


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Родинская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Чуй Г.А.</i> Протокол от «27» 08 2021 г. № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Методический совет МБОУ «РСОШ №2» Протокол от «30» 08 2021 г. № 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «РСОШ №2» <i>Мартыненко Е.В.</i> Приказ № 130 от «30» 08 2021 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Химия и общество» 8 класс  
основного общего образования на 2021-2022 учебный год  
естественнонаучное направление

Составитель: Лягушкина Марина Михайловна, учитель биологии и химии  
высшей квалификационной категории

с. Родино, 2021 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектная мастерская» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе курсов внеурочной деятельности, реализующей федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (утверждённого приказом от 30.08.2019 г №150)

Правовыми основаниями проектирования содержания рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом № 413 Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 г.) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);

**в соответствии с:**

- Авторской программой Леонтович А. В., Савичев Е.С., Смирнов И. А..Сборник примерных учебных программ по внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2020
- Основной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом директора школы от 30.08.2019 г №150; На изучение курса отводится 34 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### *Личностные*

- знание и понимание основных исторических событий, связанных с развитием химии
- осознание единства и целостности окружающего мира. Возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
- правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ
- постепенно выстраивание собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды- гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### *Метапредметные*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, а также выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другую;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек Интернета;

- создавать модели и схемы для решения задач, осуществляя выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений и процессов;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ХИМИЯ И ОБЩЕСТВО»**

Содержание внеурочной программы направлено на развитие экологической культуры обучающихся, ответственного отношения к природе, обоснования необходимости вести нормальный образ жизни, чтобы сохранить здоровье каждого человека и всего общества.

### **Тема 1. Химия и строительство.**

Шифер. Кирпич. Штукатурка. Песок. Мрамор. Пудра.

### **Тема 2. Химия на кухне.**

Продукты быстрого приготовления. Особенности их производства.

Рациональное питание. Синтетическая пища и пищеварение.

Польза или вред?

Развитие пищевой промышленности. Пищевые добавки.

Лабораторный опыт: «Определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах»

### **Тема 3. Химия в промышленности.**

Производство тканей, одежды

Препараты бытовой химии в нашем доме. Химия и косметика Средства ухода за зубами.

Дезодоранты. Косметические средства.

### **Тема 4. Химия и медицина.**

История фармакологии. Первые шаги химии в медицине. Понятие о фармакологии, химиотерапии. Профессии: химик, биохимик, фармацевт, лаборант. Лекарственные вещества. Формы лекарственных препаратов: таблетки, драже, свечи, эмульсии, суспензии, настойки и др.

Домашняя аптечка и ее содержимое.

### **Тема 5. Химия и окружающая среда.**

Защита проектов

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов		Примечания
			Аудиторные	Неаудиторные	
1	1 неделя Сентября	Роль химии в быту	1		
<b>Тема 1. Химия и строительство</b>					
2	2 неделя Сентября	Растительные красители. Лесные красители.	0,5	0,5	
3	3 неделя Сентября	Подсвечивание и отдушивание воды.	1		
4	4 неделя Сентября	Флуоресценция. Приготовление чернил.	0,5	0,5	
5	1 неделя Октября	Всегда ли удобрения - благо?	1		
6	2 неделя Октября	Способы получения стеклянных изделий	1		
7	3 неделя Октября	Шифер. Кирпич. Штукатурка. Песок. Мрамор. Пудра.	0,5	0,5	
8	4 неделя Октября	Керамика. Фарфор. Фаянс.	0,5	0,5	
9	2 неделя Ноября	Сколько лет кирпичу.	1		
10	3 неделя Ноября	Откуда берут шифер, как образовались пещеры.	1		
11	4 неделя Ноября	Кальций в строительстве и организме человека.	1		
12	1 неделя Декабря	Без цемента ни зуба залечить, ни дом построить.	1		
13	2 неделя Декабря	Что можно построить из бетона.	0,5	0,5	
<b>Тема 2. Химия на кухне</b>					
14	3 неделя Декабря	Когда началось приготовление пищи. Пища с химической точки зрения.	1		
15	4 неделя Декабря	Способы и методы переработки пищи.	0,5	0,5	
16	2 неделя Января	История использования огня, материалов, используемых для приготовления пищи	1		
17	3 неделя Января	Полезные и вредные продукты.	1		
18	4 неделя Января	Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Биологически активные добавки.	1		
19	1 неделя Февраля	Консерванты.	1		
20	2 неделя Февраля	Е - добавки к пище. Соевое мясо. Пальмовое масло. Чипсы. Кока-кола. Мороженое. Шоколад.	0,5	0,5	
21	3 неделя Февраля	Обработка мяса (термическая, химическая).	0,5	0,5	
22	4 неделя Февраля	Коллаген. Белок. Разрушение.	1		

23	1 неделя Марта	Углеводы. Полисахариды. Крахмал. Клетчатка.	1		
24	2 неделя Марта	Приправы.	1		
<b>Тема 3. Химия в промышленности</b>					
25	3 неделя Марта	Как очистить драгоценные металлы в домашних условиях.	0,5	0,5	
26	4 неделя Марта	Что такое бензин.	1		
27	1 неделя Апреля	Холодильники.	1		
28	2 неделя Апреля	Спреи. Аэрозоли.	1		
29	3 неделя Апреля	Производство тканей, одежды.	1		
30	4 неделя Апреля	Заводы химической промышленности.	1		
<b>Тема 4. Химия и медицина</b>					
31	1 неделя Мая	Народная медицина.	1		
32	2 неделя Мая	Что мы покупаем в аптеке.	0,5	0,5	
<b>Тема 5. Химия и окружающая среда</b>					
33	3 неделя Мая	Химия: польза или вред?	1		
34	4 неделя Мая	Защита проектов, рефератов и подведение итогов.		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>28</b>	<b>6</b>	

