-конференция» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.7)
- Игра «Ролевая гимнастика» (Картотека игр по социально-эмоциональному развитию 5-6 лет, с.8)

По экологии

- Игра «Носы» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 10)
- Игра «Звуки» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 10)
- Игра «Рамочка» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 10)
- Игра «Наоборот» (Картотека игр по экологическому воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 10)

По валеологии

- Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» (Картотека игр по валеологии и по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 7)
- Игра «Выбери съедобные грибы и ягоды» (Картотека игр по валеологии и по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 7)
- Игра «Много-мало» (Картотека игр по валеологии и по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 7)
- Игра «Полезно-вредно» (Картотека игр по валеологии и по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 7)

По нравственному воспитанию

- Игра «Комплименты» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 12)
- Игра «Добро и сердце» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 12)
- Игра «Найди своего ребенка» (Картотека игр по нравственному воспитанию в детском саду 5-6 лет, с. 12)

По ОБЖ и ПДД

- Игра «Чтобы не случилось беды» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с. 10)
- Игра «Перекресток» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с. 10)
- Игра «Царство дорожных знаков» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с. 10)
- Игра «Найди свой знак» (Картотека игр по ОБЖ в детском саду 5-6 лет, с. 10)

6.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

Картотека прогулок на май

7. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Беседы

Познавательное развитие

- Беседа «День Победы» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 49)
- Беседа «Травы и цветы» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 51)
- Беседа «Такие разные насекомые» (растение – живой организм) (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 52)
- Беседа «Признаки лета» (Картотека познавательных бесед по лексическим темам в детском саду 5-6 лет, с. 53)

ПДД

- Беседа «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с. 20)

- Беседа «Играй, ногдеиграть знай» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.21)
- Беседа «Правильный и неправильный переход проезжей части» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.21)
- Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.21)
- Беседа «Мой друг- светофор» (Картотека бесед по правилам дорожного движения в детском саду 5-6 лет, с.23)

Нравственное воспитание

- Беседа «Как дружить без ссоры» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 33)
- Беседа «Дружба и взаимовыручка» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 34)
- Беседа «Кто щедрый, тот в дружбе первый, кто жаден, тот в дружбе не ладен» (Картотека бесед по нравственному воспитанию детей в детском саду, 5-6 лет, с. 36)

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Неделя 1	Игры детей по желанию Деятельность в центре е книги Деятельность в центре природы Деятельность в центре познания
Неделя 2	Игры детей по желанию Деятельность в центре ИЗО Деятельность в музыкально- театрализованном центре Деятельность в игровом центре для мальчиков
Неделя 3	Игры детей по желанию Деятельность в центре краеведения Деятельность в музее «Русская изба» Деятельность в игровом центре для девочек
Неделя 4	Игры детей по желанию Деятельность в физкультурном центре Деятельность в центре соц.-эмоц. развития Деятельность в опытно- экспериментальном центре

9. ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

1. Музыкально-литературная композиция ко Дню Победы «Мы – помним, мы – гордимся!»
2. Развлечение «Наши сказки»-игры драматизации с куклами бибабо
3. Экологическая викторина «Полесной тропинке»
4. Литературный вечер по произведениям В.Бианки «Лесная газета»

10. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

-Физическое развитие:

- ✓ Игровое задание: «Неурони» - упражнять в соблюдении равновесия
- ✓ Подвижная игра «Хлопки» - развивать умение быстро реагировать на сигнал
- ✓ Развитие движений - закрепить умение бросать мяч в цель

-Речевоеразвитие:

- ✓ Формировать умение понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок
- ✓ Активизировать использование в речи сложных предложений
- ✓ Закрепить правильное произношение звуков «С» и «З» - упражнять в различении этих звуков и отчетливом произношении
- ✓ Упражнять в подборе определений к заданным словам

-Познавательное развитие:

- ✓ Д/игра «Начто похожеж куб?» - упражнять в нахождении предметов, похожих на геометрические тела окружающей среде,
- ✓ Д/игра «Продолжи ряд» - закрепить знания о четырехугольниках, развивать логическое мышление
- ✓ Д/игра «Кого не хватает» - развивать память, логическое мышление, умение анализировать
- ✓ Д/игра «Мозаика» - продолжить учиться собирать разные геометрические фигуры, развивать мелкую моторику пальцев рук,

-Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Совершенствовать умение сплющивать исходную форму, видоизменять до необходимого образа
- ✓ Воспитывать наглядно-образное мышление «Выложи узор»
- ✓ Развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение «Продолжи рисунок»
- ✓ Учить обрабатывать поверхности пальцами или при помощи стеки, добываясь гладкости

- Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ «Мои достоинства и недостатки» - развивать умение у ребенка рассказать о своих достоинствах и недостатках
- ✓ Способствовать освоению элементарных правил поведения со взрослыми и сверстниками - П/игра «Карусель»
- ✓ Развивать осознанное отношение к красоте окружающего мира - д/игра «Подбери слово»
- ✓ Воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости Д/игра «Ты - мне, я - тебе»

11. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

- Взаимодействие с музыкальным руководителем

12. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

- Изменение тематики сезонного дерева «Лето»
- Модернизация центра «Эмоции»

13. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Папка-передвижка «День Победы»
2. Консультация «Переход на летний режим работы»
3. Консультация для родителей «Книжка жизни ребенка»
4. Рекомендации «Наблюдение во время весенних прогулок»