


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Родинская средняя общеобразовательная школа № 2»

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <u>Ольга</u> /Лохань Е.А. Протокол от «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г. № <u>1</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Методический совет МБОУ «РСОШ №2» Протокол от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020 г. № <u>1</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «РСОШ №2» <u>Синяя Е.В.</u> Приказ № <u>126</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020 г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык» 11 класс  
среднего общего образования на 2020–2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Рабочей программы к линии УМК И.В. Гусаровой «Русский язык. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2016  
Автор программы: Л.В.Бугрова

Составитель: Ворон Ксения Анатольевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Родио  
2020

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённая приказом директора школы №77 от 28.04.2016 г;

Количество часов, отводимых на реализацию Рабочей программы, - 105 (3 часа в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2». Профильный уровень.  
Срок реализации Рабочей программы – один учебный год.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка в 10 – 11 классах на профильном уровне выпускник должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1. Личностные результаты:**

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **2. Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 3. Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приемами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

## Содержание учебного курса

### Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как особая знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в

межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные формы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка.

Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

## Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Количество часов	Название раздела, блока. Тема урока	Примечание
1		1	Введение в курс русского языка 11 класса	
			<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7</b>	
			<b>Модуль 25. Общее понятие о морфологии</b>	
2		1	Принципы классификации слов по частям речи	
			<b>Модуль 26. Орфография</b>	
3		1	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи	
4		1	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи	
			<b>Модуль 27. Основные качества хорошей речи</b>	
5		1	Правильность речи	
6		1	Богатство речи	
7		1	Чистота речи	
8		1	Логичность речи	
9		1	Точность речи	

10		1	Уместность речи	
11		1	Выразительность речи	
12		1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	
			<b>Модуль 28. Синтаксис и пунктуация</b>	
13		1	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением	
14		1	Итоговый контроль по блоку 7	
15		1	Анализ результатов итогового контроля по блоку 7	
			<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8</b>	
			<b>Модуль 29. Служебные части речи</b>	
16		1	Предлог как служебная часть речи	
17		1	Союз как служебная часть речи	
18		1	Частица как служебная часть речи	
			<b>Модуль 30. Орфография</b>	
19		1	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	
20		1	Правописание частиц	
			<b>Модуль 31. Нормы языка и культура речи</b>	
21		1	Употребление предлогов и союзов	
22		1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	
			<b>Модуль 32. Синтаксис и пунктуация</b>	
23		1	Вводные компоненты	
24		1	Итоговый контроль по блоку 8	
25		1	Анализ результатов итогового контроля по блоку 8	
			<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9</b>	
			<b>Модуль 33. Имя существительное как часть речи</b>	
26		1	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные	
27		1	Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевлённости/неодушевлённости	
28		1	Категория рода	
29		1	Категория числа, падежа	
30		1	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительных. Несклоняемые существительные	
31			Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	
			<b>Модуль 34. Орфография</b>	
32		1	Правописание окончаний имён существительных	
			<b>Модуль №35. Нормы языка и культура речи</b>	
33		1	Употребление форм имён существительных. Варианты падежных окончаний	
34		1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	

			<b>Модуль 36. Синтаксис и пунктуация</b>	
35		1	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	
36		1	Итоговый контроль по блоку 9	
37		1	Анализ результатов итогового контроля по блоку 9	
			<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10.</b>	
			<b>Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи</b>	
38		1	Лексико-грамматические разряды прилагательных. полная и краткая форма, степени сравнения качественных имён прилагательных	
39		1	Склонение имён прилагательных	
40		1	Степени качества имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных. Словообразование прилагательных	
			<b>Модуль 38. Орфография</b>	
41		1	Правописание суффиксов прилагательных	
			<b>Модуль 39. Нормы языка и культура речи</b>	
42		1	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	
43		1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера	
			<b>Модуль 40. Синтаксис и пунктуация</b>	
44		1	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	
45		1	Итоговый контроль по блоку 10	
46		1	Анализ результатов итогового контроля по блоку 10	
			<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11.</b>	
			<b>Модуль 41. Имя числительное как часть речи</b>	
47		1	Классификация числительных по составу. Грамматические разряды имён числительных	
48		1	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи	
			<b>Модуль 42 Орфография</b>	
49		1	Правописание количественных и порядковых числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных	
			<b>Модуль 43 Нормы языка и культура речи</b>	
50		1	Особенности употребления форм числительных	
			<b>Модуль №44. Синтаксис и пунктуация</b>	
51		1	Синтаксическая функция числительных	
52		1	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	
53		1	Итоговый контроль по блоку 11	
54		1	Анализ результатов итогового контроля по блоку 11	
			<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12.</b>	
			<b>Модуль 45. Местоимение как часть речи</b>	

55		1	Разряды местоимений по значению и их словообразование	
			<b>Модуль 46. Орфография</b>	
56		1	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	
			<b>Модуль 47. Нормы языка и культура речи</b>	
57		1	Правильность речи: особенности употребления форм некоторых местоимений	
58		1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера	
			<b>Модуль 48. Синтаксис и пунктуация</b>	
59		1	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i>	
60		1	Итоговый контроль по блоку 12	
61		1	Анализ результатов итогового контроля по блоку 12	
			<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13.</b>	
			<b>Модуль 49. Глагол как часть речи</b>	
62		1	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола	
63		1	Категория вида глагол. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	
64		1	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера	
65		1	Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонений глаголов	
66		1	Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы	
67		1	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	
68		1	Словообразование глаголов	
			<b>Модуль 50. Орфография</b>	
69		1	Правописание глаголов	
			<b>Модуль 51. Нормы языка и культура речи</b>	
70		1	Особенности употребления форм глагола	
			<b>Модуль 52. Синтаксис и пунктуация</b>	
71		1	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	
72		1	Знаки препинания при обособленных приложениях	
73		1	Итоговый контроль по блоку 13	
74		1	Анализ результатов итогового контроля по блоку 13	
			<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14.</b>	
			<b>Модуль 53. Причастие как часть речи</b>	
75		1	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	
76		1	Краткие причастия	
77		1	Особенности образования причастий	
78		1	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных	
			<b>Модуль 54. Орфография</b>	
79		1	Правописание гласных в суффиксах причастий, Н-НН в суффиксах страдательных причастиях, кратких	



			прилагательных и наречий	
			<b>Модуль 55. Нормы языка и культура речи</b>	
80	1		Употребление форм причастий: варианты форм причастий	
			<b>Модуль 56. Синтаксис и пунктуация</b>	
81	1		Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	
82	1		Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	
83	1		Итоговый контроль по блоку 14	
84	1		Анализ результатов итогового контроля по блоку 14	
			<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15.</b>	
			<b>Модуль 57. Деепричастие как часть речи</b>	
85	1		Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	
			<b>Модуль 58. Орфография</b>	
86	1		Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий	
			<b>Модуль 59. Нормы языка и культура речи</b>	
87	1		Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	
88	1		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера	
			<b>Модуль 60. Синтаксис и пунктуация</b>	
89	1		Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	
90	1		Итоговый контроль по блоку 15	
91	1		Анализ результатов итогового контроля по блоку 15	
			<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16.</b>	
			<b>Модуль 61. Наречие как часть речи</b>	
92	1		Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий. Степени сравнения наречий	
93	1		Семантические разряды наречий. Степени качества наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи	
94	1		Слова категории состояния как часть речи	
			<b>Модуль 62. Орфография</b>	
95	1		Правописание суффиксов наречий	
96	1		Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных состояний	
			<b>Модуль 63. Нормы языка и культура речи</b>	
97	1		Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий, трудности ударения в наречиях	
98	1		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера	
			<b>Модуль 64. Синтаксис и пунктуация</b>	
99	1		Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых обособленными членами	

100		1	Итоговый контроль по блокам 7-16 в формате ЕГЭ	
101		1	Анализ результатов итогового контроля по блокам 7-16	
102		1	Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ	
103		1	Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ	
104		1	Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ	
105		1	Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ	
			<b>Итого: 102 часа</b>	

**Лист корректировки Рабочей программы**

№ урока	Тема урока	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР
