ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол от 28.04.2016 г. №8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «РСОШ №2»
_____ Е.В.Синяя
приказ от 28.04.2016 №77

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с подпунктом 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Устав и локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Родинская средняя общеобразовательная школа №2» (далее МБОУ «РСОШ №2»), обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие понятия:

– Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

– Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица

– Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

– государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования;
– государственной итоговой аттестации выпускников;
– системы внутришкольного контроля;
– мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– образовательная статистика;
– промежуточная и государственная итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе – повышение качества образования в школе.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- Оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положено следующие принципы:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (участников образовательных отношений, учредителя);
- Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

3.1.1. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основных образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

– разрабатывают и реализуют программы развития, основные образовательные программы;

– участвуют в разработке методики оценки качества образования;

– участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

– участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

– содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– проводят анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.1.3. Педагогический совет:

– обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации настоящего Положения;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы.

4. ПОКАЗАТЕЛИ И ПАРАМЕТРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.1.1. Качество образовательных результатов:

– предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11 классов);

– метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

– личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

– достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

– основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФкГОС);

– рабочие программы по предметам учебного плана;

– программы внеурочной деятельности;

– реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФкГОС);

– качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

– качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

– удовлетворённость обучающихся и родителей качеством преподавания и условиями в школе;

– адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– материально-техническое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– информационно-развивающая среда;

– санитарно-гигиенические и эстетические условия.

4.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (федерального компонента государственного образовательного стандарта).

5. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

– качество реализации основных образовательных программ;

– результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

– условия, созданные для реализации программ, реализации индивидуальных запросов обучающихся;

– результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

– анализ школьной документации;

– обработка статистических данных РИК, ОШ-1;

– анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

– протоколы результатов ГИА;

– протоколы проведения школьного и муниципального этапов олимпиад;

– анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;

– самоанализ работы учителя;

– анализ справок по внутришкольному контролю;

– анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских запросов;

– тестирование;

– обобщение опыта работы;

– анализ медицинских карт;

– беседы с родителями и обучающимися.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии и качества образования на сайте школы.

6. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.1	Предметные результаты	– доля неуспевающих; – доля обучающихся на «4» и «5»; – средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; – доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; – доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; – средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; – доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; – доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль, мониторинг, анализ результатов итоговой аттестации	Заместители директора по УВР, НМР	По итогам четверти, полугодия, учебного года
1.2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Промежуточный и итоговый контроль, анализ урочной и внеурочной деятельности	Классные руководители, заместители директора по УВР, НМР, ВР	2 раза в год
1.3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Мониторинговое исследование, анализ урочной и внеурочной деятельности	Классные руководители, заместители директора по УВР, НМР	1 раз в год
1.4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	– доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, край и т.д.; – доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, край и т.д.; – доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, край и т.д.; – доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, край и т.д.	Наблюдение	Учителя-предметники, заместители директора	1 раз в год
.5	Удовлетворённость родителей	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных	Анкетирование	Классные руководители, заместители	Конец учебного года

	качеством образовательных результатов	результатов		директора по УВР, НМР	
2. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
2.1	Основные образовательные программы	– соответствие структуре ООП; – наличие планируемых результатов, системы оценки, программы формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательных программ, учебных план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Администрация школы, педагог-психолог	При разработке или корректировке
2.2	Рабочие программы по предметам	– соответствие ООП; – соответствие авторской программе или методическим материалам; – соответствие учебным планам начального, основного общего и среднего общего образования; – соответствие положению о рабочей программе учебного предмета, предметного и элективного курса начального, основного общего и среднего общего образования.	Экспертиза	Заместители директора по УВР, НМР, методический совет, руководители ШМО, РМО	1 раз в год
2.3	УМК	– преемственность содержания учебного предмета при реализации ООП; – обеспеченность образовательного процесса методическими пособиями по учебным предметам	Экспертиза	Заместители директора по УВР, НМР, методический совет, руководители ШМО, РМО	1 раз в год
2.4	Программы внеурочной деятельности	– соответствие ФГОС; – соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; – доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.	Экспертиза, Анкетирование, мониторинг	Заместитель директора по ВР руководители ШМО классных руководителей 1 – 4, 5 – 11 классов	1 раз в четверть
2.5	Реализация учебных планов и рабочих программ	– процент выполнения; – своевременная коррекция.	Экспертиза, итоговый контроль	Заместители директора по УВР, НМР	1 раз в четверть
2.6	Выполнение практической части	– соответствие часов лабораторных, практических и контрольных работ; – соответствие лабораторных, практических и контрольных работ авторским оценочным материалам; – соответствие критериев и норм оценивания обучающихся по учебным предметам, критериям оценочных и методических материалов реализуемых УМК;	Экспертиза, мониторинг	Заместители директора по УВР, НМР	1 раз в четверть

		– соответствие текущего контроля успеваемости утверждёнными критериями и нормами оценивания обучающихся; – процент выполнения запланированных лабораторных, практических и контрольных работ; – своевременная коррекция рабочих программ в части выполнения практической части.			
2.7	Качество преподавания уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: – реализация системно-деятельностного подхода; – деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Администрация школы	В течение года в соответствии с планом ВШК
2.8	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Администрация школы	В течение года в соответствии с планом ВШК
2.9	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заместители директора	1 раз в год
2.10	Организация занятости обучающихся	– доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время; – доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
3. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС					
3.1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Администрация школы	1раз в год
3.2	Информационно-развивающая среда	– соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. – обеспеченность обучающихся учебной литературой; – соответствие школьного сайта требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785	Экспертиза	Администрация школы	2 раза в год

		«Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»			
3.3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	– выполнение требований СанПин при организации УВП; – доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе; – результаты проверки Роспотребнадзора.	Контроль, анкетирование	Администрация школы	В течение года
3.4	Кадровое обеспечение	– укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; – доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; – доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; – доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; – доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	Экспертиза	Администрация школы	1 раз в год

Прошито,
пронумеровано и
скреплено печатью
51 (пятьдесят) лист 06
Зам.директора по УВР
Ковальская О.С
« 28 » 04 2016