

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Родинская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  / Чуй Г.А. Протокол от «27» 08 2021г. № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Методический совет МБОУ «РСОШ №2» Протокол от «30» 08 2021г. № 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «РСОШ №2»  Мартыненко В.В. Приказ № 130-2 от «30» 08 2021г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социальной направленности
«Проектная мастерская»

возраст учащихся – 14-16 лет
срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель:
Лягушкина Марина Михайловна,
учитель биологии и химии

Пояснительная записка

Учебно-методическое обеспечение Программы Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2010.

Направленность Программы – социальное проектирование

Актуальность в том, что в настоящее время перед обществом остро стоит проблема недостаточного умения грамотно составлять социальные, исследовательские проекты, позволяющие при их реализации решать проблемы связанные с окружающей средой, отношением людей к родному краю, ресурсам и их полном и грамотном использовании. Поэтому проектное образование и воспитание социально-экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать необратимых негативных процессов в природе необходимо уже сегодня работать с подрастающим поколением, чтобы в будущем при реализации своих возможностей в любой из областей они обладали элементарными знаниями и навыками проектной и исследовательской деятельности.

Особенность данной Программы в том, что она направлена на внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя экологическим проблемам своего населённого пункта, где живет школьник, то есть всему, что его окружает.

Адресат Программы – обучающиеся 14-16 лет.

Срок освоения Программы – один год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 год обучения; 1 раз в неделю по 1 учебному часу, перерыв между занятиями 5 минут.

Целью образовательной программы является формирование системы экологических знаний о состоянии окружающей среды и гуманного, и ответственного отношения к природе и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры к природе родного края через учебно-исследовательскую, проектную и эколого-просветительскую деятельность.

Основными задачами программы:

Образовательные:

расширить знания учащихся о родном крае;

обогатить представление учащихся о природе родного края;

включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность.

Развивающие:

развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, определять, делать выводы.

формировать навыки научно-исследовательской работы.

развивать умения работать с дополнительной литературой (различными источниками и информацией).

развивать навыки самостоятельной, групповой работы.

развивать творческие способности учащихся.

развивать речь учащихся при проведении выездов, экскурсий, доказательств, защиты работ.

Воспитательные:

воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;

воспитывать чувство ответственности перед коллективом;

воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

Объем программы – общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 34 часа: 1 год обучения – 34 часа, 2 год обучения – 34 часа.

Содержание программы

1. Способы получения и переработки информации (4 ч.) Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

2. Проект (4 ч.). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

3. Создание индивидуальных проектов (21 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

4. Оформление результатов индивидуального проекта (2 ч)

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Электронные таблицы Excel

5. Публичное выступление (3 ч)

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

3)) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

8) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

9) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Формы контроля за результатами освоения программы

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д. Обучающиеся обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный). Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта. Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачет, незачет». В течение работы над учебным

проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено, незачтено»). Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено, незачтено». Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Защита проекта оценивается по шестибальной (от 0 до 5 баллов) системе при выполнении обязательных условий: наличии рецензии на проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчётности), оформленного в соответствии с требованиями, и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном и т.д. виде). При невыполнении условий отметка снижается как минимум на балл.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- |защиту темы исследования (проекта);
- |обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
- |предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Отбор содержания курса проводился с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого

проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- |защита тем проектов и исследовательских работ школьников;
- |круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- |предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
- |защита завершенных проектов и исследовательских работ;
- |итоговая конференция НОУ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов			Примечание
			Всего	Теория	Практика	
Глава I. Способы получения и переработки информации (4)						
1	1 неделя Сентября	Способы получения и переработки информации.	1	0,5	0,5	
2	2 неделя Сентября	Виды источников информации.	1	1		
3	3 неделя Сентября	План информационного текста.	1	1		
4	4 неделя Сентября	План информационного текста.	1		1	
Глава II. Проект (4)						
5	1 неделя Октября	Особенности и структура проекта, критерии оценки.	1	1		
6	2 неделя Октября	Особенности и структура проекта, критерии оценки.	1		1	
7	3 неделя Октября	Виды проектов. Требования, предъявляемые к проекту.	1	1		
8	4 неделя Октября	Виды проектов. Требования, предъявляемые к проекту.	1		1	
Глава III. Создание индивидуальных проектов (21)						
9	2 неделя Ноября	Тема проекта и обоснование актуальности.	1	1		

10	3 неделя Ноября	Тема проекта и обоснование актуальности.	1		1	
11	4 неделя Ноября	Планирование учебного проекта.	1	1		
12	1 неделя Декабря	Планирование учебного проекта.	1		1	
13	2 неделя Декабря	Основные методы исследования.	1	1		
14	3 неделя Декабря	Обзор литературы по теме проекта.	1		1	
15	4 неделя Декабря	Обзор литературы по теме проекта.	1	1		
16	2 неделя Января	Составление индивидуального рабочего плана.	1		1	
17	3 неделя Января	Составление индивидуального рабочего плана.	1	0,5	0,5	
18	4 неделя Января	Проведение опытно-экспериментальной работы	1		1	
19	1 неделя Февраля	Проведение опытно-экспериментальной работы	1		1	
20	2 неделя Февраля	Проведение опытно-экспериментальной работы	1		1	
21	3 неделя Февраля	Проведение опытно-экспериментальной работы	1		1	
22	4 неделя Февраля	Проведение опытно-экспериментальной работы	1		1	
23	1 неделя Марта	Создание компьютерной презентации.	1	1		
24	2 неделя Марта	Создание компьютерной презентации.	1		1	
25	3 неделя Марта	Создание компьютерной презентации.	1		1	
26	4 неделя Марта	Подготовка тезисов выступления.	1	1		
27	1 неделя Апреля	Подготовка тезисов выступления.	1		1	
28	2 неделя Апреля	Отзыв и рецензия на проект.	1		1	
29	3 неделя Апреля	Отзыв и рецензия на проект.	1		1	
Глава IV. Защита индивидуального проекта (5)						
30	4 неделя Апреля	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	1	1		
31	1 неделя Мая	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	1		1	
32	2 неделя Мая	Предзащита проекта.	1		1	
33	3 неделя Мая	Предзащита проекта.	1		1	
34	4 неделя Мая	Конференция. Представление проектов.	1		1	
ИТОГО			34	12	22	

