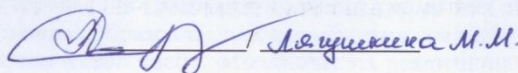

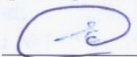


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Родинская средняя общеобразовательная школа № 2»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p></p> <p>Протокол</p> <p>от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г. № <u>1</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Методический Совет МБОУ «РСОШ № 2»</p> <p></p> <p>Протокол</p> <p>от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020 г. № <u>1</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «РСОШ № 2»</p> <p> Е.В. Синяя</p> <p>Приказ № <u>126</u></p> <p>от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа  
по учебному предмету «География» 11 класса  
основного общего образования на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ  
«География. Предметная линия «Полярная звезда» 10-11классы, Москва «Просвещение», 2019  
Авторы программы: Алексеев А.И., Николина В.В. и др.

Составитель: Бондаренко Ольга Александровна, учитель географии

Родино 2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Родинская средняя общеобразовательная школа № 2»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>_____ / _____</p> <p>Протокол</p> <p>от «__» _____ 2020 г. № _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Методический Совет МБОУ «РСОШ № 2»</p> <p>Протокол</p> <p>от «__» _____ 2020 г. № _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «РСОШ № 2»</p> <p>_____ Е.В. Синяя</p> <p>Приказ № _____</p> <p>от «__» _____ 2020 г.</p>
--	---	---

Рабочая программа  
по учебному предмету «География» 11 класса  
основного общего образования на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ  
«География. Предметная линия «Полярная звезда» 10-11 классы, Москва «Просвещение», 2019  
Авторы программы: Алексеев А.И., Николина В.В. и др.

Составитель: Бондаренко Ольга Александровна, учитель географии

Родино 2020

1. Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, предметного и элективного курса начального, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2» (утверждённого приказом от 30.08.2019 г №150)

2. Правовыми основаниями проектирования содержания рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом от 17.05.2012 № 413 Министерства образования и науки России, ред. От 29.06.2017 №613);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254);
- Авторская программа География Предметная линия учебников «Полярная звезда» под редакцией В.В.Николина;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом директора школы №150 от 30.08.2019 г;

3. Количество часов, отводимых на реализацию данной Рабочей программы, - 35 (1 час в неделю, базовый уровень), что соответствует учебному плану МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа № 2».

4. Срок действия Рабочей программы – один учебный год.

### **Планируемые результаты освоения географии**

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

7) сформированность нравственно-сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и освоения.

*Предметные результаты* освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений;

6) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тема 1. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

**Англо-Саксонская Америка.** Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практическая работа № 1 «Характеристика одной из отраслей экономики США»

**Латинская Америка.** Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практическая работа № 2 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»

**Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Практическая работа № 3 «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа № 4 «Характеристика одного из регионов Франции»

*Италия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа № 5 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору)»

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практическая работа № 6 «Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году»

**Зарубежная Азия.** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Практическая работа № 7 «Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики»

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практическая работа № 8 «Выполнение теста «Географическое положение Японии»

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа № 9 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика – единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа № 10 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практическая работа № 11 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»

### ***Тема 2. Глобальные проблемы человечества.***

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экономической среды.

Практическая работа № 12 «Раскрытие причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества»

Содержание Практических работ, а так же требования к их проведению, рассмотрены на Муниципальном Методическом Объединении учителей географии (протокол № 3 от 23.03.2020).

**Календарно-тематическое планирование**  
(35 часов; из них 7 ч. – резервное время)

№ п/п	Дата	Количество часов на изучение темы	Название раздела, блока. Тема урока	Примечания
		<b>23+1 час резервного времени</b>	<b>Тема 1. Регионы и страны</b>	
1			Культурно-исторические регионы мира	
2			Соединённые Штаты Америки.	
3			Экономика США. Практическая работа № 1 «Характеристика одной из отраслей экономики США»	
4			История открытия и освоения.	
5			Канада.	
6			Латинская Америка.	
7			Политическая карта региона. Практическая работа № 2 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»	
8			Западная Европа. Географическое положение и состав региона.	
9			Германия. Практическая работа № 3 «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»	
10			Великобритания.	
11			Франция. Практическая работа № 4 «Характеристика одного из регионов Франции»	
12			Италия. Практическая работа № 5 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору)»	
13			Центрально-Восточная Европа.	
14			Постсоветский регион.	
15			Центральноазиатский регион. Практическая работа № 6 «Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г»	
16			Зарубежная Азия.	
17			Китайская Народная Республика. Практическая работа № 7 «Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики»	
18			Япония. Практическая работа № 8 «Выполнение теста «Географическое положение Японии»	
19			Юго-Восточная Азия.	
20			Южная Азия.	

21			Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа № 9 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова».	
22			Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа № 10 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»	
23			Австралия и Океания. Практическая работа № 11 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	
24			Обобщение по теме «Регионы и страны»	1 час резервного времени
		<b>5+2 часа резервного времени</b>	<b>Тема 2. Глобальные проблемы человечества.</b>	
25			Классификация глобальных проблем	
26			Проблемы отсталости.	
27			Продовольственная проблема.	
28			Кризис взаимоотношений общества и природы.	
29			Деградация глобальной экологической среды. Практическая работа № 12 «Раскрытие причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества».	
30			Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества»	1 час резервного времени
31			Обобщение по курсу.	1 час резервного времени
32-35		<b>4</b>	<b>Резервное время</b>	



**Лист корректировки рабочей программы**

№ урока	Тема урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по НМР
1	2	3	4	5