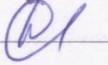




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Родинская средняя общеобразовательная школа №2»

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>Руководитель ШМО<br/> / Руденко О.С.</p> <p>Протокол<br/>от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2020 г. № <u>1</u></p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Методический совет<br/>МБОУ «РСОШ №2»</p> <p>Протокол<br/>от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 г. № <u>1</u></p> | <p>УТВЕРЖДАЮ<br/>Директор МБОУ «РСОШ №2»<br/> / Синяя Е. В.</p> <p>Приказ № <u>106</u><br/>от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p>  |
|---|---|---|

Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика» 10 класс  
среднего общего образования на 2020–2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе методического пособия для учителя по алгебре и началам математического анализа 10–11 классы (базовый уровень), программы по геометрии 10 – 11 классы (углублённый уровень)

Авторы методического пособия: А.Г. Мордкович, П.В.Семенов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (базовый уровень)» Мнемозина, 2018.; программы: Т.А.Бурмистрова «Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10 – 11 классы: базовый и углублённый уровни», Москва, «Просвещение», 2019

Составитель: Полянкер Наталья Николаевна, учитель математики  
первой квалификационной категории

1. Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, предметного и элективного курса начального, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2» (утверждённого приказом от 30.08.2019 г №150);
2. Правовыми основаниями проектирования содержания рабочей программы являются:
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом от 17.05.2012 №413 Министерства образования и науки России, ред. От 29.06.2017 №613);
  - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 №233);
  - Авторская программа к линии учебника по УМК А.Г.Мордковича и др. (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя / А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. – 4-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2018);
  - Авторская программа к линии учебника по УМК Л.С.Атанасяна и др. (Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл.уровни/ [сост.Т.А.Бурмистрова]. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2019);
  - Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом директора школы №150 от 30.08.2019 г;
3. Количество часов, отводимых на реализацию данной Рабочей программы – 170 (3 часа алгебры в неделю (102 часа), 2 часа геометрии в неделю (68 часов)), что соответствует учебному плану МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2».
4. Срок действия Рабочей программы – один учебный год

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изучение алгебры в 10 классе дает возможность достижения обучающимися следующих результатов на базовом уровне.

### Личностные результаты:

- представление о профессиональной деятельности ученых-математиков, о развитии математики от Нового времени до наших дней;
- умение ясно формулировать и аргументированно излагать свои мысли; корректность в общении;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### Метапредметные результаты:

- достаточно развитые представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть приложения полученных математических знаний в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение использовать различные источники информации для решения учебных проблем;
- умение принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение.

### Предметные результаты:

1) иметь представление об основных изучаемых математических понятиях, законах и методах, позволяющих описывать и исследовать реальные процессы и явления: число, величина, алгебраическое выражение, уравнение, функция, случайная величина и вероятность, производная, закон больших чисел, методы математических рассуждений;

2) владеть ключевыми математическими умениями:

- выполнять точные и приближенные вычисления с действительными числами;
- выполнять (простейшие) преобразования выражений, включающих тригонометрические функции;
- решать текстовые задачи; исследовать функции,
- строить их графики (в простейших случаях);
- оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;
- применять математическую терминологию и символику;
- доказывать математические утверждения, теоремы;

3) применять приобретенные знания и умения для решения задач практического характера, задач из смежных дисциплин.

Метапредметными результатами освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики, выпускник научится по геометрии на углубленном уровне:**

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; - уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогонального проектирования, наклонных и их проекций, уметь применять теорему о трёх перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояния между фигурами в пространстве, общего перпендикуляра двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угла между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранного угла, угла между плоскостями, перпендикулярных плоскостей и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призмы, параллелепипеда и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольного параллелепипеда и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамиды, видов пирамид, элементов правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения, сечения цилиндра, конуса, шара и сферы и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием касательных прямых и плоскостей и уметь применять его при решении задач; - иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объёма, объёмов многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развёртке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объёмов и площадей поверхностей подобных фигур;

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

#### **Векторы и координаты в пространстве**

- владеть понятиями векторов и их координат; уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач;

#### **История и методы математики**

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

- понимать роль математики в развитии России;
- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета соответствует авторским программам:

- к линии учебника по УМК Л.С.Атанасян и др. (Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл.уровни/ [сост.Т.А.Бурмистрова]. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2019).
- к линии учебника по УМК А.Г.Мордковича и др. (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя / А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. – 4-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2018).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                         | Дата | Кол-во часов | Название раздела, блока. Тема урока              | Примечания |
|---------------------------|------|--------------|--|------------|
| <b>АЛГЕБРА (102 ЧАСА)</b> |      |              |  |            |
| <b>Глава 1</b>            |      | <b>9</b>     | <b>Числовые функции</b>                          |            |
| 1                         |      | 1            | Определение числовой функции, способы ее задания |            |
| 2                         |      | 1            | Определение числовой функции, способы ее задания |            |
| 3                         |      | 1            | Определение числовой функции, способы ее задания |            |
| 4                         |      | 1            | Свойства функций                                 |            |
| 5                         |      | 1            | Свойства функций                                 |            |
| 6                         |      | 1            | Свойства функций                                 |            |
| 7                         |      | 1            | Обратная функция                                 |            |
| 8                         |      | 1            | Обратная функция                                 |            |

| №              | Дата | Кол-во часов | Название раздела, блока. Тема урока   | Примечания |
|----------------|------|--------------|---|------------|
| 9              |      | 1            | Обратная функция  |            |
| <b>Глава 2</b> |      | <b>26</b>    | <b>Тригонометрические функции</b>   |            |
| 10             |      | 1            | Числовая окружность   |            |
| 11             |      | 1            | Числовая окружность   |            |
| 12             |      | 1            | Числовая окружность на координатной плоскости   |            |
| 13             |      | 1            | Числовая окружность на координатной плоскости   |            |
| 14             |      | 1            | Числовая окружность на координатной плоскости   |            |
| <b>15</b>      |      | <b>1</b>     | <b>Контрольная работа №1</b>  |            |
| 16             |      | 1            | Синус и косинус, тангенс и котангенс  |            |
| 17             |      | 1            | Синус и косинус, тангенс и котангенс  |            |
| 18             |      | 1            | Синус и косинус, тангенс и котангенс  |            |
| 19             |      | 1            | Тригонометрические функции числового аргумента  |            |
| 20             |      | 1            | Тригонометрические функции числового аргумента  |            |
| 21             |      | 1            | Тригонометрические функции углового аргумента   |            |
| 22             |      | 1            | Тригонометрические функции углового аргумента   |            |
| 23             |      | 1            | Формулы приведения  |            |
| 24             |      | 1            | Формулы приведения  |            |
| <b>25</b>      |      | <b>1</b>     | <b>Контрольная работа №2</b>  |            |
| 26             |      | 1            | Функция $y = \sin x$ , ее свойства и график   |            |
| 27             |      | 1            | Функция $y = \sin x$ , ее свойства и график   |            |
| 28             |      | 1            | Функция $y = \cos x$ , ее свойства и график   |            |
| 29             |      | 1            | Функция $y = \cos x$ , ее свойства и график   |            |
| 30             |      | 1            | Периодичность функций $y = \sin x$ , $y = \cos x$   |            |
| 31             |      | 1            | Преобразования графиков тригонометрических функций  |            |
| 32             |      | 1            | Преобразования графиков тригонометрических функций  |            |
| 33             |      | 1            | Функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики              |            |
| 34             |      | 1            | Функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики              |            |
| <b>35</b>      |      | <b>1</b>     | <b>Контрольная работа №3</b>  |            |
| <b>Глава 3</b> |      | <b>10</b>    | <b>Тригонометрические уравнения</b>   |            |
| 36             |      | 1            | Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$   |            |
| 37             |      | 1            | Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$   |            |
| 38             |      | 1            | Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$   |            |
| 39             |      | 1            | Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$   |            |
| 40             |      | 1            | Арктангенс и арккотангенс, решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ |            |
| 41             |      | 1            | Тригонометрические уравнения  |            |
| 42             |      | 1            | Тригонометрические уравнения  |            |

| №              | Дата | Кол-во часов | Название раздела, блока. Тема урока                                  | Примечания |
|----------------|------|--------------|--|------------|
| 43             |      | 1            | Тригонометрические уравнения   |            |
| 44             |      | 1            | Тригонометрические уравнения   |            |
| <b>45</b>      |      | <b>1</b>     | <b>Контрольная работа №4</b>   |            |
| <b>Глава 4</b> |      | <b>15</b>    | <b>Преобразование тригонометрических выражений</b>                   |            |
| 46             |      | 1            | Синус и косинус суммы и разности аргументов                          |            |
| 47             |      | 1            | Синус и косинус суммы и разности аргументов                          |            |
| 48             |      | 1            | Синус и косинус суммы и разности аргументов                          |            |
| 49             |      | 1            | Синус и косинус суммы и разности аргументов                          |            |
| 50             |      | 1            | Тангенс суммы и разности аргументов                                  |            |
| 51             |      | 1            | Тангенс суммы и разности аргументов                                  |            |
| 52             |      | 1            | Формулы двойного аргумента   |            |
| 53             |      | 1            | Формулы двойного аргумента   |            |
| 54             |      | 1            | Формулы двойного аргумента   |            |
| 55             |      | 1            | Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения        |            |
| 56             |      | 1            | Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения        |            |
| 57             |      | 1            | Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения        |            |
| <b>58</b>      |      | <b>1</b>     | <b>Контрольная работа №5</b>   |            |
| <b>Глава 5</b> |      | <b>31</b>    | <b>Производная</b>   |            |
| 59             |      | 1            | Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы       |            |
| 60             |      | 1            | Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы       |            |
| 61             |      | 1            | Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности |            |
| 62             |      | 1            | Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности |            |
| 63             |      | 1            | Сумма бесконечной геометрической прогрессии                          |            |
| 64             |      | 1            | Сумма бесконечной геометрической прогрессии                          |            |
| 65             |      | 1            | Предел функции   |            |
| 66             |      | 1            | Предел функции   |            |
| 67             |      | 1            | Предел функции   |            |
| 68             |      | 1            | Определение производной  |            |
| 69             |      | 1            | Определение производной  |            |
| 70             |      | 1            | Определение производной  |            |
| 71             |      | 1            | Вычисление производных   |            |
| 72             |      | 1            | Вычисление производных   |            |
| 73             |      | 1            | Вычисление производных   |            |
| <b>74</b>      |      | <b>1</b>     | <b>Контрольная работа №6</b>   |            |
| 75             |      | 1            | Уравнения касательной к графику функции                              |            |
| 76             |      | 1            | Уравнения касательной к графику функции                              |            |



| №                           | Дата | Кол-во часов | Название раздела, блока. Тема урока   | Примечания |
|-----------------------------|------|--------------|---|------------|
| 77                          |      | 1            | Применение производной для исследований функций на монотонность и экстремумы                              |            |
| 78                          |      | 1            | Применение производной для исследований функций на монотонность и экстремумы                              |            |
| 79                          |      | 1            | Применение производной для исследований функций на монотонность и экстремумы                              |            |
| 80                          |      | 1            | Построение графиков функций   |            |
| 81                          |      | 1            | Построение графиков функций   |            |
| 82                          |      | 1            | Построение графиков функций   |            |
| <b>83</b>                   |      | <b>1</b>     | <b>Контрольная работа №7</b>  |            |
| 84                          |      | 1            | Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке |            |
| 85                          |      | 1            | Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке |            |
| 86                          |      | 1            | Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке |            |
| 87                          |      | 1            | Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин  |            |
| 88                          |      | 1            | Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин  |            |
| 89                          |      | 1            | Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин  |            |
| <b>90</b>                   |      | <b>1</b>     | <b>Контрольная работа №8</b>  |            |
| <b>91</b>                   |      | <b>1</b>     | <b>Контрольная работа №8</b>  |            |
| <b>Повторение</b>           |      | <b>11</b>    | <b>Повторение</b>   |            |
| 92                          |      | 1            | Повторение  |            |
| 93                          |      | 1            | Повторение  |            |
| 94                          |      | 1            | Повторение  |            |
| 95                          |      | 1            | Повторение  |            |
| 96                          |      | 1            | Повторение  |            |
| 97                          |      | 1            | Повторение  |            |
| 98                          |      | 1            | Повторение  |            |
| 99                          |      | 1            | Повторение  |            |
| 100                         |      | 1            | Повторение  |            |
| 101                         |      | 1            | Повторение  |            |
| 102                         |      | 1            | Повторение  |            |
| <b>ГЕОМЕТРИЯ (68 ЧАСОВ)</b> |      |              |   |            |
|                             |      | <b>3</b>     | <b>Введение</b>   |            |

| №               | Дата | Кол-во часов | Название раздела, блока. Тема урока  | Примечания |
|-----------------|------|--------------|--|------------|
| 1               |      | 1            | Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.  |            |
| 2               |      | 1            | Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.  |            |
| 3               |      | 1            | Некоторые следствия из аксиом  |            |
| <b>Глава I</b>  |      | <b>16</b>    | <b>Параллельность прямых и плоскостей</b>  |            |
| 4               |      | 1            | Параллельность прямых, прямой и плоскости  |            |
| 5               |      | 1            | Параллельность прямых, прямой и плоскости  |            |
| 6               |      | 1            | Параллельность прямых, прямой и плоскости  |            |
| 7               |      | 1            | Параллельность прямых, прямой и плоскости  |            |
| 8               |      | 1            | Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми                                    |            |
| 9               |      | 1            | Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми                                    |            |
| 10              |      | 1            | Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми                                    |            |
| <b>11</b>       |      | <b>1</b>     | Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. <b>Контрольная работа №1 (20 минут)</b> |            |
| 12              |      | 1            | Параллельность плоскостей  |            |
| 13              |      | 1            | Параллельность плоскостей  |            |
| 14              |      | 1            | Тетраэдр и параллелепипед  |            |
| 15              |      | 1            | Тетраэдр и параллелепипед  |            |
| 16              |      | 1            | Тетраэдр и параллелепипед  |            |
| 17              |      | 1            | Тетраэдр и параллелепипед  |            |
| <b>18</b>       |      | <b>1</b>     | <b>Контрольная работа №2</b>   |            |
| <b>19</b>       |      | <b>1</b>     | <b>Зачет №1</b>  |            |
| <b>Глава II</b> |      | <b>17</b>    | <b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>  |            |
| 20              |      | 1            | Перпендикулярность прямой и плоскости  |            |
| 21              |      | 1            | Перпендикулярность прямой и плоскости  |            |
| 22              |      | 1            | Перпендикулярность прямой и плоскости  |            |
| 23              |      | 1            | Перпендикулярность прямой и плоскости  |            |
| 24              |      | 1            | Перпендикулярность прямой и плоскости  |            |
| 25              |      | 1            | Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью  |            |
| 26              |      | 1            | Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью  |            |
| 27              |      | 1            | Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью  |            |
| 28              |      | 1            | Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью  |            |
| 29              |      | 1            | Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью  |            |
| 30              |      | 1            | Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью  |            |
| 31              |      | 1            | Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей   |            |
| 32              |      | 1            | Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей   |            |
| 33              |      | 1            | Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей   |            |

| №                | Дата | Кол-во часов | Название раздела, блока. Тема урока                        | Примечания |
|------------------|------|--------------|--|------------|
| 34               |      | 1            | Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей             |            |
| <b>35</b>        |      | <b>1</b>     | <b>Контрольная работа №3</b>                               |            |
| <b>36</b>        |      | <b>1</b>     | <b>Зачет №2</b>  |            |
| <b>Глава III</b> |      | <b>14</b>    | <b>Многогранники</b>                                       |            |
| 37               |      | 1            | Понятие многогранника. Призма                              |            |
| 38               |      | 1            | Понятие многогранника. Призма                              |            |
| 39               |      | 1            | Понятие многогранника. Призма                              |            |
| 40               |      | 1            | Пирамида   |            |
| 41               |      | 1            | Пирамида   |            |
| 42               |      | 1            | Пирамида   |            |
| 43               |      | 1            | Пирамида   |            |
| 44               |      | 1            | Правильные многогранники                                   |            |
| 45               |      | 1            | Правильные многогранники                                   |            |
| 46               |      | 1            | Правильные многогранники                                   |            |
| 47               |      | 1            | Правильные многогранники                                   |            |
| 48               |      | 1            | Правильные многогранники                                   |            |
| <b>49</b>        |      | <b>1</b>     | <b>Контрольная работа №4</b>                               |            |
| <b>50</b>        |      | <b>1</b>     | <b>Зачет №3</b>  |            |
|                  |      | <b>6</b>     | <b>Заключительное повторение курса геометрии 10 класса</b> |            |
| 51               |      | 1            | Заключительное повторение курса геометрии 10 класса        |            |
| 52               |      | 1            | Заключительное повторение курса геометрии 10 класса        |            |
| 53               |      | 1            | Заключительное повторение курса геометрии 10 класса        |            |
| 54               |      | 1            | Заключительное повторение курса геометрии 10 класса        |            |
| 55               |      | 1            | Заключительное повторение курса геометрии 10 класса        |            |
| 56               |      | 1            | Заключительное повторение курса геометрии 10 класса        |            |
|                  |      | <b>12</b>    | <b>Некоторые сведения из планиметрии</b>                   |            |
| 57               |      | 1            | Углы и отрезки, связанные с окружностью                    |            |
| 58               |      | 1            | Углы и отрезки, связанные с окружностью                    |            |
| 59               |      | 1            | Углы и отрезки, связанные с окружностью                    |            |
| 60               |      | 1            | Углы и отрезки, связанные с окружностью                    |            |
| 61               |      | 1            | Решение треугольников                                      |            |
| 62               |      | 1            | Решение треугольников                                      |            |
| 63               |      | 1            | Решение треугольников                                      |            |
| 64               |      | 1            | Решение треугольников                                      |            |
| 65               |      | 1            | Теорема Менелая и Чебы                                     |            |
| 66               |      | 1            | Теорема Менелая и Чебы                                     |            |

| <b>№</b> | <b>Дата</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Название раздела, блока. Тема урока</b> | <b>Примечания</b> |
|----------|-------------|---------------------|--|-------------------|
| 67       |             | 1                   | Эллипс, гипербола и парабола               |                   |
| 68       |             | 1                   | Эллипс, гипербола и парабола               |                   |

