


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Родинская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>РАСМОТРЕНО Руководитель ЦМО <i>Чуй Г.А.</i> / Чуй Г.А. Протокол от «27» 08 2021 г. № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Методический совет МБОУ «РСОШ №2» Протокол от «30» 08 2021 г. № 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «РСОШ №2» <i>Мартыненко В.В.</i> / Мартыненко В.В. Приказ № 130 от «30» 08 2021 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности "Живая лаборатория» 7-8 класс  
основного общего образования на 2021-2022 учебный год  
естественнонаучное направление

Составитель: Лягушкина Марина Михайловна, учитель биологии и химии  
высшей квалификационной категории

с. Родино, 2021 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Живая лаборатория» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе курсов внеурочной деятельности, реализующей федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (утверждённого приказом от 30.08.2019 г №150)

Правовыми основаниями проектирования содержания рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом № 413 Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 г.) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);

**в соответствии с:**

- Авторской программой Леонтович А. В., Савичев Е.С., Смирнов И. А..Сборник примерных учебных программ по внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2020
- Основной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом директора школы от 30.08.2019 г №150; На изучение курса отводится 34 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

### Метапредметные результаты

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### Предметные результаты:

#### *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).

Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

- Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.

- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

- Различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.

- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

- Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей.

- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- Знание основных правил поведения в природе.

- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

## **В сфере трудовой деятельности:**

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

- Соблюдение ТБ и правил работы в лаборатории с биологическими приборами и инструментами (колбы, пробирки, предметные стекла, препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## **4. В сфере физической деятельности:**

- Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

## **5. В эстетической сфере:**

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

- Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии:

- ✓ Ботаника - наука о растениях.

- ✓ Зоология - наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.

- ✓ Микробиология - наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология.

- ✓ Биохимия - наука о химическом составе клеток и организмов.

- ✓ Цитология - раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология - раздел биологии, изучающий строение тканей организмов.

- ✓ Физиология - наука о жизненных процессах.

- ✓ Эмбриология - наука о развитии организмов.

- ✓ Этология - дисциплина зоологии, изучающая поведение животных.

- ✓ Экология - наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.

- ✓ Антропология - наука, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития.

- ✓ Бактериология - наука о бактериях.

- ✓ Биогеография - наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов.

- ✓ Биогеоценология - научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов.
- ✓ Дендрология - раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика научная дисциплина, о классификации живых организмов.
- ✓ Микология - наука о грибах.
- ✓ Морфология изучает внешнее строение организма.
- ✓ Наука о водорослях называется альгологией.
- ✓ Орнитология - раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы обучающиеся познакомятся с системой научных знаний и единством живой природы, закономерностях ее развития, историческим сокращением биологического разнообразия в биосфере и результатом деятельности человека. Изучат процессы, явления, закономерности организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере. Расширят горизонт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, и связи человека с ним. Будут иметь представления о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования; освоение приемов выращивания и размножения растений и животных в домашних условиях и ухода за ними.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов		Примечания
			Аудиторные	Неаудиторные	
1	1 неделя Сентября	Введение. Знакомство с лабораторией.	1		
2	3 неделя Сентября	Фенология раздел ботаники. Натуралисты.	0,5	0,5	
3	1 неделя Октября	Антропология.	0,5	0,5	
4	3 неделя Октября	Юные фенологи.	0,5	0,5	
5	2 неделя Ноября	Цитология- наука о клетке.	0,5	0,5	
67	4 неделя Ноября	Гистология- наука о тканях.	0,5	0,5	
7	1 неделя Декабря	Биохимия.	1		
8	3 неделя Декабря	Классификация организмов. Основы систематики.	0,5	0,5	
9	2 неделя Января	Вирусология - в ногу со временем.	1		
10	4 неделя Января	Бактериология.	1		
11	2 неделя Февраля	Альгология наука о водорослях.	0,5	0,5	

12	4 неделя Февраля	Зоология и протозоология.	0,5	0,5	
13	2 неделя Марта	Наука о грибах микология.	0,5	0,5	
14	4 неделя Марта	Орнитология изучает птиц.	0,5	0,5	
15	2 неделя Апреля	Зоогеография как наука.	1		
16	4 неделя Апреля	Становление экологии.	1		
17	2 неделя Мая	Развитие экотуризма в России.	0,5		
18	4 неделя Мая	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ - защита проектов		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>11,5</b>	<b>6</b>	

